

# التعليم

١٩٩٩

٧







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد السابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	١	٩٩/٠٤/٠٣	مد فترة قبول الأطباء والمهندسين بالكلية العربية
		الأهرام	٣	٩٩/٠٤/٠٣	شهاب : زيادة فرص التعليم بالجامعات والمعاهد وفقا لامتحانات قطاعات الانتاج محمد حبيب
		الأهرام	٣	٩٩/٠٤/٠٣	لماذا لم يراعى جدول امتحان الثانوية العامة عدالة تنظيم المواعيد ؟
		الأهرام	٤	٩٩/٠٤/٠٣	مسألة سيادة الوزير : هل لديك اقوال اخرى ؟
		الأهرام	٧	٩٩/٠٤/٠٣	فى موقع النحو العربى من خطة امتحانات المدارس الاعلامية تمام حسان
		الأهرام	٩	٩٩/٠٤/٠٣	لبس تحيزا لوكنه عدل !
		المصور	١٠	٩٩/٠٤/٠٣	لا اتعجب... معلما يعطى دروسا خصوصية فى البيوت وما يعنى هو اهتمام المدرس بتلاميذه ايهان رسلان
		الأهرام العربى	١٨	٩٩/٠٤/٠٣	خلاف ساغن حول تطوير مناهج التربية الدينية فى مصر ابراهيم فرغلى
		الأحرار	١٩	٩٩/٠٤/٠٣	تجريم الدروس الخصوصية اكثوبة ! ليلى عهد السلام
		الأهرام	٢٠	٩٩/٠٤/٠٣	تجميز ١٩ ألف مدرسة بالكمبيوتر فى مايو المقبل سميحة نظوى
		الأهرام	٢١	٩٩/٠٤/٠٣	جامعة القاهرة توفر الرعاية الصحية والتعليمية لمواطنى الجيزة عادل الميهب
		الأهرام	٢٢	٩٩/٠٤/٠٣	٣١ مدرسة جديدة بالجيزة لتقليل كثافة الفصول ايمن المهدي
		الأهرام المسائي	٢٣	٩٩/٠٤/٠٣	البحث العلمى يساهم فى استصلاح ١٠ آلاف فدان بتوشكى وشرق المعينات سلامة حريى



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
رمزي زقلمة	الوفد	٢٤	٩٩/٠٤/٠٣	قال المصري مشروع انسان اجمل
.. وماذا بعد ؟	المساء	٢٥	٩٩/٠٤/٠٣	غالب امام
مفيد شباب	الافرام	٢٦	٩٩/٠٤/٠٣	لغتنا العربية .. واجهنا تحولا
محمد حسن غانم	الجمهورية	٢٨	٩٩/٠٤/٠٣	المذكرات الجامعية
نموذ التعليم عن بعد تجدا يوم ٢٧ ابريل	الافرام	٢٩	٩٩/٠٤/٠٤	
اميد طلعت	الافرام	٣٠	٩٩/٠٤/٠٤	مجلس جامعة القاهرة يناقش مشروع انشاء اول كلية للدراسات العليا
محمد مطلوب علم	الافرام	٣١	٩٩/٠٤/٠٤	قبول ١١ الف طالب بجامعة جنوب الوادي العام المقبل
عبد الفتاح يونس	الافرام	٣٢	٩٩/٠٤/٠٤	اتفاقية علمية بين جامعتي اسبوط وجيكن الألمانية لدراسة تاثير المياه الجوفية على المباني الاثرية
سعاد سلطانوي	الافرام	٣٣	٩٩/٠٤/٠٤	ملتقى لتدريب وتشغيل الطلبة والمهندسين حديثي التخرج
ايمن المصري	الافرام	٣٤	٩٩/٠٤/٠٤	اعادة تمييز استراتيجيات المعلمين وموراث تدريجية لهم في أوروبا وأمريكا
احمد عمر	المساء	٣٥	٩٩/٠٤/٠٤	عقوبات رادعة للمدرسين والموجهين والمديرين بممارس المعادي وطنان والتجربن و١٥ مايو
نؤاد فواز	الوفد	٣٦	٩٩/٠٤/٠٤	رحلة كل يوم
سامي خير الله	اكتوبر	٣٧	٩٩/٠٤/٠٤	اساتذة الجامعة في قفص الاتهام
عبد العظيم رمضان	اكتوبر	٣٩	٩٩/٠٤/٠٤	كوابيس مصرية



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
سيد جاد	الجمهورية	٤٣	٩٩/٠٤/٠٤	المحارس الآن .. خالصة - ١
رئيس أكاديمية العلوم الأوروبية يشيد بدعوة سوزان مبارك للاجتماع بالتعليم	الأفلام	٤٥	٩٩/٠٤/٠٥	
الصفحة العلمية لا تتحقق ماغل المعامل فقط	الأفلام	٤٦	٩٩/٠٤/٠٥	
المشير طنطاوي يامر بعتد الأطباء للدراسة بالخارج بدون أية قيود	الأفلام	٤٧	٩٩/٠٤/٠٥	
لموظفة الدكتور منبه	الأفلام	٤٩	٩٩/٠٤/٠٥	
أحمد توفد	الأفلام	٥١	٩٩/٠٤/٠٥	
المدرس الخصوصية تلتمح نصف أجور العاملين بالمولة	الأفلام	٥٢	٩٩/٠٤/٠٥	
تطوير التعليم التجاري للوفاء باحتياجات السوق	الأفلام	٥٣	٩٩/٠٤/٠٥	
مجلس المولة تحاول استاذة الجامعات عضوية مجلس الكلية طبقا للجمعية	الأفلام	٥٤	٩٩/٠٤/٠٥	
مشيرة موسى	الأفلام	٥٥	٩٩/٠٤/٠٥	
نار الاجتماعات في يونيو	الأفلام	٥٦	٩٩/٠٤/٠٥	
أيهن المصدي	الأفلام	٥٧	٩٩/٠٤/٠٥	
المعيد والاعتناء .. الرأي الآخر	الأفلام	٥٨	٩٩/٠٤/٠٥	
أزمة بين وزارة التعليم وأولياء الأمور بسبب الاجتماعات	الأفلام	٥٩	٩٩/٠٤/٠٥	
نادي المكاي	الأفلام	٦٠	٩٩/٠٤/٠٥	
طلاب جامعة القاهرة يتظاهرون للمطالبة بانقاذ مسلمو كوسوفا	الأفلام	٦١	٩٩/٠٤/٠٥	
شباب : دعم السهام بالانشاء جامعات خاصة جديدة تقدم تخسعات موجودة بالفعل	الأفلام	٦٢	٩٩/٠٤/٠٥	
محمد حبيب	الأفلام	٦٣	٩٩/٠٤/٠٥	
شباب : امام لجنة التعليم : نرحب بالانشاء كليات في سيناء	الأفلام	٦٤	٩٩/٠٤/٠٥	
أحمد الغمري	الأفلام	٦٥	٩٩/٠٤/٠٥	



مجلد رقم : ٧	التظيم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	المؤلف	العنوان
٦٠	٩٩/٤/٠٦	محمد الشاذلي	طريقة جديدة ناجحة لعلاج تخلف الجدار بين بطيخ القلب
٦١	٩٩/٤/٠٦	يحيى عبد الحميد ابراهيم	التعليم الاساسي وعمدة الى الورا
٦٣	٩٩/٤/٠٦	جمال محمد غيثاس	مؤسسات الفريجين ومطالعات سوق العمل
٦٥	٩٩/٤/٠٧	سمير بيجري	المروء الكبير
٦٧	٩٩/٤/٠٧	عبد الرحمن عريضة	اسول التعليم لوجام التعليم ٢
٦٩	٩٩/٤/٠٧	جوزيف امين المراس	ولماذا تاكل القطعة اولادنا ؟
٧٠	٩٩/٤/٠٧	احمد عمر	مكتبيات لمديري الممارس للشعوب بالتعليم
٧١	٩٩/٤/٠٧	حسان عبد القادر	رسد المياه الوضعية .. لمواجهة التصحر بالصحراء الغربية
٧٣	٩٩/٤/٠٧	احمد حسن يوسف	لقد من قرار سليم .. لنقاذ التعليم
٧٤	٩٩/٤/٠٨	استمرار المظاهرات بجامعة القاهرة احتجاجا على مذابح كوسوفو	الوقد
٧٥	٩٩/٤/٠٨	عبيد صالح الدين	التحرش الجنسي اخر قضايا الجامعات
٨١	٩٩/٤/٠٨	داني المكاوي	مطلب تربوي حلوان يمثلون في اضراب مفتوح احتجاجا على الغاء التكليف
٨٣	٩٩/٤/٠٨	كاهيليا عتريس	في مصر ٦٠ مليون عبيد تعليم
٨٧	٩٩/٤/٠٨	ان نعمل فامات باليكالوريوس ١	سلاح الغير





المجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		لا ضرر على المعلمين من تطبيق نظام الموازن الضمنية الجديد	الأرقام	٩١	٩٩/٠٤/٠٨
		١,٣ مليون جنيه لتطوير مكتبة المركز القومي للأعلام	الأرقام	٩٢	٩٩/٠٤/٠٨
		مصر تستعد للقرن المقبل بالمشروعات القومية العملاقة	الأرقام	٩٣	٩٩/٠٤/٠٨
		موفق أبو النھيل	الأرقام	٩٤	٩٩/٠٤/٠٨
		تلميذ يحاور وزير التربية والتعليم حول العنف	الأرقام	٩٥	٩٩/٠٤/٠٨
		اجراءات جامعة المنيا من تاثير الجات على اقتصادها	الأرقام	٩٦	٩٩/٠٤/٠٨
		عهد افتتاح بيونس	الأرقام	٩٧	٩٩/٠٤/٠٨
		ان يشار احد من المعلمين نتيجة تطبيق نظام الموازن الضمنية	الأرقام	٩٨	٩٩/٠٤/٠٨
		مستطفي بلال	الأرقام	٩٩	٩٩/٠٤/٠٩
		حسن الكمبيوتر تحول الى العاب بالاقليوبية	الأرقام	١٠٠	٩٩/٠٤/٠٩
		عبد الحكيم الجندى	الأرقام	١٠١	٩٩/٠٤/٠٩
		مخبر شعاب .. الرؤية العميقة لمضمون الاستراتيجية	الأرقام	١٠٢	٩٩/٠٤/٠٩
		حسن خليل شعاب	الأرقام	١٠٣	٩٩/٠٤/٠٩
		نعتز بتركيز العين على التعليم والاعتماد على الذات	الأرقام	١٠٤	٩٩/٠٤/٠٩
		مديرية التعليم بالمنوفية تحالف القوانين والقرارات الوزارية	الأرقام	١٠٥	٩٩/٠٤/٠٩
		بمجة الوكيل	الأرقام	١٠٦	٩٩/٠٤/٠٩
		شباب الجامعات يهاجمون مبارك	الأرقام	١٠٧	٩٩/٠٤/٠٩
		سميحة نظمي	الأرقام	١٠٨	٩٩/٠٤/٠٩
		وزير التربية والتعليم يستجيب لمواصلة الرد على سيل الشكاوى من الآباء	الأرقام	١٠٩	٩٩/٠٤/٠٩
		صحيفة الشعب الكبرى : نصف مصر تقوم على التعليم	الأرقام	١١٠	٩٩/٠٤/٠٩
		للطلبة فقط .. !!	الأرقام		
		عائدة رزق	الأرقام		



مجلد رقم : ٧	لتعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		المطالبة بالتوسع في انشاء مدارس الفصل الواحد	الأهرام	١١١	٩٩/٠٤/٠٩
		قائفة عبده			
		مودة فنية عن الجديد في مجال التهيئة والتخليف	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٤/١٠
		شهاب يفتتح مؤتمرا دوليا لترميم الآثار بجامعة القاهرة	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٤/١٠
		اعلان الترتيب النهائي للمدرسين المعارين الأسبوع المقبل	الأهرام	١١٤	٩٩/٠٤/١٠
		ايمن المهدي			
		انجم مؤسسات العمل العربي المشترك	الأهرام العربي	١١٥	٩٩/٠٤/١٠
		الونس يفتتح مدينة مبارك المحلية العام الحالي	الأهرام	١١٧	٩٩/٠٤/١٠
		سميرة نظمي			
		تعاون جامعتي اسبوك وسانت لويز الامريكية في جولات الاسنان	الأهرام	١١٨	٩٩/٠٤/١٠
		عبد الفتاح بونس			
		المتفوقون راسبون .. والخائبون ناجفون !	روز اليوسف	١١٩	٩٩/٠٤/١٠
		كريمة سويدان			
		سوزان مبارك : مصر تقوم بحدود كبير لتطوير التعليم بالمنطقة	الأهرام	١٢٠	٩٩/٠٤/١١
		٣٠٠ مليون دولار تكاليف انشاء مكتبة الاسكندرية	الأهرام	١٢١	٩٩/٠٤/١١
		كرم الضيافة للناخبين	الأهرام	١٢٢	٩٩/٠٤/١١
		الفريد فري			
		خطة لوجية لمكانة الدروس الخصوصية	اكتوبر	١٢٤	٩٩/٠٤/١١
		طيرم فريد تمارس			
		على الدين عبيدا للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية	الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٤/١٣
		بحث تطوير التعليم الجامعي وتدريب الناصب. الثاني	الأهرام	١٢٧	٩٩/٠٤/١٣
		محمد حبيب			



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		امام. الاسكندرية تكريم خريجيها و٥ صحفيين بالاقلام الاقلام	١٢٨	٩٩/٠٤/١٣
		٣٠ دولة تشارك في مؤتمر التعليم والتاريخ والفنون باستانبول ايهان راشد	١٢٩	٩٩/٠٤/١٣
		اساتذة الجامعات واختيار القيادات الاقلام	١٣٠	٩٩/٠٤/١٣
		مراجعات اعمال السنة تعود من جديد لمواجهة المشاغبين من الطلاب. الاقلام	١٣١	٩٩/٠٤/١٣
		ان يشار احد من هيئة التدريس بجمعة الكفاية الاجتماعية الاقلام	١٣٢	٩٩/٠٤/١٣
		فوس اخرى لمدسة الرياضيات بالمدونقة وحل مشكلة المدرس المتسول الاقلام	١٣٣	٩٩/٠٤/١٣
		الاستفادة من امكانيات التعاون الاقليمي لتدعيم المدارس عاطف عبد الله	١٣٤	٩٩/٠٤/١٣
		المطالبة بهناء ٤٠٠ مدرسة جديدة في القاهرة ايمن المصري	١٣٥	٩٩/٠٤/١٣
		الفكر الحافى .. والتعليم التاريخي الاقلام	١٣٦	٩٩/٠٤/١٣
		لبيب السباعي		
		نوال السعداوي متنوعة في الجامعة الامريكية احمد المسوقي	١٣٨	٩٩/٠٤/١٣
		الثانوية العامة .. والانفصال عن الواقع محمّد غانم	١٣٩	٩٩/٠٤/١٣
		مجلس الوزراء .. وانحياز التعليم حلمي محمد القاعد	١٤١	٩٩/٠٤/١٣
		الثنائيات .. واتجاهات الاتفاق على التعليم احمد حسب النبي	١٤٣	٩٩/٠٤/١٣
		اجهزة الكمبيوتر .. فيكون في مدارس المحافظات طله البنا	١٤٤	٩٩/٠٤/١٣



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		بدء أعمال المؤتمر المولى لترميم الآثار بجامعة القاهرة زكي التسميني	الوفد	١٤٧	٩٩/٠٤/١٤
		اجراءات مشددة لمواجهة الفساد بجامعة المدونية عبد المنعم حجازي	الوفد	١٤٨	٩٩/٠٤/١٤
		توضي بالممارس بسبب تزوير المعايير الوفد	الوفد	١٥٠	٩٩/٠٤/١٤
		شهادات للبرم	الوفد	١٥٣	٩٩/٠٤/١٤
		جامعة القاهرة توقع اتفاقيتين للتعاون مع جامعتين بلندن وجورجيا الوفد	الوفد	١٥٧	٩٩/٠٤/١٤
		صحة وطنية لتحديث التعليم عبد الجواد علي	الوفد	١٥٨	٩٩/٠٤/١٤
		مؤتمر دولي لترميم وسيانة آثار مصر لبنين شحاتة	الوفد	١٥٩	٩٩/٠٤/١٤
		المور الفاني للمعلم المصري شبل بدران	الوفد	١٦٠	٩٩/٠٤/١٤
		احول التقييم .. الواجه التعليم ٣ عبد الرحمن عرنسة	الوفد	١٦٣	٩٩/٠٤/١٤
		التعليم العالي الاجنبي .. لا يؤثر على هويتنا الثقافية سيد ابو اليزيد	الوفد	١٦٤	٩٩/٠٤/١٤
		٦ مليارات جنيه حسيمة الفروس النسوية أحمد عمر	المساء	١٦٥	٩٩/٠٤/١٤
		مودة كشفتية جديدة لطلاب جامعة اسبوت الوفد	الوفد	١٦٦	٩٩/٠٤/١٤
		بدء طباعة ٣٠ مليون ورقة اسئلة الثانوية العامة ايمن المصري	الوفد	١٦٧	٩٩/٠٤/١٤
		مجموعات تقوية بالمدارس في اجازة حماية العام ايمن المصري	الوفد	١٦٨	٩٩/٠٤/١٥





مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السابع)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد ٧ : العنوان المؤلف				
هيئة علمية استشارية لمعادلة شهادات الجامعات العربية بالأجنبية	الأفهام	١٦٩	٩٩/٠٤/١٥	محمد حبيب
ليس كل مافات .. ولكن ما هو آت	الأخبار	١٧٠	٩٩/٠٤/١٥	عادل الصطحي
أنا أول المهاجرين عن المعلمين وأكاد أهاجم القلة التي تحسن للثغالبية	الأخبار	١٧٣	٩٩/٠٤/١٥	مصطفى بلال
أمانة شئون الدولة والمهتم ببحثها مؤتمر بجامعة القاهرة	الأفهام	١٧٣	٩٩/٠٤/١٥	
التحقيق مع المستوطنين عن سلق المناهج المدرسية	الوفد	١٧٤	٩٩/٠٤/١٥	زكي الصفدي
بهاء الدين يتهم المعلمين بـ سلق المناهج للتحرقم للدروس الموسمية	الأخبار	١٧٥	٩٩/٠٤/١٥	هاني المكاي
كله تمام يا فندم !	سبحام الخير	١٧٦	٩٩/٠٤/١٥	كاملينا عتريس
ممتازة في المعهد التكنولوجي وبها !	سبحام الخير	١٧٨	٩٩/٠٤/١٥	نهرل سديق
تشجيع الصناعات الصغيرة والمغذية للسيارات	الأفهام	١٧٩	٩٩/٠٤/١٦	وجيه السقار
بهاء الدين : لا قانون جديد لتحويل الممارس الخاصة على مؤسسات تجارية	الأفهام	١٨٠	٩٩/٠٤/١٦	أيمن المهدى
بل المزيد من التشاكس .. هو المطلوب !	الأفهام	١٨١	٩٩/٠٤/١٦	عزيز هنا داود
١٣٠٠ فرصة جديدة لتهاطل الترديب الملقب بالجامعات العربية	الأفهام	١٨٣	٩٩/٠٤/١٦	محمد حبيب
بهاء الدين يؤكد إعفاء الممارس الخاصة من الضرائب	الوفد	١٨٣	٩٩/٠٤/١٦	
طلباؤنا وطلباؤنا هم مصر المستقبل فإنا أعمدنا لهم ١٢ ..	الجمهورية	١٨٤	٩٩/٠٤/١٦	عادل سليمان



المجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٩ (المجلد المصباح)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
مجانبة التعليم .. أكتوبه !	الأحرار	١٨٥	٩٩/٠٤/١٧		
شبابنا المصري وعلماء استغمام !	الأحرار	١٨٩	٩٩/٠٤/١٧		
عهد المظلم ومخان	الأحرار	١٩١	٩٩/٠٤/١٧		
تطويق معايير المحاسبة والمراجعة الإسلامية بالمؤسسات المالية في العالم الإسلامي	الأحرار	١٩٢	٩٩/٠٤/١٧		
محمد يونس	الأحرار	١٩٣	٩٩/٠٤/١٧		
تسويق المنتجات العلمية الزراعية يناقشه مؤتمر بجامعة الإسكندرية الثلاثة	الأحرار	١٩٤	٩٩/٠٤/١٧		
سميلة نظمي	الأحرار	١٩٥	٩٩/٠٤/١٧		
الانتماء - من شبكة المعلومات بجامعة القاهرة في سبتمبر المقبل	الأحرار	١٩٦	٩٩/٠٤/١٧		
لجين شحاتة	الأحرار	١٩٧	٩٩/٠٤/١٧		
قبول ٩٣٩٠ طالبا وطالبة بجامعة المنيا العام المقبل	الأحرار	١٩٨	٩٩/٠٤/١٧		
حاج السيد	الأحرار	١٩٩	٩٩/٠٤/١٧		
بحث للتعميق بالوحدة ذات المطالبات الفاس للامارات الاقتصادية	الأحرار	٢٠٠	٩٩/٠٤/١٧		
.. وتوسيعات المؤتمر العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية	الأحرار	٢٠١	٩٩/٠٤/١٧		
تحديث مناهج الثانوية العامة من العام القادم	الأحرار	٢٠٢	٩٩/٠٤/١٧		
هاني المكاوي	الأحرار	٢٠٣	٩٩/٠٤/١٧		
فصل ٩٠ طالبا متورطين في أعمال بلطجة بالمدارس	الوفد	٢٠٤	٩٩/٠٤/١٧		
زكي السعدني	الوفد	٢٠٥	٩٩/٠٤/١٧		
التعليم بالميدقاتية	الأحرار	٢٠٦	٩٩/٠٤/١٨		
سمو كابل	الأحرار	٢٠٧	٩٩/٠٤/١٨		
تدريس عرب أكتوبه في المدارس من العام المقبل	الأحرار	٢٠٨	٩٩/٠٤/١٨		





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠١٩/٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

#### مدد فترة قبول الأطباء

#### والمهندسين بالكلية الحربية

صدق الدكتور حسين بطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج المرمي على مد فترة قبول طلبة جديدة من شروحي كليات الطب طكوي، والسبب الذي يقتضيه والعدد المالي للدراسات الخاصة على هم الخسائر التي بدلا من ٢٥ مارس الماضي كما يسمح للطلبة الاختلاف والفرق القوات المسلحة للرجوعين بالخدمة بالتقدم للطلبة الجديدة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٩٩/٤/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب: زيادة فرص التنظيم بالجامعات والمعاهد ونفا لاحتياجات قطاعات الإنتاج

كتب - محمد حبيب:



محمد شهاب

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن سياسة القبول بالجامعات والمعاهد العليا ستشهد زيادة فرص التنظيم للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والبيولومات الفنية ولها إحتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات من التخصصين والبيانات المتاحة حول المعز الفاضل من خريجي الكليات المختلفة

والطاقة الاستيعابية للكليات ومقارنات الكليات الكلية وأعداد الناجحين.

كما أعلن الوزير أنه سيتم التوسع في القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الشهادة الفنية من خلال مكتب التنسيق والاستشارات للتكميلية والاسنادات المركزية لإتاحة الفرصة لعدد كبير من حملة هذه الشهادات لإرسالة تنظيمهم العالي والجامعي مع إبقاء تسييرات القبول للطلاب العالين والمكشوفين في بعض الكليات التي تنظم مع فرقهم.

فلنكون تنظيم الجامعات التي تقدم الجامعات ومجاسها باستطلاع آراء أعضاء هيئات التدريس وممثلات حائهم في هذا التتبع.

وقال الوزير إن شعبة التنظيم الجامعي بالهيئات القومية للتخصصات أوصت في العديد من الدراسات بزيادة أعداد الطلاب بالجامعات والعمل على زيادة عدد الجامعات في مصر إلى ٢٠ جامعة تزيد إلى ٦٠ تدريجيا حتى عام ٢٠٢٠ بحيث تكون هناك جامعة لكل من ٦٠٠ مليون إلى مليوني مواطن مع خفض الكثافة الطلابية إلى ما لا يزيد على ١٠ ألف طالب وطالبة لكل جامعة ومن فيهم طلاب الدراسات العليا والبحث الذين يجب أن تتراوح نسبهم بين ٢٠ و ٢٥ من إجمالي الطلاب مع التوسع في تخصصات العلوم والفنسة وتخصصات الخدمات التي تعتمد على الصلة الكلية مثل الصيدلة والأشعة الانتصافية الأخرى كالزراعة والتشخيص وغيرها.

ولشار الوزير إلى أن نسبة اللقبين بالتنظيم الجامعي والعالي زادت من ٢١٦ عام ٨١ إلى ٢١٩ عام ٩٥ في الشريعة من ١٨ إلى ٢٤ عاما من سكان مصر وارتفعت إلى ٢١٩٢ هذا العام وتم إنشاء لجنة شوسية لتطوير التعليم العالي والجامعي بدأت عملها بالفعل بالتعاون مع البنك الدولي وستعقد ندوة قومية في يونيو للقب وسيتتم الانتهاء من مشروعها نهاية العام ليجدا التطبيق والتطوير الجديد مع عام ٢٠٠٠ كذلك تعديل وتغيير في







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

## لماذا نم يراع جدول امتحان الثانوية العامة عدالة تنظيم المواعيد

١- جدول امتحان الثانوية العامة يُعقد عدالة لتنظيم  
المواعيد ويسبب بالتالي أرهاقا شديدا لمتكافئا. فمثلا  
طلبة قسم رياضة (١) يتولون بمشغولون لمدة خمسة أيام  
متتالية دون راحة. وكذلك يمتحن الجدول امتحان طلبة  
العلمي في مادة علوم البحري وفي اليوم التالي معاينة  
غداة الاختصاص والاصغاء لملل تعمل مراجعة هذه المادة  
في نصف يوم. فلماذا هذا التجهيز من قبل واضعي  
جدول الامتحان. إذا لم يكن المقصود تمييز أولئك ؟  
■ تحببه أيام الامتحانات في الجدول تم تنظيمه على  
أساس أن شاقة مواد إجبارية في كل من مرحلتى  
الثنائية العامة ورعى أن يكون هناك فاصل لمدة يوم  
بين امتحان المادة الإحصائية والمادة التالية لها. مثل  
اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى. وفي المرحلة  
الثانية على سبيل المثال حدد يوم ١٩ لامتحان اللغة  
العربية ويوم ٢٠ لامتحان اللغة الأجنبية الأولى. كان  
يخص طلاب المرحلة الثانية ربما يكونون راضين في  
اللغة العربية في المرحلة الأولى فربما أن يتجنب لهم  
فرصة أداء الامتحان في هذه المادة التي رسيها فيها في  
اليوم الفاصل مع طلاب المرحلة الأولى لادنى الاقتصاد  
والإحصاء فقد يختارها الطالب في المرحلة الأولى أو في  
المرحلة الثانية فعان كره من توحيد موعد امتحانها في  
كلتا المرحلتين. وخلاصة القول أنه يستحيل تفصيل  
جدول الامتحان طبقا لجميع اختيارات الطلاب.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

استبدلت «حوار المعنى».. برقم «مرغبات الأمر» إلى سامح هـ.. حين كابل بهاء الدين

سيادة الوزير: هل لديك أقوال أخرى؟

مسألة

«نعم.. أعد حالها تطویرات جديدة.. لنفخ من العام الدراسي المقبل»

المناهج لم يزل تعديلها مستمرا.. للتخفيف ومسايرة الاتجاهات العالمية  
الفئات بطيئة التعلم.. نعد لها حاليا برامج خاصة ومدرسين مدربين

«لا نلزم مطلقا بنسب النجاح في أية فحلة.. ومن يدعي ذلك سيحسب بشدة»

جنابم الآن نحن الآباء.. يا قبال محضر  
مسألة وزير التربية والتعليم في وقته  
وساعته.. بعد أن رد بالتفصيل على جميع ما  
وجهناه إليه من انتقادات في تعليم  
ابنائنا.. وقد سألناه هل لديك أقوال أخرى  
فاجاب قائلا: نعم .. أعد حاليا لتعديلات  
وتطویرات جديدة تنفذ من العام الدراسي  
المقبل .. تشمل أيضا أسلوب الامتحانات

استراتيجية القومية ويتم التحكيم فيها  
بواسطة لجان من أساتذة ومعلمين  
مختصين من خارج الوزارة

... وهل نطفي وهذا؟

نول العالم كلها تقدم خدمات  
التعليم.. ولم نسم بعد عن انتشار الدروس  
الخصوصية في أية دولة في العالم مقاما  
بعدت في مصر فلابد أن شيئا عشنا  
شطين ويختلف عن غيرها كلها حتى  
أصبحت الدروس الخصوصية تمثل عبئا  
ثقيلًا علينا لضمان مستقبل الأبناء.. ولما  
قلت أن الأهل في القسوة العامة  
يستأنون بأنفسهم والأولاد لاية دروس  
خصوصية هؤلاء.. يا سيادة الوزير يفتنون  
بأعلى مستويات الذكاء.. وليس عدلا أن  
يبنى كل الأبناء عليهم فسادا نفل لفر  
بديهة القول أن مقالة قصيرة لغير  
مصححة فكلير من دول العالم أصبحت  
الدروس الخصوصية تمثل فيها ظاهرة

التي أصبحت أقل حجما ونسب مقولة  
وبالإضافة إلى هذا فقد استحدثنا كتبنا  
للتناول عددا كبيرا من الأسئلة والإجابات  
المنهجية عليها.. ولكن رغم هذا فإن  
الكتب الخارجية لا تزال تلقى بعض  
الرواج لأنها تقدم برشامة هدفها الوحيد  
هو اجتياز الامتحان دون الاهتمام  
بمستوى الطالب بالخبرات والمفردات  
التي تلي معهم بعد الامتحان ومع ذلك  
فإن عملية تطوير كتب الوزارة لم تزل  
مستمرة لولا تكة كل احتياجات التحديث  
وبالإضافة إلى هذا فإن نظم الامتحانات  
أيضا في مرحلة مستمرة من التطوير  
برعاية نخبة الأسسلة التي تقم  
القرارات المتكثرة ولا تكلل فقط بل تقم  
قدرة الطلاب على الحفظ ويتم ذلك  
بشكل تدريجي يمكن أن نلسموا أثرها  
خلال مساراتهم على ثلاث سنوات  
وهذه هي أنا أن أنه إلى أن ما صار  
فترة ما من تلقا بين واضعي كثر  
الوزارة وحيدان الخلف الخارجي  
لنظم.. نلصا لكتب الوزارة توضع طبقا

أكدت مرقات على تطوير الكتاب  
الدرسي سواء من ناحية الشكل أو  
المحتوى.. ولكن الكتاب الخارجي لم يزل  
رغم هذا هو سيد الموقف.. ولا شيء لائن  
عنه.. لا يميز به من الناحية في شرح  
الدروس والاحتواء على نمارين كثيرة  
شارحة إلى جانب تقديم الأجابات  
النموذجية للأسئلة وغير ذلك من ميزات  
عديدة لا نجها في كتب الوزارة.. قبل في  
كتب يحدد منها أن تضمن للنهج المقرر  
فقط دون مساهرة لأوجه الجنب الأخرى  
في الكتب الخارجية

لا أستطيع أن أتناول هذا الموضوع  
على علاته.. لقد حدث بالفعل تطویر كبير  
لكتب المرحلتين الابتدائية  
والاعدادية.. تضمنت التعديلات  
والتحسينات التي جاءت بناء على  
توصيات اللجان القومية شاملة  
لتحديث المعلومات ومواءمة المنهجيات  
المالية والمحلية.. والانتشار من الصور  
الوضوح مع خفض واضح للمنهج  
اللقى على الأطفال في كم المعلومات





# المصدر : الأهرام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ ١٩٩٩/٤/٢

تشكل الرأي العام، وسمعت هذا بعضي من وزيرى التعليم البرزلى والفرنسى وغيرهما. وحتى فى بعض الدول العربية التى لم تكن تعرف هذه الظاهرة أصبحت تعاني منها وظاهرة الدروس الخصوصية ليست أبدا وليدة اليوم أو التسعينات فهي ممتدة من عدة قرون. ولعل بضرورة الاستمرار فى الدروس الخصوصية لضمان مستقبل الإنماء أمر مشكوك فيه فهذه الدروس تمكن بعض الطلاب من اجتياز الاختبارات وقد تساعدهم فى الحصول على مجاميع كبيرة. ولكن ذلك يحدث على حساب لمن فُرح بتمثل فى حرمنا الأزهري من الطلبة غير القادرين من معلمهم على تعليمهم فى المدرسة بما يضاهى إلى ذلك من خطر التعرض لضعف الأسس الاجتماعية ونقصي الضبط والبطء بين طليقت الجميع أما إجباري على مساواة تطلعون الفصول أن أسامكم مجموعات القلوة للتأخرية بالدارس

### ••• وما سبب خيانتهم؟

أ مع صعوبة التمتع ظهرت فكرة من قبلنا تسمى «مكتبة التعلم» وقد أصبحت مدهدة بضام مستقبليها سبب تجاهلها أ كرويز محمول عنها وقد حاولنا كذا. الأطفال هذه الفئة لتتوكم إليها مرارا لكة لما إلى خيانتهم التعليمية على هذا الموضوع حيث أن ذلك يتربط على فهم الوزارة بوضع برنامج خاص لاولاد الأطفال. جو ما لم يحدث بعد في مصر. برنامج ما وصلت إليه الدول الأجنبية من وضع مولوج خاص لهذه الفئة يمكن أن تعلم عن طريقه بواسطة مدرس مؤهل ومدرب علميا ونفسيا للتعامل مع بطى التعلم. ويجب أن نفرق هذا بينهم وبين المعلمين وهم غير المصوبين نفسيا فهم يترسون نفس التمتع للقررة إلى آخرتهم من العاصيين إلا أنه يجب أن يتم هذا بأسلوب يتناسب مع قدرتهم الذهنية المحدودة ولا يتم تخمين هذا الموضوع اعتمادكم رصدا باللائحة واستدلتم بهذه الفئة مستوحجة في الصلا

كله ليس لها أمثى ارتباط بمسعودي التماهي. وإنما تحتاج بالفعل إلى رعاية خاصة وبرامج مدهدة بالذات لهم ومدرس مدبر على أفعالهم. ومبرورة لم يكن هذا الموضوع يصل إلى عهد قريب أهمية أولى فقد كان الهدف الذي يصبغ به هو نشر الأزام بين كل أطفال مصر. في مرحلة ألتاحة التعليم الأساسي لكل من هم في من الأزام. وألمسكن الأباء أصحاب هذه الفئة أننا يدان أخيرا أنصاحنا بهذه المشكلة وسوف نتوسع في إيجاد الحلول اللازمة لتعريب الأباء من الألامسة من الذين السالكين على التعامل مع هذه الفئة بطيئة التعلم.

### ••• ولماذا سبب النجاح؟

نحن من معلمي الديكولومات الفنية. نعلمها بتعليمات وأوامر عليا عند تصميم استحداثات الديكولومات. تأتينا بأن ٧٠٪ تنقل نسبة النجاح عن ٨٠٪ رغم كل ما تصمم به في أليات التلاميذ الذين يستحقون طرعا ما هو أكثر من الرصوب. وبالتالي يتألق طلاب الديكولومات. النتيجة بعدم الانتشار باختيار أن التل تابع لا مبالا. محفل هذا ؟

لقد اعطت بوضوح في اجتماعات عامة عديدة لألاف المعلمين والمعلمين في مديريات التعليم أن الأراء بالمزاهم بنسب معينة للنجاح أو تفاديه هذه التعليمات أو الأرض صودرها من أية جهة في التعليم الفني أو غيره سيكون موضع حساب شديد ورنج

### ••• ومثى يتغير وضعه ؟

ثلاثة باستخرا عدم اهتمام السلسلة التعليمية بنشر التعليم الفني رغم كل ما يقال عن استحداثات خطط التنمية إلى خريجه. ورغم مشروعات التنمية الزراعية التي تحتاج إلى حلة المعلومات الزراعية. هذا كل غير معاملة خريجي المدارس الفنية كخريجين من الدرجة الثانية في الاربى وإلى نظرة للتجسس فيهم

القول بعدم اهتمامنا والتعليم الفني غير صحيح وأن كنا قد نوارقنا وضما ادى إلى هذا الإحصاس بأعمال التعليم الفني منذ كانت التنمية للمحددة للقول بالتحليل الثانوى العام ٧٨٠ فقط وقد زلتها كترجيحا إلى ٧٥٪ ومعنى هذا أننى قلت من نسبة القبول بالتعليم الفني الذى يبلغ نسبة البطالة فيه أكثر من ٧٨٠٪ وعلى هذا فلوزارة لا تنصر أبدا في توفير استحداثات والمعلومات من ألتاحة الديكولومات الفنية فضلا عن أننا ألتحقنا تخصصات جديدة في التعليم الفني مثل الكمبيوتر والشويق واللغات الأجنبية والسكرتارية الحديثة لعدم خيرات هذا النوع من التعليم وزيادة فرص العمل أمام خريجيه كما بدأ تنفيذ مشروع ميارك كول الذى يطبق التعليم للزواج بشخصين الجانبى النظرى منه دخل للدارس والجانبى العملى فى الورش والصناعات وسوف يعقد مؤتمر قوسى هذا العام ليبحث كل مشاكل التعليم الثانوى بما فيه التعليم الفني. الذى كان بالفعل يعامل معاملة الدرجة الثانية فيما مضى

### ••• وكيف يتغير بون ؟

□ ما قيمة تفصيل ٧ فئات فساتية البهرزنية للتعليم. وتجهيز الدارس بالكمبيوتر والوسائط التعليمية العميرة. وأمكانيات معظم أسرنا تعجز عن توفير وسائل الاستقبال لهذه القدرات في البيوت ليلتيها. إننا نأى كما نتميز عن شراء ولا حتى أجهزة كمبيوتر صديرة أوالسة التبرع عنها

□ هذا الذى تطلعون توفيره في الألتاح والمجوز عن شركته تم توفيره بالفعل

في المدارس تنفيذ التعليمات للدارس مبارك قدم تركيب أجهزة استقبال الفئات الفضائية التعليمية في ١١ ألف مدرسة حتى الآن وسوف يتم تركيبها في ٥٠٠ مدرسة أخرى هذا العام يتم فيها الاستقبال الجماعى للطلاب في فترات ليلا. معاملة هذه مساحة تتروح قبل التجارب للتعلم والمواسع الذى يخضع على التلميذ استحداثها. وتخصص للقررة الثانية. وهى مسابية واحدة ٤ ساعات والذكرى في نفس اليوم. مرة أخرى بطرح لاجل زمنى مغلل مسابية نشر التماهي الدراسة للقررة لكل مرحلة دراسية. أما فيما يتعلق بأجهزة الكمبيوتر واتصالات شبكة الانترنت بوزارة التربية والتعليم فى كتم بالفعل تركيبها في ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة بداية هذا العام الدراسي وتصل ألتعلمها في نهاية مايو إلى ١٨ ألفا و ٥٠٠ مدرسة وهو ما يمثل أكثر من ٧٧٪ من مدارس مصر ويحسب لخبر القاريون من الألتاحة من هذه الخدمة واستخدام هذه الأخيرة التى مجوز عن شركتها..

### ••• وأين تحسين أحوالنا ؟

□ ألتحقنا على محروس الوزارة على تحسين أحوالنا ألتاحة للمعلمين الذين غير العام المدرسة ألتاحية القوي. يوشك على اقتناعه لا يتبر مرتبة عن ١١٤ جنيه. هل يتسائل فى هذا مع رسالته في الوزارات الأخرى. كما أن البعض منا في مناطق تعليمية غير طلة لم يصرف لأن مكلفة ألتاح الألتاحية من ألتاح. وكل ما تصرف من كلفات ألتاحات يوزع فى طلة ٧٠ بيما لا يكن توزع هذا الطلة على الوزارات الأخرى كما فعلت الوزارة فى ألتاح

□ القول بأن للمدر للعام مرتبه ٦١٤ جنيهها وهو على وشك التقلع الغفل





**المصدر: الأهرام**

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

[illegible]

• وما هي النتائج؟

□ عفواً سيادة الوزير إذا قلنا في ختام هذه السلسلة الصمروحة التي جرت معك : ماذا ترى من النتائج التي حققتها. وما الذي يستجبت له من شكواكنا حول تعليم

[illegible]







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

رأى

## في موقع النحو العربي من خطة امتحانات المدارس الإعدادية

لكل أمة في عالمنا هذا معلومات وجودها التي ينبغي لها أن تحافظ عليها إذا أرادت لنفسها البقاء في حدود شخصية مستقلة. وأول هذه المعلومات هي اللغة. ولتقول العرق أو المصالح الخاصة والرقعة الجغرافية بل إن الدين نفسه إنما يأتي في تحديد هوية الأمة بعد اللغة وليس معها أو قبلها. وحين خضعت الأنظار العربية للاستعمار الغربي كان أول ماواجه إليه الاستعمار كيدوه هو اللغة العربية. بل إن الغزو التركي الذي تسيطر به الخلافة الإسلامية الحق الضرب باللغة العربية هو حد كبير حين حول لغة الدواوين إلى التركية.

### د. تمام حسنان

إن من حق اللغة العربية في المرتبتين الابتدائية والإعدادية أن تكون موضوعاً لاهتمام اكتفى

في المرحلة الإعدادية دروس لتتكمّل والاستماع بدرس للنحو فالدرس الأول من الدروس وفق الطالب موقف اللغوي غير القادر على التحدّي وإن استطاع اكتساب اللغة الأولى ولكن الفروع الثاني يجعل الطالب بمعرفة مايفهمه من النحو قادراً على نقد مايسمع

ويأخذ في الطالب دون درس النحو يشبه الرجل العامل الذي يستمع إلى خطبة الجمعة ولا يستطيع أن ينفذ ما يقول الخطيب وغبية مايجتهد من اللغة الفصحى أن يكتب خطاباً لاهله ينهي به قوله ويولّد المراد من رب العباد ولايتخذ الطالب من هذا المستوى إلا أن يغيبف الكلام إلى الاستماع وإلى تعلم النحو بداية القدرة على نقد ما يقال.

وأعمال النحو كإلغائه لأن إعماله يرحي إلى التلميذ بعدم فهمه وترك العناية بخصميه ثم الانتباه إلى الممران من فائوته في نقد الكلام فلا ينبغي للنحو أن يكون موضوعاً تعرض لأينج الطالب بمعرفته وأيرسب بجعله بل ينبغي أن يكون مادة نجاح للجنود دروساً للعلم وأن يكن في برامج كل من صفوف الدراسة على حدة وأن يعرض الامتحان فيه تدريجاً وشقياً لعلوم الطالب خمسة دروس النحو مستعمله للفرد

هناك شكوى من ضعف الطالب الذين يأخذهم التشتيت بكمية الدروس على مادة النحو تدعو إلى ضرورة التفكير في طريقة علاج الضعف في مراحل التعليم الأولى المعروف أن برامج التعليم الجامعي لا تشتمل على دروس اللغويات والإنشاء والتعبير إلخ أكثالا على أن

والأجزاء غيرها من اللغات الأخرى أو من البرامج العلمية والاجتماعية إلا بالقدر الذي يسمح به حسن تأهيل التلاميذ في لغتهم القومية. فماكان للنائب لهذه البرامج المناقصة للغة العربية هو المدرسة الثانوية التي تسمح أعمار طلابها ودراتهم القومية اكتسب في المراحل السابقة باستخدام هذه البرامج تلك أن الطالب في المرحلة الثانوية سيكون قد حصل على نصيب من العناية باللغة القومية في المراحل السابقة بجملة أكثر قدرة على التواصل والفهم ومن ثم يكون أكثر على قراءة النصوص العلمية وفهمها. إن القصور على حسن استعمال اللغة تعد سبباً لاشك فيه من سبيل الكفاءة في الفهم وفي احتزان العلوم كما أن القصور في استعمال اللغة يؤدي إلى الفشل في الاستيعاب والتفصيل.

ولو تأملنا مراحل اكتساب الطالب للغة أمه لوجدنا الوسيلة الفريدة لهذا الاكتساب هي الممارسة لاستيعاب هذه اللغة منذ مرحلة مبكرة أو صغرها. فهو يصل إلى المباشرة فيها من خلال التكمّل والاستماع. غير أنه لا أسمعه تركباً لغوياً لم يسمعه من قبل فكان استعداده لاستيعاب هذا الجديد لديه يواهي به إلى بقية الله لا يعرف اللغة نمواً ولا صرفاً وفي برامج التدريس

وقاس في كل أمة يشتغلون من حيث القوي والتمسك بمعلومات منهم ومن حيث تقليد المصاحب وإتباع أنماط سلوكه والخضوع لنفسه. وهكذا همنا في امتنا العربية بل في مصر والذات من يلتبس الشوم بالتفوق على غيره باستخدام لغة المستعمر. ويمكن لنفس هذا الشخص أن يكون فرياً أو إنساناً يشرف على مشروع إنشائي أو تجاري أو ثقافي أو ترفيهي أو ترمو ذلك فيخضع نشاط مشروعه للآخر بلغة أخرى ابتداء من اسم المشروع إلى علاقته بوسائله والأشياء على ذلك تستعصي على الحصر. ويصحب هذا الاستئثار باللغة الأجنبية ضعف في استعمال اللغة العربية وعزوف عنها إلى غايته من اللغات العلمية والأجنبية. وقد كانت احتيازات السياسة قبل حصولنا على الاستقلال وإلى خضم الجهاد من لدن الوصول إلى تخليط طوائف الشعب بلغة عربية سليمة إن لم تكن في مستوى المنافع الأدبية وروح الله مصطلحاً كامل وحافظاً ورمضان وسعد وتقول ومصطفى التماس بل ومكرم عبيد الذي كان يستشهد بلبات القرآن الكريم والتكثيرون من أمثالهم الذين كان خطبهم مضرباً للثقل في حلاوة الأسلوب وصحة التركيب مختلف من معهم خالف ورثا الكتاب بأشؤون عرض هذا الأدنى وقولون سيغفر لناه والأعراف ١١٦ المعروف أن الناس على دين ملوكهم فإذا غابت القدوة حضر الأثر.

والم تعلم برامج التربية والتعليم عندما من هذا الداء. وبخاصة في أرويات مراحل التعليم.





# ظامة ليس نور تحير

## ولكنه عدل

في ختام مسابقة الأيام لوزير التربية والتعليم اليوم والتي تكت - فيما تلت من تعليقات خارجية انبهرت بما جرى من مسابقة الحواره بين المواطنين والمسؤولين في مصر مفتوحة بغير حدود - لاخوف فيها من سائل ولا تامل من مسئول - ارى في ختام هذه التجربة التي بلغت ذروة الصراحة - ان من واجب القائم بتسجيل انشطاماته الصائفة حولها - خلال الدور التي اختاره - راصدة ومحللا

□ لقد ابرزت المسابقة حقيقة مهمة للرأي العام يبدو أنها لم تكن في ادراكه بالقدر الكافي مؤداها ان الوزير ليس كما يعتقد فيه البعض يتصرف وفق هواه ويرى ويحل من قراره متى شاموكانه والحكم بامرء في مجال مسئولية كذا وضع من خلال شرح وإيضاح الوزير في رده بوقائع والحقائق على المسائل ان أعضاء الحكومة يعملون في إطار مسؤوليات عامة يقرها مجلس الوزراء تستهدف المصلحة العامة ويشيعها الخبراء ومراكز البحوث ونواب الشعب بحثا ومناقشة قبل ان تدخل مجال التطبيق العملي وفي إطار المسئولية القضائية يكون من الظلم ان ينسب إلى وزير إنفصرته بنسوجه خاص بخلاف ما تفره الفوجيات العامة

□ ولعما يتعلق بنسبته التعليم بالذات الذي يستلزمه راديس الدولة مشرعها القومي الأكبر - والذي كان موضع مسابقة الدكتور حسين كامل بهاء الدين لقد كشفت نوعيات بعض المسائل وضعها التي نشرت كما وريت من الأباء كخشفت من أمرين لهنسا خلو رتوما - اولهما ان هناك انتقاد للعلم بعيدا كثيرة في التعليم لها مقتضيات محلية وعامة كانت فرصة طيبة للتجديد

المسابقة لكي يصبح الوزير حافلا كما فعل بعامة المسئولية أمام الرأي العام الذي عانت خائفة عليه والإمر الثاني الأخطر الذي كشف عن لغائه الدقيقة ان هناك بالفعل تغير كبير من الميوض وأرى مقدمتهم طابعا الدروس والخصوصية التي يتابعها وزير التربية والتعليم كعادته جبهة جديدة انتقلت إلى الام ضبده والوزر الأسير - بعد انباء وزير التعليم بتغيير المعلومات المطلوبة والإعجاب عليه بقدرات لم يصورها جود السعي إلى إتصافه عن منصبه لتخلو لهم ساحة الاجتار بقطر وفاتهم ان القناعة السياسية في مصر التي تعلى قيمة العلم والخبرة والاجتهاد في التطوير والتحديث والسعي إلى الارتقاء إلى مستويات اعلى التي سوف تكون ميدان السبق فيها في القرن القادم لتتقدم قبل غيرهم ان القناعة السياسية الحكمة يستحيل ان يتخرج منها قرارا تحت ضغط الاحكام والى ان هذا لا ينبغي ان يؤخذ على انه تحيز للوزير الذي لم يرض صغره لحظة بالمسابقة من الأباء ليجل تعليم انبلاهم فقد ترك الطرافا وجهها لوجه بغير تدخل والتمركز بالعلم استجابات من الوزير - حكم استجابته للدائم لتقبل كل ما يمكن ان يسهم في تصويد المسار





المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أبريل ١٩٩٩

د. حسين كامل بهاء الدين في حوار الأسبوع :

# لا أتقرب معلماً يعطى دروساً خصوصية في البيوت وما يعنيني هو اهتمام المدرس بسلامته

● أخبار الغد : الجيام الدراسي القادم ٢٠٠ يوم ، وطلاب التربية لهم الأولوية في التسجيلين ١٨ ألف مدرسه ومساته مدرسه تجريبية جديدة

● فصول التقوية داخل ٢٠ ألف مدرسة هي البديل الفرعى | المدرس الخصوصية وحصيلتها ٤٠ مليوناً في القاهرة في عام

● قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية صدر  
باجتماع مجلس المحافظين وأبقينا على المراكز  
الرخصة بالمساجد والكنائس والجمعيات

● لم ألغ السنة السادسة  
ولا التحسين ولم ألغ الرياضة  
والتاريخ كمواود إجبارية

● ليسى لدى  
دراسات عن مدى  
انتشار المخدرات  
والإدمان  
بالمدراس  
● المستند  
بالمدراس حوادث  
فردية لا ترقى لأن  
يكون ظاهرة  
وفصلت ٨٧ طالباً  
عن مستندهم  
على المدرسين





## المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩

●●● ولم ألغ السنة الدراسية ولم أعدها . ولم ألغ مائتي الرياضيات والتاريخ ولم أعدهما . ولم ألغ أعمال السنة ولم أعدها . ولم ألغ تكليف تموين خروجي كليات التربية . لأن التكليف لم يكن موجودا أصلا . ولم أخلق مراكز للدروس الخصوصية . كما أن قانون تهريب الدروس الخصوصية لا علم لي به .

كان هذا بعض ما قلته لنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار الأسبوع ، الذي أجريناه معه مساء الخميس الماضي ، اليوم السابق على وقفة عيد الأضحى المبارك . وكان الوزير قد جاء من الاسكندرية خصيصا من أجل إجراء هذا الحوار .. وما إن قال لنا كل هذه الجمل التي تبدأ بـ«لم» ، حتى كان السؤال المنطقي : ولم كل هذه الحملات العنيفة ضدك من الصحافة ؟ قال إن أصحاب المصالح هم الذين ولعومون بها . الدروس الخصوصية كانت القضية الأولى . ولكن جاءت بعدها قضايا العنف بين الطلبة والمدرسين في المدارس وانتشار المخدرات ، والفتاح ، والتفجير الذي تم فيها . والوعود بفتح مائة مدرسة تدرسية جديدة وعدم تنفيذها !! وإمانا العودة في تكليف طلبة كليات التربية الذين كانوا

يدخلونها باعتبار أن باب الكلية يؤدي إلى باب الوزارة ؟ ، وإمانا لا تقص مع نقابة المعلمين معركة ضد الدروس الخصوصية ؟

لنا في حاجة إلى التلويح إننا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ يومه الأول في الوزارة . لأنه كان يخوض معركة مصر ضد الإرهاب والتطرف في ميدان التعليم . وأنتقد مصر من مستكمل لم يكن يعرف شكله إلا الله .

وأقرارت الوزير ما إن تصدر حتى يكون لها صداها الخطير في كل بيت مصري ، ويتوقف المجتمع المصري كله أمامها ويكون لهذه القرارات ما فيها وما بعدها ، ولأننا ندره صدق التوجه وأن المصالح العام هو الهدف لقد كنا وما زلنا وسنظل معه .

في هذا الحوار سألتها عن كل الفشار حول العملية التعليمية في مصر .. وأجاب هو عن الأسئلة برحابة صدر تصوننا منه ..

أهمية أي حوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يدخل كل بيت في مصر لأنه يتعلق بالوطن وأبائنا أي أنه نوع من العلم يستكمل هذا الوطن .. ●●●

□ المصدر : هناك شخصان مهمان بأن وزير التعليم كبير التغيير في الولايات وإلنا فهو الأكثر عريضة الفوج، فما هي المصلحة؟

●●● الوزير : التغيير فلسفة وسبل ماثم ويشمل سلوك المعلم وسلوك الطالب وسلوك الأسرة وتكوين المجتمع ونحن ملتزمون في مرحلة إنشاء البنية الأساسية للتعليم وجميع القرارات الدولية وصحت ما تحقق في التعليم على فرض مصر بعه ثرة . ولد دعا اليك الأولى الرئيس مبارك بسبب نجاح العملية التعليمية إلى التغيير والمزاورة وهناك إحصائيات علم في العالم بقلنا نجحنا ونحن البنية الأساسية قد انتهت فعلا خلال سنوات الإصلاح الاقتصادي، حيث قلنا بتطوير المناهج وتقريب المعلمين من أول تعليم تعمل كل هذه البنية الأساسية من أجل تعليم

أحواله باستمرار كي أجنبه المعالجة المتعسرة على آخر غير شرعي خارج المدرسة أو القيام بسلوك يتنافى مع قيمته كمدرس أيضا الطالب غير القانوني وهم الكلية في مصر مصدر تهديمهم الوحيد هي المدرسة، واستحوار قائرة الدروس الخصوصية بغير الطالب من فرصته في تعليم رسمي والدروس المرفق بالدروس الخصوصية سوف يتأخر في عمله وإن يتأخر كلما يجيب والطالب الذي يتخلف في الدروس الخصوصية غير حريص على أن يستمع لشرح مدرس الفصل وبالتالي يدخل دائرة الانحراف والشغب، والضعف هو الطالب

### الدروس الخصوصية

● المصدر : ما هو حجم ظاهرة الدروس الخصوصية من حجم العملية التعليمية؟

متغير تتغيره لأن ما قلنا يتجزئه بظلية ثورة ملقة لها علم وإن يتحقق إلا في أخص المعلم في صله والتغيير في فريسة وكانت هناك أسيرة مهتمة ، ولد شريعتنا منذ ما قبل في التمسيد الدروس الخصوصية لأن يتأخرا بعد كل ما قلنا به كان يوجد كل ما يتأخرا وكان يجهل المالك الورق ليتحقق خصوصا بعد إصلاح أحوال المعلم إلى حد كبير جدا . وبالتالي كان يجب أن يقوم بواجبه وهذا سوف يعود عليه بالسلك الكبير لأن استحوار الدروس الخصوصية بشكل عتية في سبيل إصلاح المعلم لأنه كلما طالبتنا بزيادة راتب المعلم وتحسين أحواله داخل الجدران والمجالس وعلى القير تباير السؤال والدروس الخصوصية ما موقفا ومنا نعلم شأنا؟ .. وبالتالي فالمعلم الذي يعتمد على راتبه فقط يحتاج تحسين











## المصدر: المصراوي

## التاريخ: ١٩٩٩ : ٤ أبريل : النشر والخدمات الصحية والمعلومات

القمة، وأتصور أن كل ما فطنا ليس لدينا ولا بد أن يشعر المجتمع والرأي العام بذلك وكان لابد من مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية وقد طالت المسألة ذاتها بل إن السجاح بها يهدد السلام الاجتماعي.

● المصدر : هل فيك أدوات تفحص بها مدعي تحيكت في مواجهة الدروس الخصوصية؟

● الزبير : على الأكل حين لابد العام الدراسي قد انقطع نهاية السنة، وأن الطلبة قد انتفروا في اليوم الدراسي، وأن أولئك الطلبة ليسوا من بين المتعلمين الدروس فإنها مؤشرات تنجلي.

● المصدر : ما هو عدد المراكز التي لم تنقل الدروس؟

● الزبير : ليس عندي الرقم المحدد الآن ولكن سهل حصرها وقد كتبت معييرات التربية والتعلم بحصرها ومتابعتها.

● المصدر : هل كل ما أقل من مراكز ليست مشكلة؟

● الزبير : كلها غير مسجلة وغير مرمخة ولم تعد هناك مراكز سوى بالمساجد والكنائس أو الجمعيات الخيرية الخاضعة لإشراف وزارة التربية والتعليم، وقد تصدينا المراكز الموجودة بمساجد تنضخ لإشراف جماعات دينية بالتنسيق مع وزارة الأوقاف بحيث لا توجد مراكز إلا بمساجد تخضع لوزارة الأوقاف.

● المصدر : لماذا حصر قرار بدخول المفتشين مجال التدريس في مراكز التقوية الموجودة بالمدارس؟

● الزبير : لأنهم أصحاب خبرة كبيرة للمادة أحرمهم من هذا المشروع وأحرم الطلبة منهم، ولين العروس أن يشكو لأنه إذا شك كان أثباتاً لأن الوجه ما هو إلا مدرس سابق وله كفاءة عالية. وكان هذا مطلباً للموجهين والطلاب وكان بعض الموجهين يعطون دروساً خصوصية ويحين هؤلاء من ذلك كل أنه لا توجد لهم الدليل الشرعي.

● المصدر : ما المقصود بالمراكز التي دعيت إليها؟

● الزبير : قلت إننا سنسحب مراكز المرجعة كرجع من محاولة إيجاد بديل شرعي

الرسمي وأوارد مصر بواجب أن تصدى ذلك وأن لمكن غير القادرين من الحصول على فرصة في التعليم ليس اختياراً لغير القادرين ولكن يوم أن يتغير السلوك الاجتماعي بمصر ستقل الكثرة على الأندية قبل الفناء.

● المصدر : فصول التقوية عمل اختياري أم إجباري؟

● الزبير : عمل اختياري بحت، ولدت إن ٥٠٪ من طلبة البيان يلتحقون بدروس خاصة بمصروفات بعد انتهاء اليوم الدراسي وهو هناك من ٨ صباحاً إلى الرابعة بعد الظهر، وأن ٨٠٪ من طلاب الثانوية العامة يلتحقون بهذه المدارس، ومن انزعجت الولايات المتحدة على سياساتها التعليمية وصحت نفسها بأنها مائة في عشرة طغت ما هو قائم في اليابان لأن كل واحد يريد أن يتعلم بالعلم أكثر وأكثر.

● المصدر : لماذا يصورون دفتر التعليم وكأنه يعمل ضد مصالح الفرنسيين؟

● الزبير : هذه صورة برسنتها البعض من الصحفيين، والأظنية تعلم ولكني أيتها زملائي وأصدقائي.

● المصدر : قول جئت إليهم واستمعت منهم؟

● الزبير : منذ أسبوع جئت وجهها لوجه أمام عدد من المعلمين بملف قضية المؤتمرات بالإنترنت وكان يشاء حوار بناء ديمقراطي، ولم أشعر بأن هناك من يعارض انحصاري. وقد اجتمعت ستة آلاف موجه منذ أسبوعين من خلال الشبكة الموحدة وكنت حريصاً على مخالفتهم بالندف ولكننا في كل شيء من الدروس الخصوصية لعنف المدارس لإصلاح أحوال المعلمين. وهناك من طالب بزيادة المرتبات وقتهم لهم إلى الـ ١٠ لم تقصر في حق المعلم وقد استجابت الدولة لما في عدم احتساب مكافأة الانتماءات ضمن حوافز الـ ٢٥ وصدرت القرارات بذلك لجميع المحافظات، وصار المدرس يتقاضى شطراً ما كان يتقاضاه من سنوات بمراتب عمله من فصول التقوية والتدليل طر دق أن ترى مئات مئات النظم من رواتب خسر بمرارة... مرة والعظم وصارت كتابتة في شتات

٢٠٠٠ و ٥٠٠ جنيه بالشهر في المناطق الحادية والثانية، وفي المناطق المتوسطة يتحمل على ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ جنيه بالشهر من هذه الفصول بخلاف راتبه الشهري.

● المصدر : كم مسجلتها سنوياً؟

● الزبير : في محافظة القاهرة حققتنا ١٠ مليون جنيه العام الماضي من فصول التقوية.

● المصدر : شردت في السابق ما تهره الدروس بستة طيارات جنيه فلماذا هذا التغير الواضح بين عائد الدروس وفصول التقوية؟

● الزبير : الفارق كبير، فالدروس الخصوصية تغيب ويستبدل منها فئة في حين أن فصول التقوية يستبدل منها لكثرة، الأولى تمنع الفرق والثانية تخلق تسجيلاً واحداً.

● المصدر : كم عدد الفرنسيين المتفحصين بفصول التقوية؟

● الزبير : ٥٠٪ من الفرنسيين.

● المصدر : فما الذي دفعه، محصلي كمال حلي كضيف لاصطناع لاشارة موقف ليس هناك من خلال ما صرح به وكنته؟

● الزبير : قرأت تصريحاته وما كتبه بمثابة ولم أجد به أي شيء يذكر وجه إلى. لقد شرع الظروف الخارجية التي أدت لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والأسباب التي أدت إليها والحلول المقترحة لها وهي ما نفعه الآن من زيادة عدد المدارس وأن تقل سياسة الأبنية التعليمية على العكس فهو يساعد اتجاهي ويطالب بالاستمرار بتدوير المعلم وهذا ما يقوم به ويدنا فيه، ولم يفرح تصوراً جديداً بخلاف ما نفعه، وهو يريد أن يقول إن ظاهرة الدروس الخصوصية يجب ألا يتهم بها كل المعلم، وأن هناك أسباباً تاريخية جعلت فئة منهم تنحرف في هذا، وأن الحلول يجب أن تكون متكاملة، وأما لم تنشد لها إلا بعد فترة وبالتحديد منذ عامين عندما أوجعنا البديل وهي فصول التقوية لإعادة إحصار الدروس، ولعل خصماً لهذه الظاهرة طرزا للمعالم وما سحس دخول المعلم وتدريجه مع في الهالك الشخصي للمعالم الدروس وهي اسرافات له وحسن تنظيم





## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور ١٩٩٩

لخدمة الطلاب حيث كانت مراكز الدروس تقوم بهذا الدور فخلقتهم وولكلها للوجهين وكل ما ألحق إليه هو وجود البديل الشرعي تحت إشراف الدولة وليس هدفه خلق التسامح للأسرة المصرية أو الطلاب.

● المصور : أغلقت المراكز ولم تنطق المناقشة الأخرى كاللحوس وادخل البورت فلندا؟

● الزوير : لا أنتظر ذلك وليس من حقى التحدى على حوصات البورت ولا أدفع شروطه مغلقة أو مبررة ولا ألتحق بل مدرس داخل البورت، وكل ما يبتسطن أن ختمنا الدروس ليتمتع بطله أما إذا أعطى في وقت فراغه وادخل البورت فليس سى وبهية دية مستأثر أن أذا شكك أحد أولياء الدروس.

وليس عندي مخبرين يتبعون المورسين.

### هوية المصورين

● المصور : لماذا لدرت إعادة أعمال السنة؟

● الزوير : ليس لنا من سر ذلك بل الموترات التي عقدت والمقالات الصحفية ومطالب المورسين لكانت بأن أعمال السنة كانت وسيلة السيطرة على الفصل وتجعل الطلبة يترقبون أكثر، ومعلم باليقين والى هذا البلد طرحت الاقتراحات على أساس وضع شروط حتى لا تترتب أساليبنا من سيطرة المورسين بحيث تكون مغيرة عن جزء ترميزي وآخر شفهي وطرحت ذلك أمام المصنفين وليس الأولاء، وطلب من الرأي العام المشاركة في النقاش ولم أتخذ قراراً فيه بعد بل هو مجرد موضوع مطروح للنقاش وأنا أتخذ فيه قرار إن يطبق إلا بعداً من العام القادم ، لكن هناك مخالفين انتهزوا باللاء أعمال السنة وأعادتها واللاء السنة السياسية وأعادتها وأنتى بربى من كل هذا وكل ما غلظه أنتى الكفيت أحساب أعمال السنة في مبرجات نهاية العام مع استمرار الامتحانات الشهرية والذي يفتنى القرارى السابق ويود الشهرة مديدة إلى تشييد إلى إغرام المورسين الطلاب على أخذ دروس خصوصية تحت ضغط التهديد بجعل أعمال السنة، وكلما تعهدت فرض التقييم والإمتحان كان ذلك في مصالح العملية التعليمية والطلاب ونظر الموضوع حالاً للنقاش.

● المصور : ما هي الصحيفة التي أنتى تراها المورسين؟

● الزوير : لم تتخذ قراراً بعد وكل ما هناك مناقشات مطروحة.

● المصور : لماذا سمعت على إسماعيل كلفتين يجرمون الدروس الخصوصية؟

● الزوير : لم أسمع على ذلك وهذا الموضوع أثير في اجتماع مجلس الممثلين وبعد منهم أكثر تجريم الظاهرة لصالحه وليس

الوزراء إلى اللجنة التشريعية ليست ولم يحذر كلفتين بعد ولم تتخذ أي اجراء وليس عندي قانون جامد لذلك وكلمة التجريم هذا كلفتى بن المورس مجرد يجب وضع الكلاشات في يدية، بل تمنى لرتكيب المخالفة والمطالبة وليس لدى مشروع قانون وهو موضوع محل دراسة حتى الآن ، والرأي لجنة التشريعية بسحب الوزراء ، وروى أن الدروس الخصوصية ممنوعة ولكن هذا في المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، ولكن هناك من طالب بتجريم الدروس الخصوصية ومقالات منشورة طالب بإصدار حكم هذه الظاهرة ، ولى مؤتمر في جنى سويله طالبين المصنفين بأن أشرب بيد من حديد على مايا الدروس الخصوصية.

● المصور : هل تمتلكن أن الإختنايات القادمة في نهاية المطاف وراء عدم أعمال التقديرية طرفة في موضوع الدروس الخصوصية.

● الزوير : مسوق نقابية المطالب.

متحسبان منعا ويؤكد بأن ظاهرة الدروس الخصوصية تنس لنا ظلالاً من المورسين ونسب لصالح الكثرة وتجهش حلقها في أن طالب يتحسب لوضعهم ، واختلف بيني وبين الأولاء لأن حفظ النفع في مصالح المصنفين.

● المصور : نحن متحمدين وراء الصلة خذنا

● الزوير : اصحاب المراكز المدمومة وأكثر في أحد الاجتماعات ولف أحدهم يبالغ عنيا أصلى ويد انتهاء الاجتماع طبع بأنه حصل على عشرة آلاف جنيه الفداء عن هذه المراكز ومنه لأصعب هذه المراكز وكل ما يعنى ألا تصبح الدروس استنزافاً للأفراد الدولة أو تؤثر على التعليم الرسمي وترد إليها بلاغات وشكاوى عن إيجبار بعض المورسين كلفية على أخذ الدروس الخصوصية وتنقل فيها وتتخذ اجراء فوراً.

● المصور : هل إعاضة أعمال السنة شملت سنوات الشهادات العلمية؟

● الزوير : الشهادة لها وضع آخر وقد ما يتقرر بعد وأصعب أن يخضع ذلك خاصة أنتى منهم باتهمات كشيرة منها باللاء،

## المصدر : المصور

السياسة وأعادتها والكفيت أعمال السنة وأعادتها والكفيت مادة الرياضيات في الثانوية وأعادتها والكفيت الإختنايات في مايو بدلاً من الإختنايات في يونيو وأعادتها والكفيت التقييم وأعادتها، وجهتها صغوات غير صحيحة

ويوجهها الكارزين السياسية التعليمية والذين أفسدوا، ويجمع الآراء الصليبة أنتى بشقتها قرارات إما قبل جينى الزوير أو من قبل لجان ومجالس عليا ولم أتخذ قراراً منفرداً ولم ألغ ساعة الرياضيات أو التجريم ولم أضعها، ونظام الثانوية العام الجديدة كان يلزم على أن مقال مواد إجبارية كاللغة العربية والتربية الوطنية ولغة أجنبية واحدة ومواد اختيارية ولم يكن أحد الطلاب في شعبة الألبى يدرس الرياضيات ولم يكن طالب بشعبة الطبي يدرس التاريخ فلما توسيع قاعدة المواد الإختيارية وضعت آثار الرأي العام جعلنا التوزيع مادة من المواد الإختيارية للطلاب وكذا الرياضيات لأن هناك اتجاه عالمياً لأن نعدل الرياضيات مكانة مرموقة وكلمة في العلم كله وكذا التاريخ والأدب.

● المصور : السؤال الثاني لماذا كل هذه الصلة خذنا

● الزوير : لأننى تعرضت لمصالح وانتميات فئة مشرقة وشاذة وتعرضت لمصالح ومفاهيم ومصالح ملكية خضعة في إطار حربي ضد الدروس الخصوصية والعقل كل هذه الاتهامات ضدى والذى وصلت بي عندي شروطاً ولائحة المورسين في بورتهم ووجههم كلام محض الشراء ، إلا إذا كنت أصعب شروطاً خاصة وأمرها من جيبى القفاس ولم أن كل مايقترن في المصنف تم في إطار مؤتمرات قومية لا يرأسها وزير التعليم بل السيدة المرافقة سوزن مبارك بصفتها شخصية تعلى بشقة واحترام الشخص المصري، وشاكرت كل القوى على هذه المترسات بدءاً من وزيرى الثقافة والإعلام إلى أساتذة الجامعات وعمداء الكليات وأدباء وفنانين ومسحفين ورجال من القطاع الخاص وأولياء الأمور ونظام المصنفين والإدارات الطبية وموظفين عن أحزاب معارضة على الوفد والعمل والتجديد وهذا لم يتم





## المصدر : المصور

### النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : أبريل ١٩٩٩

#### ● موقف نقسابة المعلمين ساندنى فى قضية الدروس الخصوصية ● عندما يعطى مدرس دروسا فى البيوت لا تدخل إلا إذا استكنى لى أولياء الأمور

**عطف التلاميذ**  
● المصور : ما مدى انتشار ظاهرة العنف بالمدراس؟

● **الوزير :** حجم الأحداث الموجودة لا يشكل ظاهرة، ويصير من قبل الدول فى العالم فى ظاهرة العنف وفى داخل الولايات المتحدة الأمريكية يوجد ٧٧ ألف طالب يعطون الدروس الخصوصية داخل الفارس سنوياً ويحدث هناك حوادث قتل فلكية ولعمري، وانتشار ذلك فى بريطانيا وفى اليابان . وفى أحداث شغب الطلاب بمدينة لندن ضلعت ٧٠ طالباً فسملاً لغيرهم وأغاروا بمكس الألبسة الأتري والصنوبرية للفتاة، ولكن إن عكسوا حدثا ومهاجمين تفتت ألبسة الطالب على مدرسه وقد ضلعت هذا العام ٨٧ طالباً استعدوا على مدرسين ، وأيضاً لا يجوز شرب الطلاب من قبل المدرس والمطبخ من المدرسين يتال عليه لأننى لا أستطيع أن أألف مكتوب اليوم أمام شكايك لقرابة الأمور بل لأنهم يسيرون بغير حياء ، وأخيراً اتخذ إجراء واحدة فى يدي على هذا ويح هذا تهمنى بمطبخ المدرس على أمين سبيل.

● المصور : أيتها لكر رتباطا فضائلات الطلاب، لم المدرسون؟

● **الوزير :** الطلاب أكثر لهم شروسة.

● **المصور :** فما طبيعة المصون؟

● **الوزير :** تصيب سلوك بعض الزائد وراء ذلك مع وجود عنصر ضئيل بعض المدرسين وانتشار بعض الترتيب داخل البيت.

● **المصور :** حالات الانتفاضة أكثر فى الثانوية أم الإعدادية؟

● **الوزير :** أفرجها فى المدارس الثانوية وهو مؤثرة من حالات أكثرها طلبة شدة بعضهم المرض والفلكية المصونين استماتوا بيطاطية من شارب الفرساة للاقتصاد على زملائهم الإبداعية لم يصفى الصف بعد.

● **المصور :** فكم تقدر انتشار هذه الأذى؟

● **الوزير :** أننا لم نأل إننا غير موجودة بل قلت أننا من قبل البلدان فى ظاهرة العنف رغم كل ما يكرهه من عارة من حوادث فورية.

نفسى أبدو استخدامهم التحسين فى تخصصات بعينها ومخلفات بعينها ورفض ذلك خروج كليات التربية

● **المصور :** ولكن فى بعض الأحوال من الأخير فى ترتيب الجامعات فى كليات التربية ولم يمين الألف قبل يظل هذا؟

● **الوزير :** هذا مجرد خطأ نصمحه ولكن يحدث فى كثير من الفرويون لا يمين

التحسين فى أماكن معينة من مخالفتهم ومساكنهم والسلكة القانونية التى تلك التحسين لكل موظفى الدولة طبقاً للقانون فى مجلس الوزراء ويومده هو الذى يملك إصدار قرار بتكليف خروجى كليات التربية أو بقاء التبعين على مساهم عليه، وما فرد من شهادات واتفاقيات مرده خروجى الفرض لأقال لشعوا

أننا أفتنا التكليف.

● **المصور :** فكم عدد من تسلم مع د. مطبق

شهاب وزير التعليم العالي فيما يخص سد الميز فى تخصصات بعينها؟

● **الوزير :** هذا ما صنعنا حيث لوفنا إلهي وثقتا إننا نواجه حيزاً فى التربية الفنية والفراشدية ولقدت التخصصات التى لى بها

للمنشر واستولب د. شهاب عند فوره فلكية الثانوية العامة هذا العام وهذا لن يظهر أثره إلا بعد ٤ سنوات من الآن.

● **المصور :** كيف تميزون أزمة الثقة العامة بين خروجى كليات التربية ووزارة التعليم؟

● **الوزير :** لم يكن هناك قانون لتعريفهم بل مجرد عرف والآسيب التى أوت لتعريفهم فى الماضي كالأقال موجودة وسوف تستمر.

● **المصور :** هل سيتم تعيين خروجيين جدد منهم؟

● **الوزير :** نحتاج أوتلاف جديدة وسد العجز الزائهم وستكون من حاجتنا لفرويون جدد من كليات التربية قريباً.

● **المصور :** وبما بعد؟

● **الوزير :** أصدر مجلس الوزراء عند الموافقة على تعيين ٥٠ ألف مدرس جديد لن

يستمر الزائد منهم فى مكان عمله خمس سنوات على الأقل ولا يقدم على اللقائات حتى التالف قبل انتهاء هذه السنة لاسد المخلفات المشوية عندما كان يقدم أضعف طالب لمفسر من أعضاء مجلس الشعب ويومر على تلك.

فى أى عهد سابق . وتم تطوير المناهج من خلال هذه الأزمة ولم تلم كوزارة بتطوير واحد بإرادة مقسورة أى من طرف واحد حتى بما فى ذلك موضوع الثانوية العامة الذى عرض على مجلسي الشعب والشورى والمجلس القومى للتعليم ورأس الرئيس مبارك بنصفه أحد الاجتماعات لمدة ٤ ساعات والمجلس ومجلسي الوزراء ومجلسي الشعب عدة جلسات. ومن حتى التفسير ولكن بعد استطلاع الأراء على أعلى مستوييه والشى الوحيد الذى تم تغييره هو موضوع الثانوية العامة.

#### خروجو التربية

● **المصور :** هل المصون قراراً بإلغاء

تكليف خروجى كليات التربية

● **الوزير :** لم يحدث وكما التبعين هو

تعيين خروجى كليات التربية من خلال وزارة

الفرى العامة ولا اشتراك وزارة التعليم الإدارية

صارت فى الجهة المسئولة عن التعيينات فى

الدولة . وقد أرفنا طلب تعيين ٩٢ ألف خروج

لسد العجز فى المدارس وعرض الفروض على

مجلس الوزراء فوافق على تعيين ٥٠ ألفاً فقط

وأجد العذر للدولة أن هذا يظلمها الكثير . ولا

تدين لمجلس الوزراء . وليس لى بأنه لم يكن هناك

أساس قانونى لتكليف خروجى التربية وأن

الأمر لا يعود إلى بكون مجرد عرف جار ولا

يوجد قانون ولا قرار بدق . ولكن رغبتي

كوزير تعليم أن يتم تعيين خروجى كليات

التربية أولاً لأهم المهنيين فعلاً العملية

التعليمية وفى مسابقة تعيين ٥٠ ألف معلم

أصلية أفرية معلقة لفرويون التربية وكذا يمين

على تخصصات مكل مدرس كيميائية فى الفيزياء

ومدرس للفراشدية فى المنيث . أى تعين فى

مخالفة بذاتها لى تخصص معين ولم يحدث

أن يمين أحد فى طريفه تقدم لها خروجى كليات

التربية لى أحد التخصصات ومسابقة على

التعيينين لأن لدينا طويلاً ٢٥٠ ألف طالب

يولون سنوياً بمصر . وهذا يستدعى بناء

١٥٠٠ مدرسة سنوياً وهذا ما أقوم به وبالتالى

أحتاج لمدرسين بعدد ٥٠ ألفاً كل عام وبعد

خروجى كليات التربية لا يصل عددهم إلى ٢٥

ألف خروج

#### المصور غلب الأزمة إن؟

● **الوزير :** أيقنا عجز واضطورتا أن

تتم لسد العجز. وما حدث أن خروجى كليات







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٥ أبريل ١٩٩٩

## المصدر: المصور

### السموم البيضاء

● المصور: لمكانة من انتشار المخدرات وإدمان بالمخدرات؟

● الزبير: عدد الدراسات محدودة في هذا الشأن والنتيجة قليلة جداً.

● المصور: هل أنتك حالات شكاوى أو بلاغات من تباطؤ الحياة واحدة ولا يشغل طاقه.

● المصور: والهيون والسموم البيضاء؟

● الزبير: ربما تكون موجودة ولكن لا تم تزد إلى أية بلاغات وهذا لا يعني أنها غير موجودة. وقد ثبت أن التحقيقات في حوادث السيف الشهر الماضي أن غالبية كانوا مدمنين ويتعاطون المخدرات وهم كلية كانوا مصطلحين ولا توجد ظاهرة. وقد أشغلت موارد الهيون السمس والهيون في النطاق للحدود من المخدرات.

● المصور: في حي مدينة نصر مكان توجد مجموعة من الماروس الضامة يذخر الغلاب منها إلى ملهى ليلي يفتون الضامة الضامة لارتباطين الماهي الماروس من الماروس؟

● الزبير: ماله أهل لهم؟

● المصور: حقيقة كان المظار المظرم يفسر، فليدنا المظرم المظرم وسنقدمه اليه كالم.

● الزبير: لأنه كان ليظن أنني عينة جعفر التروهي ويكره كبر؟ وهذا هو صول أنتبه هذا المظرم، وأنتا كزارة تطيع في واحة فاشلة إلى في مدينة المظرم والنتك أن المجتمع يؤثر في سلوكيات اليه ويستعملون اللطاف البيئية التي ترد في الشارع ويقيمون التكر.

● المصور: لمكانة لا تصدق مظلماً لإختصاصين الاجتماعيين؟

● الزبير: سيتم هذا قريباً.

● المصور: لماذا يستبعد الطالب المتفخر عن اليوم الدراسي من دخول المدرسة ومسير نهيا الاندراكية؟

● الزبير: لا نمنعه من دخول المدرسة دواً لهذا الطالب من التفرغ والتميز في ليس منه من الفشل بل استنداء إلى الأمر والسماح له بدخول المدرسة والمفضل في الصف سامة الثاني وكثيراً ما شكا أولياء الأمور بأن لوكهم ذبحوا لغير السمس واللماعي بسبب طردها.

● المصور: لماذا لا تكون هناك مبرجات

المبارجات

● الزبير: حيثما هذه المار والمكان لا تتفاد المجموع التناهي.

● المصور: وهذا بالفتاح ١٠٠ مفرسة

تجريبية وأما يتعلق ذلك؟

● الزبير: هذا الورد سينقل حيز التطبيق بدأ من العام القادم وأعتقد بعد بداية العام الدراسي الحالي، وليس حتى عسا

سورية ولكنها مفرس إلى احتياجات الطلبة

● المصور: وهناك إقبال شديد عليها وهي إلى احتياجات نوع المستوي الثقافي والاجتماعي المرتفع، ولكن استكاثهم المالية لا تسمح لهم بالمحصول على تعليم راقٍ وهي مفرس نموذجية بها عروس للفت وكثافة للمصون مسعودة بها معامل للفصل ومدرسون على أعلى قدر من الكفاءة.

عام ٢٠٠٠

● المصور: ما الجديد في العام الدراسي

المقبل ليبدأ؟

● الزبير: إضافة شهر كامل إلى العام الدراسي لأنه في مصر الآن يتل من مثله في كل الدول المتقدمة وحتى المروية والمفورة والتناهي كيف تتناسل دولياً بعد كل الإضافات.

● المصور: لم يصل العام الدراسي بعد إلى ٢٠٠ يوم في حين أنه ٢١٥ يوماً و٢٢٠ يوماً و٢٢٠ يوماً باللاتيا وكوريا وتاوان، و ٢٢٠ يوماً باليابان

و ٢٥٢ يوماً بالصين، ومصر هي امتياز أنه ليس فيها يوم مدرسي كامل وهي أكثرين يوم مدرسي كامل وبالتالي فالـ ٢٠٠ يوم ممتدة تسري ١٦٠ يوماً دراسياً كاملاً في إحدى الدول المتقدمة ثم كلما زعم العام شتمت على دولي جهنم وانتهت بالترجع للمدرسون الخمسينية وولمحت أزمة الاقتصادية وكساد

سياسي وثقل محصول الفطن وارتفاع التواكل

والشكل: وكساد الرياشة ٢٢ ومقالات منشورة بهذا

المشاكل: لماذا هذا الملتاد إليها الزبير؟ ولماذا

لم تقدم موانيد الاتصالات حتى نتجج بطرفه

المعلم لكرة اليخذه وبذلك ذلك الصلة التي

تمتعت لها في العودة الإفريقية ولم تسحب

أولاً الفضا ولكن إلى الفورة الإفريقية أو كس

المعلم أن يتم على أشلاء مشروع هيون أخر

وإيس على حساب فساد التعليم، ولا أنا على

استعداد لإرسال الطلبة للتشجيع في المبرجات

ويتمهم وجميعات غنائية وهذه هي المساعدة

الطيفية المالية؟

● المصور: الاستحقاقات لكما لتفخيز

موجهة؟

● الزبير: ليس جميع الاستحقاقات توجد في تنقيح في يوم واحد وهي تبدأ في ٢٦ مايو حتى آخر مايو.

● المصور: ما الجديد أيضاً في العام

الدراسي الجديد؟

● الزبير: سنقبل العام الدراسي بعد ١٨ أيار ٢٠٠٠ مفرسة على في كوتاروجيا مشورة

تجريبية وسيتمها تقوم على كوتاروجيا مشورة في التعليم وتشمل الكمبيوتر والإنترنت

والوسائط المتعددة، وعلى امتداد العام الماضي

يحدث كل النطاق في التعليم الأساسي مرة أخرى على أساس مراجعة ١٨ مادة لتيها ١٨ مادة

تطبيق توصيات المؤتمر القومية مرة أخرى

التغييرات المالية وتحديث البنايات ومراجعة

الأخطاء وإرسال مكين التكاويوجيا في الكتب

والتحديث من حجم المناهج الخاصة للمدرسة

للشبكة التربوية بأن تصير الكتب مراجع

وليس مكررات للحقة والامتحان والتأكد من

المناهج والمناهج الجديدة في اللجنة بهذا

الطريقة وأمامه مكان المرأة والكتابة بحلول

الإنسان الأساسية وبهذا المتغيرة والتكرير

على الإضافات في المناهج.

● المصور: ماذا من استحقاقات الثانوية

العلمية هذا العام؟

● الزبير: ٢٠٠ ألف طالب سيخضعون لهذا العام، وهذا إلى عام بدون تحسين وبعد

انتهاء العاميين التتاليين لا يريد أن أسبل

الأبحاث أو أن يجرى الرأي العام وحساس

الانتقال قرارات مسورة. خاصة أنه قد جرت

الانتقال قرارات بشأن التقييم وخلفه دون أن

تتميز مناورات مسودة التقديم التجزئة وأبد

من فترة التقييم أنفسهم من التوسع.

● المصور: للمرة الأولى تمتد شكاوى

من جدول استحقاقات الثانوية العامة لمرحلة

لكنك لجان التحصيل.

● الزبير: انشغرت لتعديل أمر واحد

بأن جعلت التاريخ مادة اليوم الثاني، ولكنك

أن هناك نوعاً من التناقض والتوتر عند الطلاب

للمشورة بكه ليس هناك تحسين وأن المدرسة

أزمة واحدة ولذا كانت هناك مفرسة متتالية

فذلك أيام فيها بدون استحقاقات شيخ الطالب

والأرجحة والفرحة مع الأسف كل طابع يريد

جنوداً مخلصاً مع أنتا في الثانوية العامة

التي كانت لتيها ١٤ مادة تمتعها كل يوم

أول يوم في العام فليس اليوم فليس يوم كل

الطلاب جميع كل العام الإفريقية، والطالب لا





المصدر: المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ أبريل ١٩٩٩

يذكر ليلة الامتحان بل يرجع فقط للمنافسة  
تتلقى هذا الكلام، والقلق عموماً مقبول  
فأرد:

● المسبور: هناك شكوى بأن مساعدة  
الليزياء محسورة وكان الأجدر استعمال  
موجودها بالانتماء والإحصاء، أما رأيكم؟

● الوزير: سألته أن هناك شكوى  
أخرى ضد هذا الاقتراح ولم استجبنا لهذا  
سندناج امتحان ثانوية عامة لمدة شهرين  
وجداول التحصيل لكل طلبة!

● المسبور: طلبنا منك وثائق الشكر على  
رحابة صدرك.





المصدر: إبراهيم المصري

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خلاف ساخن حول تطوير مناهج التربية الدينية في مصر

د. كتب، إبراهيم فرغلي

سجال ساخن يدور بين عدد من رجال التعليم وخبراء المناهج في مصر بسبب مشروع تطوير تعليم التربية الدينية للتعليم الأساسي. المشروع قدمه خبراء من مركز ابن خلدون للدراسات الاجتماعية، ويستهدف - وفقاً للدكتور أحمد صبحي منصور المشرف على المشروع - التأكيد على قيم التصامح الديني، والتسامح الواحد للشعب المصري، وقيم المواطنة، ومواجهة الأسباب الحقيقية للتطرف. وفي المقابل فإن معارضي المشروع يرون أنه تنفيذ لتوجهات مؤتمر الأقليات الذي للجدل. مشروع مركز ابن خلدون قدم تحت عنوان مجل التعليم أكثر تسامحاً. وشارك فيه كل من الدكتور أحمد صبحي منصور، والدكتور كمال منيث، ومكارى أرمانيس، وتناول المشروع مقترحات لوضع التربية الإسلامية، والتاريخ والدراسات الاجتماعية وموضوعات التربية الدينية المسيحية في مراحل التعليم العام وما قبل الجامعي، وقال الدكتور صبحي منصور: «الأمرام الحريء» إن الحلقات النقاشية التي عقدتها خبراء المناهج والمفكرين خلصوا فيها إلى ضرورة مراجعة التسيب في السنوات الثلاث الأولى. وحذف بعض الموضوعات المقترحة مثل «الشفاعة» و«الإستاء» في الحديث، وسيتم عرض التعديلات الجديدة على ثلاثة من كبار المفكرين والخبراء في الفكر الديني خلال أيام





## جدوة

### تجريم الدروس الخصوصية أكتوية!

● ميزان التبعات الدروس الخصوصية تحتل كل بيت لافرق بين مقدّر ولقيد فاعتكف سواء في بلد الفاتورة. انجحة من الدروس الطلاب مهما كانت ظروفه. فالتعليم في مصر وحدها دون سائر العالم أصبح تجارة مضمرة. وليست عملية تربوية كما يصرح الوزير دائما.. ولم تكن ظاهرة الدروس الخصوصية أو تلك كما يصرح المسئولون بل زالت واعتقدت حتى إلى أطفال المدارس الحكومية والخاصة للحريرية التي أنشأها الحكومة.

● المدرسة أصبحت لتجمع التلاميذ فقط ليستفيدون سوى من حصص الأساتذة وطالبوا الصباح الذين يستعدون له منذ الساعة السادسة صباحا لتجهيز أنفسهم للذهاب للمدرسة في الموعد المحدد لطاير الصباح.

● لم تنصع ولم تقرأ! بإسبابة وزير التعليم أن الدول المنظمة أو حتى التامة تطبق هذه الظاهرة على طلابها حتى تستطيع القول بأن هذا النظام مطبق في دولة بنين. تمام أو كتمشاه حتى تلتقي بها ونحن نعرف جميعا أن بعض البلدان العربية تعاقب الدروس وتفصله من عقيلته لأن ذلك أنه يعطي دروسا خصوصية لأي طالب. لذلك المدارس يعطى كل جهده وعلمه لتلاميذه داخل الفصل. أما عنينا في مصر فالمدارس يوفر جهده وعلمه وفرق الدروس للخصوصية أما في المدارس ليستخدم الفصل للراحة والاتفاق مع التلاميذ الذين لم يذهبوا إليه لأخذ الدروس الخصوصية. ولقد سمعت من ابن أحد مسئولي وهو طالب ليتحدى التلاميذ سنوات لو أن المدرسة شرحت لنا في الفصل ربع ما تشرحه لنا في الدروس ما أحتج أن أخذ درسا عنينا ووفرت طابعا قيمة ما ألتحق للمدرسة في الحصة

وهو خمسة وعطرون جنيتها. كل هذا يحدث في جميع مدارس مصر بدون استثناء لأفريق بين مدرسة لطلاب ومدرسة حكومية في بولاق.

● لاسلك أننا نتحدث دائما عن الإصلاح التعليمي وترسل بعثات إلى الخارج لتتعلم أساليب التعليم المتأخر المطبق في هذه البلدان المتقدمة. ليطبق على من لا أعلم هل يطبق على الدروس الخصوصية داخل المباني أم يحتفظ به الدروس القادم من الدولة لنفسه! أثبت أن يطبق على مدارسنا.

● إن مشروع القانون الذي سمعنا أنه يحرم الدروس الخصوصية مازال في الأراج ولم يؤت ولم يهتز أي مدرس عند سماعه بهذا القانون بل متؤوا به لأن نحل بعضهم قد تعدى مليوني جنيه بتدليل أن مصلحة الضرائب طالبت أحد المدرسين بدفع مليون جنيه ضرائب عن نشاطه في الدروس الخصوصية. فتمنى سيصبح حال التلاميذ عننا هل نستعين بخبراء أجانب ووزراء من كشمسنا أم ملا!

لهي عيد السلام







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٩٩/٤/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تجهيز ١٩ ألف مدرسة بالكمبيوتر في مايو المقبل

الإسكندرية - من سهيلة ختملي:

دعاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى تنظيم حملة قومية تنفع من داخل المدرسين أنفسهم لخدمة التربية الشخصية ودعم مجموعات التفكير القوية على مستوى مدارس مصر.

وأعلن الوزير أن ١٩ ألف مدرسة ستكون مجهزة بالكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم مع نهاية مايو المقبل وأنه سيتم خلال ٢ سنوات تجهيز جميع المدارس في مصر بهذه التكنولوجيا. جاء ذلك خلال لقاء الوزير مع المعلمين بمدارس للمساعد القومية بالإسكندرية بحضور رؤساء المجلس الأعلى للتربية والتعليم وعضو مجلس أمناء المدارس القومية. وأضاف الوزير أن غاية المجلس الأعلى (الكمبيوتر) ستصبح مادة إجبارية يدرسها في جميع مدارس الجمهورية وأنه وافق على تدريب مفرسي للمساعد القومية ومراكز التدريب كاتبة للوزارة بالإسكندرية والقاهرة.

وأوضح أن الوزارة تدرس الآن مساهمة المعلمين والمساعد القومية بزمالتهم بالمدارس الحكومية بصرف مكافأة الانتماءات التي تساوي ١٧٠ جنيهاً.

وأشار إلى أن ميزانية التعليم في مصر بلغت هذا العام ٦,١ مليار جنيه شغل ٢٦,٥٪ من ميزانية الدولة. وأكد الوزير أنه لا توجد حرب بينه وبين التعليم وأن تلك الأثرية منها الواجبة وأنه يدافع عن الانتماء القملي المعلمين القشرية وأنه سيتم ميكنة شرف المعلمين بزمون بما يخص ذلك.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعة القاهرة توفّر الرعاية الصحية والتعليمية لمواطني الجيزة

كتب - عادل الديب:

أكد المستشار ماهر الجندى محافظة الجيزة أهمية دور جامعة القاهرة وتعاونها مع المحافظة في مساندة جهود الدولة للتفويض والارتقاء بالخدمات المحلية صحياً وبيئياً وتعليمياً واقتصادياً إلى جانب التعاون نحو التنمية وقال خلال اجتماعه مع الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة أن بروتوكول التعاون بين المحافظة وجامعة القاهرة في مجالات خدمة المجتمع المحلي بالجيزة الذي تم توقيعه في ديسمبر ٩٧ ينفذ بالكامل وأنه تم وضع البنية لتفويض ودعم البروتوكول.

ماهر الجندى

فاروق اسماعيل



بالتفويض لبناء المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة والتي تمكنت لمدة عام وتكفل لشاغلها ١٠٠ مليون جنيه. وأضاف أن البروتوكول يتضمن اتفاق الطرفين على مواجهة المشكلة السكنية ونشر الوعي البيئي والتفويض بالتعليم ودعم التنمية وتوجيه قوافل صحية وبيطرية لمرافقها وصالح الأسر في المناطق النائية.

وأضاف أن الجامعة وفقت على استمارة المحافظة ببعض الاساتذة للتصميم ليكونوا مستشارين وأعضاء في اللجان الفنية والاستشارية والهيئة التي تشكلها المحافظة وأن تكون الجامعة بيت خبرة للمحافظة خاصة في المشروعات البحثية وصناعة المستهلك والاستثمار والتنمية والتخطيط العمراني.

وقال رئيس جامعة القاهرة أنه تم حل جميع المشاكل للتطاعة





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

## ٢١ مدرسة جديدة بالجيزة لتقبل كثافة النصول

كتب - أيمن المهدي



د. بهاء الدين

يلتزم المستشار ماهر الجيلى محافظ الجيزة اليوم بمسبحة عدة مشروعات تخطيطية في إطار استراتيجيات المحافظة بالحد القوي لتصل ٢١ مدرسة جديدة بتكلفة ٥٦.٧٨٠ مليون جنيه لخدمة ١٠٠ ألف تلميذ.

وأوضح محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يرى هذا المشروع راعياً خاصة حيث تأتي تنفيذاً لسياسة الوزارة لتقبل وتحتضن الكثافات والقبائل على الفترة الثانية.

وقال إن المدارس موزعة على عدة مناطق كانت تعاني من الاكتظاظ وقلة المدارس منها المطامير وبها ٥ مدارس ومدرستان التمرس وبها مدرستان والهرمادية مدرسة ومدرسة القطار ٤ مدارس والهرم مدرستان وشمال الجيزة ٤ مدارس والهرمادية مدرسة والصف ٧ مدارس وإبسم ٦ مدارس والبرشين والسياء بكل منهما مدرستان والوراق ٢ مدارس.

كما يقدم المحافظ برنامج أكمل فروع على النصب التذكاري بمدرسة الشجوك للزينة والفتح القضاة كما قرر إقامة مهرجانات ثقافية ورياضية بمشاركة أبنائها الطلاب.

وأعلن محمود متولى أنه طلب تقارير يومية عن حالة استكمال الدراسة خلال الفترة الحالية مشيراً إلى أن نسب الغياب بعد العودة عيد الأضحى لم تشكل ظاهرة حيث كانت فوق العادة بنسبة ٢٠ في المئة.

وقال أنه قرر التنبيه على مديري المدارس بتوعية الطلاب بعدم الغياب خاصة خلال يومي السبت والأحد بعد التلاميذ حيث يمان بين يني لاهزة الجمعة الأجازة الرسمية والتكثيف على شام القسم.





المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ٣/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب

## البحث العلمي يساهم فى استصلاح ١٠ آلاف فدان بتوشكى وشرق العوينات

انجازا حول تنمية منطقتى جنوب الواى وشرق  
القفريمة، إضافة الى المشروعات الأخرى للزراعة بهذا  
الموضوع.

ومن ناحية أخرى أصدر مركز الطومات  
والتوتيق ودعم اتخاذ القرار وإدارة الإحصاء  
والذي والمركزى بالبحوث القومى للبحوث دليل  
أعضاء هيئة البحوث بالمركز والذي يضم  
معلومات وأقية من القدرات العلمية والتكنولوجية  
للمركز حيث يضم الآن ١٢ شعبة للبحوث فى  
شعبة بحوث الصناعات الكيماوية والصناعات  
المعدنية والدوائية والصناعات النسيجية  
والصناعات الغذائية والبحوث الهندسية والطبية  
وبحوث البيئة والكيمياء العضوية التطبيقية  
والكيمياء غير العضوية والعلوم الأساسية  
والبحوث الفيزيائية وبحوث الهندسة للوراثية  
والبيوتكنولوجيا والبحوث الزراعية والبيولوجية  
يندرج داخلها ٦١ شعبة بحثيا متخصصا ويعمل  
بها الآن حوالى ٢٥٠٠ من أعضاء هيئة البحوث  
المتخصصين فى مجالات العلوم المختلفة.

سلامة حوى

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى  
والدولة للبحث العلمى أن رفقا بحثية متخصصة  
من شعب أبحاث القومى للبحوث بوزارة البحث  
العلمى تقوم الآن بإعداد الدراسات الخاصة  
باستصلاح وتعمير ١٠ آلاف فدان فى منطقتى  
شرق العوينات وتوشكى وذلك بناء على تكليف  
من وزارة الدفاع والإنتاج الحربى بحيث تسبق  
عملية الاستصلاح والتعمير وضع تصورات  
مستقلة للتنمية والتخطيط العمرانى وكذلك  
الجوانب الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية  
والغنية التى يشارك فيها العلماء والمختصون  
من كافة القطاعات البحثية.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن ذلك يأتى فى إطار  
مساهمة قطاع البحث العلمى فى المشروعات القومية  
الكبرى من خلال تقديم الشورى العلمية وإجراءات  
المشروعات البحثية التطبيقية فى تلك المناطق والتي  
تستفيد من التخصصات المختلفة وال خبرات المحلية  
لأعضاء هيئة البحوث العاملين بشعب وأقسام المركز  
القومى للبحوث المختلفة وكذلك المعاهد والمراكز والهيئات  
البحثية التابعة لوزارة البحث العلمى، وتستند إلى قاعدة  
بيانات ضخمة من نتائج المشروعات البحثية التى تم







## هل المصري مشروع

### إنسان أجهض

الشعب المصري ٩٠٪ أمية  
و٩٩٪ أمية القاطنة  
والصحيح حل هذه المعضلة  
المعلقة من الأمور التي تكاد تكون  
مستحيلة ونحن على أبواب  
الانقراض كقائمة الألقا فطهرت  
عوامل فحابة خاصة.

إن تطوير التعليم مهما قيل له  
وعليه هو البداية هو الطريق  
والأمل وبذلك للأسف جيل  
القبلي مريض جرحى وبغلي  
للثقلون أنفسهم ليقطعوا وعلى  
بعضهم بعض بدمان الانطلاق  
خارج حدود سجنهم ليأخذوا  
بيد الشعب المصري في الساق  
للثقلات المعالاة ولا تخفى هناك  
حركة الترجمة هامة جدا.

ولا تكن التطور الإنساني في  
سوقه القوي بدأ بآخر آلات علم  
بالتكنولوجيا مصر التي وجدت  
وأدت بيوم قادم لم تطور في  
الأيام السبعونية للتقنية في  
العقل / التكنولوجيا نحن  
ونحن في قمة التقنيات أصبح  
علينا أن نأخذ التكنولوجيا ونحل  
التقنيات المستحقة بل نأخذ في  
حقيقة الأديان ولا نأخذ في  
في الحقيقة في الحقيقة في  
لكن فأت بدلا من أن يكونا في  
للتطور الطبيعي والمزول هذا  
هل هناك ما يمنع أن تكون قمة  
في التقنيات الصحيح وأن نأخذ  
أولت القمة في العقل /  
التكنولوجيا؟

وما كنا لنعيش بغير هذا فإن  
تطورنا لا يمكن أن يأتى كعلم إلا  
من خلال تعاونا مع الآخرين  
ولعل للثقلين ٢٠١١ يوم ٧٨  
٢/٢٩ بالقرام لـ د. محمد اعوا  
تحت اسم حوارات وما لـ هو  
بحث تتلمذ من خاتمة الطريق  
ولعل الجملة الأربعة توضح  
العلمي: قلت: والقلام لـ د. اعوا  
- كنا لا يجوز أن نأخذ على  
الوروث التقني لثقلنا بالثقل  
لأننا لكل الثقلين في قيام  
الأساعة والتجربة أنفسهم لم  
يقولوا أن هذا الرجل على الخس  
بل قالوا أن الرجل نأخذ  
المصنوعين والخطأ وأنهم  
مستحقون العمل عنها كالم  
تكن في أي وقت تتساقط  
للمصنوعين التي أروا القومول  
الوجه أن هذا الاندماج الذي أروا  
وأخذ مصححة أروا لألقها  
لأخذها من أروا الأروا لها  
وأعطى المصحة على مصححة  
أروا أروا لثقل أنه تصد  
جدير بالتحفة ولكن أيضا

بالإحسان لا تحمله المعالي دون  
المطور في التقنيات الخس  
والثقلات التي في المستراض  
جدي على فكرة منه.  
وفي تنويع آخر اعوا في مقال  
لـ محمد العثماني في التطور  
٣/٢٨ تحت اسم من الأسس حتى  
لقد وهو مقال واضح في معناه  
العلمي ومعين المطور ليعمل  
في خاتمة هامة عندما قال: إذا  
كانت الجملة القرنية بالأسس  
صحة حضارية ونحن اليوم في  
شوة حضارية لكندا في لثقل  
سوف نواجه صعوبة حضارية  
مسلم نأخذها بالأصالح  
والاستعداد.

استعداد أنه يجب علينا أن  
نأخذ بمرعة كل خلافاتنا  
للثقلية والعقلية والتي جزء  
كجزء منها من صنع الإنسان -  
لأولئك السعوية في مصححة  
وحداية وديون الخس - ولك  
حتى تفرغ لتصوير ذاتي سوف  
نأخذ بمرعة العلم ذاتي بحيث  
تكن السوية بوحسنا بحيث  
نأخذ بمرعة أن نأخذ بمرعة  
شريطة لكل / لثقل دون الأخلاق  
بمرعة وعمق روحية الأديان  
السعوية.

رمزي زقلمة





معه فاستخدم يده عيناً .. وعندما ذكرت عضفائه استخدمت قرن الغزال .. ثم القنديل !! .. وأنتى المسحط على الخش

استخدم القنديل .. أن حلف القنديل له أسبابه كثيرة وأيس خربى الفرس لظن .. منها عوائل أسرية بعضهم عوائل ثقافية .. ولكنك أبداً .. تتفائل من تأثير السبينا والقبليزيين خاصة الأتلام القهولدا للدم والأدب القامة ..

أيس ضرب الفرس للتمهيد سبياً كالمها لكى يدخلوا هذا القنديل إلى ألباني .. يستخدم القنديل .. ولا أستطيع جميعاً أرمانيين بشكل أو بآخر .. معظم رجال اليوم .. كانوا لتمام الأسي .. والفكر منهم معرض للفقر المعلوم أو المقاب معني أبق من استقامتهم .. دليل نموأنا إلى أرماني ؟

مع ذلك .. كيف تحظى الفرس .. الذي يستخدم كل السبل لاجهار القنديل على أخذ دوس خصوصي .. سلاصاً جديداً لأجسار للأصوبه على الدوس القصصية

أن درجات أعمال السنة .. لن تترك العلف في الفارس .. بالعكس .. سواب يزيد أكثر وأكثر .. منذ سنوات تم إلغاء أعمال السنة حتي الآنكون سلاصاً في يد الفرس ويجوز في ظهيرة على أخذ دوس خصوصي .. فيما الذي استود حتى نموأنا السبب سلاصاً موجوداً .. وأيس من الفسول أبداً لن يتأل أرفاناً طشوراً تجاربه الفزان وأقرات غير مدروسة .. ابتداء من اللام سنة سلاصاً وأجهزة السبب في الفارس التجريبية وتعمل قانون الثانية العامة سوزين في سنة واحدة .. إلى غير ذلك ..

لأنتروأنا أن هناك مشائات سوف تحول دون استخدام أعمال السنة استخدام السبب .. المسألة كلها خسوس ومجداً وهي مسألة تألم لأحد بها سبب الله والأتسان نفس .. كيف نموأنا ؟ الفروس لن تستمر في تجريب الفرس من هذا الصلاح الفسك لا أن همه به بأوبداً .. وإن كان الفرض من العلف بين القنديل .. فأنها سراج اللوى من أعمال السنة تأنين فليطبعه

خمسالة أفسام

والفيل .. حشقت هذه الطرق مفسر الشريعة .. جودها يوضح القنديل وبأى الأسر لجوهر الفرس .. والأشسر سراً أن لك .. وله رأيت بنسبي أن جدول الفروس القصصية تصبح كاتبة لأمه منذ الأجازة السببية ونظام أسببية الحوز خاصة الفروس الأرفاندا للأكية والفزنى في الفارس للأكية التجارية .. والأرفاندا والطوب والقالت في القنديل العام !!

كساً رأيت أيضاً السبع من للشاهجرات من الأساقفة وأنتى أسد شجعت شهباً الفزنى والأزبل والكراسي وسبب خلاف لستلا للتمهيد الأستاذ الآخر .. وألا أن الفروس القصصية مجربة لصلأ بأرة القنديل .. أرفاندا على بعض فحشاً والأبوا بخصوصات .. مثلاً ما سلاصه شمه أشد تعرض على منطق : !!

والفريد .. تمول هو الآخر .. بنجدة لحوائل كثيرة لجشافية وثقافية والفلسفية .. إلى بركان شبه خامة .. ولذلك همه حيلة تنطق في الفرس أو زبلة القنديل في أي وقت .. وأكلا سبب .. هذا القنديل .. أصبح رافضاً حتى لكتيب الفروس .. تعامل مع استله سلاصاً لكث : لك .. ولم لا .. وهذا الأستاذ لحد لكث : أما لك شميف في الفانك أو عني أزيد من الفازم مع كاتيبه نتيجة فسك شخصيته .. أو حتى ينظمه لكى يجعله عده هذا القنديل في مسورة مفوس خصوصي يد يده ولقد الخليل كل حصه .. أو كل شهراً .. ومن هنا .. لفسر الأستاذ نفس ينظمه .. ولقد كرامته بين تلامذه

أنتى أزيد الأستاذ الدكتور حميد كامل بقاء .. الفون وزير التربية والتعليم في بعض مسأله خلال حويف أقامى .. والحفظ على أبيض الآخر واستجوبه حييات رافضى لأعاده أعمال السنة فسال الوزير .. أن مسه يد الفرس إلى القنديل في الفروس القصصية لفساع هيبه .. وأنا أزيد هذا الكلام تماماً .. أفسال الوزير .. أن علف الفرس خاف علفاً مضطراً لخلل القنديل .. على وكبر



نعم جميعاً .. مع أي لجرأ .. ينظم بالمعربة التنظيمية .. وحافظ على هوية وكرامة الفرس .. ويمنع التاميد من القنديل على ملحه أو حتى التنازل عليه .. لكثنا في نفس الوقت شد أي لجرأ يزيه من السراج .. وروس القنديل في ألب .. العملية القنصلية .. ويضع الفروس في مواضع للشبهات مما يزيد العلفة بين وبين تلامذه

منذ كنا جميعاً في الابتدائي والأعداد والثانوي .. كان هناك ماسبي بنوجه أعمال السنة .. ينظمها القنديل بنجدة ومجاد دون أن يفسح حله في فوجها وأحد

وكان شيئاً عادياً أن يفسر الأستاذ قنيله في حويف .. فالفوس كان يملأه .. يفسر بحدان لكثيب ويصلح سلاصاً معجوا ومال على خطا فركيه لخالقاً وترويت .. بل أن بعض أرفاندا الأمور كثرأ يمتنن الأستاذ على معافه لواقعه المشفق

سارت الأمور على هذا النحو سلاص طولة .. صحيح كانت هناك شكوى ولكنها كثرأ نتيجة القنديل اللوح الذي يفسر عن نطاق القنديل والعلف إلى الفرحسية والأعلم اكتسبتها .. وهو مالتزماً أبداً

وكل منا يسأل نفسه : ألم يملأه استأله في يوم من الأيام باي وسلاصاً وهل جرأ أن يرد عليه .. ليس كل فرد منا له مثل أعلى من الأستاذات منازل وميه ولذكروه بالفزنى حتى اليوم .. فأننا محمداً

في السنوات الأخيرة .. تغيرت الخلال عاماً .. سواء لخالق الفروس أو القنديل .. الأستاذ الفروس فيه القوة والاب ولاخ الكبير .. تحول إلى مصفاه .. كل همه إلى جسد الأمسول من الفروس القصصية .. وسلك في سبيل ذلك كل الطريق شبه الشريعة أو غير الشريعة .. من فسور وأبداً واستخدم سبب لزوجات أعمال السنة .. والقنديل ثرة والقنديل ثرة





# لغتنا العربية .. واجبنا نحوها

كان حضورى لفتح المؤتمر السنوى الخامس والسبعين لجمع اللغة العربية بالقاهرة، فرصة طيبة للقاء بذلك النخبة المتميزة من علماء اللغة في مصر والوطن العربى، لنبادلنا فيها الحديث عن واقع لغتنا الجميلة، ووسائل دعمها والنهوض بها، ولا شك أن اللغة العربية، بما لها من حقوق علينا، تستحق منا المزيد من العمل الجاد والتواصل، حتى تقل حصة على الأمثلة، قوية في الأعلام، شامخة بين غيرها من لغات الأمم الأخرى، وعلينا أن نعرف - ونحن مثقلون - بأن الخط البياني لمسيرة اللغة العربية في العصر الحديث، يشير إلى أنها أخذت في طريق التطور والانتعاش، وذلك على الرغم من عدم الوصول حتى الآن إلى تحقيق كل المطمح لدى القيودين عليها.

ويكفى أن نلقى نظرة مقارنة على حال اللغة العربية خلال القرن التاسع عشر، وما أصبحت عليه طوال القرن العشرين، لنقف على أن هذه اللغة قد اتسعت نطاق استخدامها، وزادت نسبة التعليم بها، واستطاعت - بما حياها الله - من مسرورة وغنى - أن تستوعب في مصطلحاتها معظم منجزات العصر الحديث، وتقنيات التقدم العلمى.

وهنا ينبغي أن نحصى ذكرى تلك النخبة من الكتاب والأدباء والمفكرين، الذين أبدعوا - من خلال اللغة العربية - ورائعهم، التي ما زالت تقرأها حتى اليوم، كما ينبغي أن نحصى أولئك المعلمين الذين أفنوا أعمارهم في تدريس اللغة العربية لأجيال متعاقبة، في مدارس المدن والقرى والنجوع، وأخيرا ينبغي ألا ننسى الدور المهم الذي قامت به وسائل الإعلام، في نشر اللغة العربية وتبوعها، على أوسع نطاق، بين جماهير الأمة كلها.

وعلى المستوى الدولى، أصبحت اللغة العربية واحدة من اللغات الست المستخدمة في الأمم المتحدة، والمنظمات التابعة لها، كما لم يعد النقل منها أو إليها يمثل عبة في سبيل توصيل الأفكار، وتبادل وجهات النظر، وفي كثير من الجامعات العربية، توجد الآن مراكز متخصصة لتعليم

## د . مفيد شهاب

وزير للتعليم العالى والبحث العلمى

اللغة العربية، لغير الناطقين بها، الأمر الذى يحفز رغبة العالم في تعلمها، كما يؤكد القيمة الثقافية والحضارية التي تحملها لغتنا العربية، سواء في ماضيها العريق، أو في مستقبلها الواعد.

أما مجمل اللغة العربية بالقاهرة، الذى انشئ سنة ١٩٣٧ فتحن نعتبـره أحد حصونها الشامخة وقلاعها الحصينة فقد قام على أساس متين، وظل يحافظ على طابعه في الدفاع عن اللغة العربية، ضد كل محاولات الهدم والتخريب، ويشغل عليه الحراسة والحفظ، ما زال يرصد أدق التفاصيل، ويوجه أبناء الأمة العربية إلى ضرورة التمسك بلغتهم الأم، التي لا تفصل أبدا عن انتمالهم لبيوتهم وحضاراتهم وفوليتهم.

إن أحدا لا يستطيع أن ينكر ضرورة اللغة في التفاهم بين الأفراد، والتواصل بين الشعوب، كما أن أحدا لا يستطيع أن يجحد دورها الحيوى في حمل الأفكار، والحفاظ على الحضارات من هنا فإن الاهتمام والنهوض باللغة العربية يساعد على سهولة الاتصال بين الأفراد، والتقارب بين الشعوب، كما أنه يدفع الفكر العربى لكى ينهض من جميفه، ولكى يساهم بفعالية أكبر في حركة

التقدم العالمى ويثبت - كما ليث من قبل - جذوره في الريادة والسبق.

وقد كان عصر الاتصالات والمعلومات، الذى بدأنا نعيشه، يواجهنا بالكثير من التحديات، فانه في ثلوث نفسه يفتح أمامنا العديد من الاتاق، لكنه فائنا بدلا من أن نلق مضطربين أمام هجمته الثقافية علينا، أن نقدم متحاشين بكل ما لدينا من امكانيات ووسائل، في مقدمتها اللغة العربية، التي تعد أهم وسيلة لتصال بين كتلة هائلة من السكان، في منطقة من أكثر مناطق العالم حركة وحيوية.

أجل أن تكنولوجيا الاتصال والمعلومات تستطيع أن تقوم بدور فعال في نشر اللغة العربية والإثراء بها، بين جميع أبناء الوطن العربى، على اختلاف شعوبهم، بل إنها من الممكن جدا أن تجعل اللغة العربية إلى ابتائها واصفائها في كل أنحاء العالم.

ولا شك أننا في هذا الصدد مطالبون بالعمل الجاد والسريع، على عدة محاور: أولا: الاستثمار في وضع المعجم العربية الحديثة لكل الأعمار، سواء كانت عامة أو متخصصة، أصابية اللغة أو ثنائية، حتى تكون مرجع، يعتمد عليها جميع أبناء اللغة العربية، في معرفة مصطلحي الألفاظ وطرق استخدامها، وأنواع دلالاتها، ثانيا: الاستثمار في وضع المصطلحات، وبطورة المعاني.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٧

المقدمة لها، وملاحقة ما يتم في هذا المجال من منجزات العلم الحديث، والتطورات

التكنولوجية المتلاحقة.

ثالثاً: تسهيل مناهج تعليم اللغة العربية لإبنائها من ناحية، ولغير الناطقين بها من ناحية أخرى.

رابعاً: مواصلة التصدي لحوالات النيل من اللغة العربية، والعمل على إظهار الوجهة المشرق لها، من خلال النماذج والاستخدامات البلاغية والأدبية الرفيعة المستوى.

خامساً: تقريب الفجوة القائمة بين اللغة العربية الفصحى واللهجات العامية؛ وهذا لابد من خضم هذه القضية المهمة، التي دار حولها جدل كبير، وقسمت الناس إلى فريقين: أنصار الفصحى وأنصار العامية، وهو تقسيم ما كان ينبغي أن يحدث فنحن نتحدث العامية في حياتنا اليومية الجارية، لكننا نكتب ونقرأ بالفصحى، ومن الخير أن نغدد بينهما مصالححة، بحيث لا نطعن أحدهما على الأخرى، أو نسلب أحدهما مكان الأخرى.

وأخيراً: فإن الحاجة أصبحت تدعو إلى عقد مؤتمر قومي كبير، من أجل النهوض باللغة العربية على جميع مستوياتها، وفي مختلف مجالات استخدامها، وقد دعوت - في هذا الصدد - إلى إقامة ندوة حول لغتنا الجميلة، من خلال قطاع الآداب بالمجلس الأعلى للثقافة، سوف تعقد - بإذن الله - في الشهر القادم، ويمكن أن تحدد المشكلات وتبلور القضايا، وتمهد وتضع الإطار المناسب لهذا المؤتمر الكبير.











المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

### ندوة التعليم عن بعد تبدأ يوم ٢٧ أبريل

تبدأ يوم ٢٧ أبريل، للمجلس العالي للتعليم العالي  
للندوة المسبقة الأوروبية للتعليم عن بعد  
وتستمر ٢ أيام تحت رعاية الدكتور كمال  
الجززوي رئيس مجلس الوزراء برئاسة  
الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي.

ويصرح الدكتور حسن حسني رئيس  
جامعة طنطا والمقرر العام للندوة  
بأنها ستتناول الجوانب الفنية  
والتكنولوجية والطبية والتعليمية في  
مجال التعليم عن بعد ويشارك فيها ٢٠  
خبيراً من أوروبا ووزارة التعليم العالي  
وجامعة طنطا والبنل سات واتحاد  
الإذاعة والتلفزيون والهيئة العربية  
للتصنيع والتكاديمية البحرية للطولم  
والتكنولوجيا.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خلال اجتماعه بالفيوم

# مجلس جامعة القاهرة يناقش مشروع إنشاء أول كلية للدراسات العليا

الفيوم - من أحمد طلعت:

وقال المجلس على تزويد كليات فرع الجامعة بالفيوم بمعامل للانترنت وربطها بشبكة الجامعة وإتاحة تدريب الطلاب عليها في الأوقات الحرة حتى يثق الطلاب على أحدث تكنولوجيا حيسا في مجال التخصصات والقطاعات.

وقد حدد المجلس المدة من ٦ إلى ٨ مايو القادم لعقد مؤتمر تطوير التطوير الجامعي الذي تنظمه الجامعة وتشارك فيه معظم جامعات مصر والذي يبحث لسي تطوير المرحلة الجامعية الأولى وشكل جامعة المستقبل ونظم التعليم الجامعي في القرن الحادي والعشرين.

وصرح د. فاروق إسماعيل في المؤتمر الصحفي الذي عقده بالمحافظة بأن كلية الدراسات العليا تمكن الجامعة من تطبيق برامج جديدة تتوافق مع التقدم العلمي من خلال تيسير الاستخدام الأمثل لإمكانيات البحث الأكاديمي العلمي والأخذ بنظام التخصصات الدينية وتجهيز المجال للطلاب تخصصات جديدة للعلوم المستقبلية كما تهدف الكلية إلى حد رجال الأعمال ومؤسسات الصناعة على إنشاء وحدات تطوير مؤسساتهم وربطها بالجامعة.



لفاروق إسماعيل

ناقش مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه الأخير بالفيوم برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة مشروع إنشاء أول كلية للدراسات العليا بالجامعات المصرية وإحالة المشروع إلى عضاء الكليات لمزاومة وتقديم مقترحاتهم في أول مايو القادم لمعرضها على المجلس في جلسته القادمة تمهيدا لرفعه إلى المجلس الأعلى للجامعات.

استعرض المجلس الأعمال التي تجري حاليا لاعادة تشكيل وتفعيل الحرم الجامعي بمناخية فرب تشكيل خط مترو الأنفاق الجديد الذي يربط القاهرة بالجيزة مروراً بالجامعة والذي يبدأ تشغيله الشهر القادم كما وافق على تجديد بروتوكول التعاون المشترك مع جامعة سبتي الانجليزية الخاص بالدراسات اكترونية لمدة ٤ سنوات وقال رئيس الجامعة إن سيتم تخرج أول دفعة من الخريجين في هذا التخصص في هذا العام في إطار هذه الاتفاقية وقد قامت شركات التأمين بالتعاقد معهم نظرا لحاجة السوق المصرية للتأمين مثل هذا النوع من التخصص.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

## قبول ألف طالب بجامعة جنوب الوادي العام المقبل

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

وافق مجلس جامعة جنوب الوادي برئاسة الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة على قبول ١١ ألفاً طالباً وطالبة بمختلف كليات الجامعة بسوهاج ولنا وأسوان والأقصر والقصر الناصري في العام الجامعي ١٩٩٩/٢٠٠٠. وأقر نفس العدد الذي تم قبوله في العام التالي.

كما وافق على اعتماد ٨٥٠ ألف جنيه لشراء ١٨٠ جهازاً كمبيوتر لكليات الجامعة لخدمة شبكة الإنترنت الجارية ربطها بالجامعات المصرية والمجلس الأعلى للجامعات ووافق على ترشيح الدكتور أحمد مستجير الأستاذ للعلوم بكلية الزراعة بالقاهرة لجانزة كاتبة الدولة لتجسيد المشروع التي تلتها اليونسكو وقبعتها ١٠٠ ألف جنيه استرليني وجابر صليبي لجانزة لثالث فيحصل في مجال التراث الثقافي ومحمد عبد الستار عثمان أستاذ الآثار الإسلامية بكلية الآداب بسوهاج لجانزة منظمة الفن والعواصم الإسلامية.

وسرح الدكتور محمود عبد الحفيظ المستشار الهنسي للجامعة بأن لجنة المنشآت قررت قيام رئيس الجامعة بمخاطبة اللواء أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج لعارة الجامعة في مد المرافق لرفع فرع الجامعة الجديد بمنطقة الكومل.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

## اتفاقية علمية بين جامعة أسيوط وجيسن الألمانية لدراسة تأثير المياه الجوفية على المحاصيل الأثرية

كتب - عبدالفتاح مونس:

في إطار التعاون العلمي بين مصر وألمانيا من خلال البعثة الألمانية للتبادل العلمي، تم الاتفاق بين جامعة أسيوط ومعهد الجيولوجيا التطبيقية بجامعة جيسن الألمانية على تبادل الأبحاث العلمية التي تسهم في خدمة البيئة وحمايتها وتحسينها من ارتفاع منسوب المياه الجوفية وتأثيره على المحاصيل الأثرية بالوادي ومعالجته من خلال الطريقة الإحصائية والنماذج الرياضية. جاء ذلك خلال زيارة الدكتور هرونك لادن برار استاذ جيولوجيا المياه بمعهد الجيولوجيا التطبيقية بجامعة جيسن الألمانية لجامعة أسيوط، ومصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط خلال لقائه بالضيف بقاعة تم الاتفاق على تبادل الزيارات العلمية بين الجهتين الأكاديميتين، وتطبيق مشروع علمي عن



محمد رافت

هيدرولوجية وجيوكيميائية نهر النيل والتأثير البشري عليه من التلوث من المصادر المختلفة مع مرآة المناصر النافذة والظواهر المشعة بمياه النهر. وهو مقدم من الدكتور السيد أبو العلا استاذ جيولوجيا المياه لمساعد بطوم أسيوط وسوف تقوم بعض الهيئات الألمانية والمشاركة في تمويل المشروع.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٤/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### كتبت - سعاد طنطاوي:

تعد كلية الهندسة حامية القاهرة يوم الأربعاء المقبل للطلاب المسجلين لخامس التكميل والتدريب والتوظيف لطلاب وطالبات كليات الهندسة والعلوم من حديثي التخرج، بمساحة الأجناب الرياضية للحفلات بالكلية، وقال الدكتور عادل مجاهد مدير المركز الفني لتوفير فرص العمل لشباب الهندسة إنه سوف يشترك في هذا اللقطة الفني بنقله المركز حوالي ٣٠ من شركات والمؤسسات الصناعية قباله في مجالات التتارلات والتشديد وتكنولوجيا التطبيقات والمسابقات بهدف توجيه طلبة الكلية وشروعها بالهندسة المستعملة الكبرى في المدن الجديدة وخارج فرص العمل والتدريب للخدمة للكلية والطالبات والفريقين.

دعني أعرب  
إستغفار الطلبة  
والهبة صين  
دعني أعرب



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

## إعادة تجهيز امتراكات المعلمين ودورات تدريبية لهم في أوروبا وأمريكا

كتب - أيمن المهدي

الاستراحات بجميع وسائل وفوات الراحة للطلبة كما تقرر سفر بصفة جديدة من المعلمين في بعثات لمدة ثلاثة شهور إلى إسكتلندا وإنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية الأسبوع المقبل لتتدرب على أحدث تقنيات الوسائل التعليمية ونقل الخبرات في هذه الدول وخاصة فريق التدريس والتدريب لـ

وتل أن الوزارة ستعيد الاحتفال بعيد المعلم للعام وأنه تقرر عمل مسابقة قومية على جميع المستويات القومية بجميع أنحاء الجمهورية وتخصيص مكافآت مالية وإمسية شاملة تشمل مبالغ مالية ورحلات للبحر والمعرة وزيرات أوروبا. كما تقرر أن تكون الأولوية للمعلمين للتأهيل في الترتيبات وشكل الشرح.



حسين بهاء الدين

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن القوات المسلحة المصرية تسلمت بكفاءة تامة في القصورات التعليمية وإن هناك تسمياتا كبيرا مع أجهزة الوزارة بالمحافظات وهيئات الأندية التعليمية.

وتل أنه تم الانتهاء من رسم أول خريطة جيونسية في مصر لمعرفة الواقع الصحية لبلد المدارس عليها. وهذه الخريطة ستكون متاحة أمام جميع الجهات والهيئات المصرية العاملة في مجال الإسكان لتستخدمها. وأضاف الوزير أن الوزارة تدور وغيات المعلمين في مصراف مكافآت الامتحانات التي تبلغ ١٧٠ يوما من للوقت. وأعلن أنه اعطي تعليمات بضرورة إعادة تجهيز ويات استراحات المعلمين بالمحافظات للعمل على راحتهم أثناء أعمال لجان الامتحانات. وأنه تقرر تزويد هذه





## المساء

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤/٤/٤

### مخطوبت رادعة للمدرسين والموجهين والمديرين بمدارس المساهى وطوان والتبسين وما سايو

كتب - احمد عمر :

أمر محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بتوزيع عقوبات رادعة على المدرسين والموجهين ومديرى المدارس بالمساهى وطوان والتبسين و١٥ مايو.. بعد أن تم الكشف عن ارتكابهم خطأ فادحاً. كشفت لجنة المركز القومى للاختبارات والتطوير التربوى أن هؤلاء المدرسين غير مستحقيين من دراساتهم وأن يشهدهم لاستلام وقت الحصة كما يجب كما أنهم لا يستفيدون الكتب.

الدرسية أثناء الشرح والبيض الآخر لا يستفيد الوسائل التعليمية للكتابة فى الشرح.

اشكرت اللجنة فى تقريرها الى ان هذا التقصير يشاركه فيه جميع

المستجوابين بهذه المدارس بداية من المدرس ثم للتدريس الأول حتى الموجه ومدير المدرسة.

شملت العقوبات خضع عشرة ايام من مرتب كل من محمد سيد حسن مفرس الترسانة بمدرسة حائلق المعادى لعدم متابعتها للمخصصات الدراسية واصلاح احمد يوسف بمدرسة المساهى الجديدة لعدم التحضير المسبق وبعد المصور عزيز صالح وخيري عايد نادر بمدرسة المعادى وعزة كمال الدين احمد وحسن عبد الرحمن حسن بمدرسة الاسراء وابو جليله احمد.. الخ.

بمدرسة الفيروز بنات ومحمد حكيم ابراهيم وابناء توفيق احمد بمدرسة عباس العقاد لاستخدامهم وقت الحصة فى التمتع.

كما تقور خضع خمسة ايام من مكافأة امتحانات النقل من المدرسين الأول الذين يشرفون على هؤلاء المدرسين وخمسة ايام من مكافأة امتحانات النقل لمديرى مدارس الفيروز وعباس العقاد والاسراء والمعادى بنات والمعادى الجديدة. وخضع خمسة ايام من مكافأة امتحانات النقل للموجهين الذين يشرفون على تلك المدارس.







### رحلة كل يوم

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي... من المؤكد ان ما نصح به ليصبح هو من قبل اعلام الجدة والتفرد لك لم تقصود على ان يكون علماء مع الصحافة من قبل في المجالس كما ان الصحف للصحافة تلك حروسة على اختيار من تلحظ وتؤيد لهم المسرح وكيفية اداء هؤلاء.. الا انه قد كنت ان ما تنادي به يطلق عكسه تماماً.. وفي صياغتك عينة مما يحدث من التزمين للمسرح في جامعة حلوان فاند حصل عبقلطيف سمعة عبقلطيف شريع للمعهد العالي للفنون المسرحية ٨٧ والديوم العالي في الاخراج من نفس المعهد عام ٩٠ فقول ان عبقلطيف قد حصل على دكتوراه في علوم المسرح من جامعة الازهر كما ان عبقلطيف لا يستخدم العمل لثروته العلمية ان الطبعه التي كان يعمل بها قد استبدلت لبراهات فذلك ما من جامعة اخرى وهذا مرتبط بالقرص والكام الفيديو لان الدكتور عبقلطيف قد ارا تصريحات الدكتور مفيد عن دعمه للمسرح بالغ حلوان لذلك ما كبحش خبر وتوجه في اقب حلوان وعرض نفسه على قسم علوم المسرح وقد وجد ترحيباً شديداً منهم وقد وافق مجلس قسم علوم المسرح لجلسته رقم ١ بتاريخ ١٥ فبراير الماضي على نقله وتحويله الى توليفه الحالية وبعدما حصل على معاملة الدكتوراه من المجلس الاعلى للجامعات مع العلم ان شؤنيه من ان ملاءة الذين انتدوا من نفس الدكتوراه ومن نفس الجامعة وسارت الاسور في بحر افاء الطويحي وافق مجلس كلية الآداب على اقرار مجلس القسم ووافقت كلية التربية النوعية بجامعة قناة السويس على نقله الى جامعة حلوان وقام الدكتور عبقلطيف بتسليم اقرار جامعة قناة السويس الى الدكتور عبقلطيف عبيد عمود كلية اقب حلوان واعتقد الدكتور عبقلطيف ان السراى لحد هذا سلمه وان اسفاده للعمل أصبح مستطاع وان الا انه وعلى نظام الامم المتحدة المصرية وريديتها فريدة بنا لندك وبنا للتسويق والدكتور عبقلطيف يعتقد ان هذا من قبل الصفد وبلغ

الروتين للمسرى الا ان كعقولة قد جعلت بشكل يضع عندما استدعاه رئيس جامعة حلوان الذي سلكه في حضور عمود الكلية الا بالحق وبسبب ان من الدكتوراه التي حصلت عليها في الابن ام في اعماد باله لتقبل ولست ادرى وامعالي الوزير ما جدوى توجيه هذا السؤال.. هل سيؤيد بتكوين فريق من التمدل للمسرح على كثر والموافقة وهل هناك دية لالاه تمهيد للخرج المسرحي واطلاق تمهيد للخال المسرحي وهل هناك دية التي ان تكون للمسرحية من ثلاثة فصول وفهرس وهل سيكون مساعد للخرج نائب فاعل وهل هناك دية الى كتابة اسم خان قبل اسم رجل المسرحية.. لاصور هذا السؤال السبب في توجيه الوزير لقد التاخي.. سبب في توجيه عبقلطيف الى توجه الدكتور عبقلطيف ان رئيس شئون الفنون ليجد ان رئيس الجامعة قد اشر على موافقة مجلس القسم والكلية بعبارة "يرجى النظر، وهذا معناه ان احدا جامعة محترمة ولا يمكن بيتنا للتخصيص.. معالي الوزير هل يعمل السراى على هذه الفاجعة ام ان له فخرها لشر لهذه الفاجعة؟

نواد نواز





الصدر: أكتوبر

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤/١٩٩٩

## محاولات بالجامعة لقادة التنوير

# أساتذة الجامعة في قصص الاتهام

مجتمع هيئة التدريس بهيئة، والجميع ماراثت راسخة... والأساتذة الجامعي ساروا الأثور من أيدينا..

وأشار د. سامية إلى الممارسات غير السوية من بعض الأساتذة باعتبارها ممارسات غير مسؤولة وغير مرتبطة بالمقيم الجامعية.. ومن يخرج من هذه القيم فإن يجد هذا إلا الربع واتخاذ الجزاءات الصارمة.. وأبعد د. سامية أن الأثور في مجتمعات تعود إلى العصر الإنساني.. فهو الزمان وهو المحرك الأول.. فلا قانون يحكم ولا قوة ترعب، إلا تدخل للبحر الإنساني في كل شيء.. وأشار أيضا إلى أن من ارتكب في حق نفسه أو في حق جاسته طرفة صغيرة، فقد ضل به خيرة وهو لم يمس الوقت.

ويؤكد د. محمد يوسف صعيد كلية التربية: إن ما يحدث اليوم من بعض المشكلات الناتجة من بعض الأساتذة لا يتم من أخلاقيات الجامعة التي ينفذ الإنسان ولغة تأمل بتجاربهم.. لهذا ومن بعيد كان أبناء هيئة التدريس يتم انتقادهم ولما للتناقض العنصر والأخلاقي وكان العهد مقصورا إلى عهد قبل.. أما الآن فالأستاذ واجب، ومع هذه الزيادة يتسلل بين هؤلاء عدد قليل غير ملتزم بالأخلاقيات المهنية.. لتجد الممارسات والصمود على أكتاف القدير دون الرجوع إلى أخلاقيات الأساتذة الجامعي.. لهذا عند تعرض الأساتذة الجامعي إلى التفتيشات الاجتماعية والأخلاقية التي أدت إلى وجود بعض المشكلات كلية، حيث زاد ذلك من ضوئها وجعله يحرف إلى النهاية دون قيد أو شرط.. أما من مسئول الأساتذة الجامعي فهو بهير، فقيمة الساندة هي وجود الأخلاقية المتأدري القيمة والقيمة الأخلاقية.. والحاصل على تلك التفتيشات الجامعات الأجنبية على الأساتذة لتدري.

ويذكر د. يوسف صالح بكافة العلوم قسم الأخلاقية والتي تخرج في جامعة فؤاد الأول عام ١٩٨٥ في السبلات موجودة في جميع المجتمعات ككل.

ماذا حدث لأساتذة الجامعة رموز المجتمع وقادة التنوير والفكر والثقافة؟  
والحوادث التي تنشرها الصحف كل يوم تؤكد أن هناك خلافا.. وأن الصورة لم تعد كما كانت.. وهذه مجرد أمثلة من التجاوزات التي جعلت سمعة أساتذة الجامعات في خطر.

لقد أجمعنا على ذلك الأستاذ المحترم الذي يهبط على زميله أمام الطلاب داخل الجامعة.. وتحدثت بعض الصحف عن الأساتذة الذين احتلوا سرقة الأبحاث العلمية والتقدم بها باعتبارها من بنات أفكارهم.. وهذا أستاذ جامعي فبط وهو يتحدر بالمولدات للمؤلفة.. وأستاذ آخر فقد أصابه فضيحة زميلته على وجعها داخل الحرم الجامعي.

## سامية خير الله

كثيرة هي وإصاف له.. فهو ينامي تغيرات المجتمع من إيجابيات وسلبياته وفقدوا الحياة.. فإن هناك بعض



د. سامية

السبلات، فحين في المجتمع كبر الفاقة.. لهذا الأساتذة كبر كذا كذا تشد على أصابع الأيدي وكذا يسي وأن تكون أصابع إيجابيات.. أما الآن فالأستاذ زادت وأصبحنا بشكل جزء كبير من

فوائد المجتمع.. ومع زيادة هذه الأمثلة البرزخ لنا بعض السبلات التي نراها، من قضاها علمية بين بعض الأساتذة، وأسرورية لم تدر طينا من قبل.. ولكني أود أن أثير إلى أن هذه التفتيشات مجرد سبلات مهبط سرعان ما تعود إلى الترتيب المائل.. لأن قيمة هذا المجتمع تأتي أن تغلب إلا كل عضو صالح بها.. فهذه التفتيشات في جامعات مصر بهير وستقل ثمرة لهذه المجتمعات.

## سلوك قويم

د. مصطفى سلامة صعيد حقوق الاستكبرية يخرج من صفته ويتحدث بلغة القدير على مجتمعه لهقول: إن

إننا نحاول البحث عن أسباب هذا الخلل ونتمنى أن يكون في وضع:

هنا أسباب الأستاذ الجامعي؟  
وحتى لا نضع الحكم على كل أساتذة الجامعة.. كما أننا نناقش جميعا على أن التحسين في الوسط الجامعي كله.. ولكن هذه الكلمة لأساتذ الجامعة.

## تجاوزات ولكن

بدنية يقول د. صام سالم رئيس جامعة الاستكبرية: إنني أعتقد أن هناك قصورا وأخطاء من قبل بعض الأساتذة.. وأن هناك تجاوزات.. ولكنني أستثنى منها الكثيرين لأنه إن كانت هناك بعض الشوائب فلا نمنعها على الإطلاق.

ومثل هذه الأمور تحدث في جميع المجتمعات.. لكن رقي مجتمع هيئة التدريس وما يتبع به من سمعة جليلة يجعل المجتمع في حالة يقظة عند وقوع أي حدث.. مثل بعض التجاوزات التي حدثت مؤخرا في مجتمعنا للطلاب.. ولقد اتفقنا أثناء تأليفنا جامعيون ماراذا بهير.. وتحترم السفير، ونوقر الكبير، ونسرب بهير من جديد أن يكون هذا المجتمع.. وعن السبلات داخل المجتمع الجامعي يقول د. صام إننا لا ننساقون في أي مشكلة تواجهنا ونقف أمامها بالفتور.. كما أن لدينا قوة ومع لكل من يريد أن يمتد بهير اليوم!!

ويؤكد د. محمد الدالقات نائب رئيس الجامعة لاختار الطلاب: إننا لا ندعج بالهائل من الأساتذة الجامعي.. بل هي





المصدر: أكتوبر

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

الظروف المحيطة بمرور الاستقلال  
الاجتماعي.. واجهته على تغيير  
سلوكياته. المحيطة منذ زمن بعيد كانت  
سولة ومهورة.. أما الآن فقد تغير الحال،  
وعنه عقد مكررة بين الماضي والحاضر..  
تكون نتائج هذه المراجعة.. لئلا كنت  
منصفا وتردد استاذ للامس، لانه ان تعود  
إلى الوراء حيث كانت الظروف متغيرة  
تماما.. واستاذ هذه الأيام مظهر والسبب  
الرئيسي في المحيطة الثانية التي تدور  
منهجها عن الماضي.. ويقول في صالح  
أركان أي مذكول هذه الأيام أنه ما من  
في أركان جهنم يمر إلا وهو مشغول  
بالمرامات، لذلك ضاعت التمس.. وكثر  
المزاج والكتاب على الكرسي.. والشرب  
تحت الحزام.. فبعد الماضي كانت  
متطلباته المحيطة محدودة، ومتنازلة بينهم  
أسرة واحدة.. أما الآن فقد تغير الحال.  
وعن مستقبل الاستاذ الاجتماعي، فهو  
بغير إلا ما توافرت فيه المتطلبات  
التي لا تحصى ومنع الوسائل، ووضع  
الظروف المحيطة التي لا تتغير فيها  
الأحوال الشخصية.

ويبدأ تكون  
قد والتساوي  
على جمل  
جمله يمسك  
الصفة المحيطة  
لكن الاستاذ الاجتماعي  
وهو لا يزال يملكه  
وهو لا يزال  
جمله.



د. سيد الحاج





المصدر: **الكتاب**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/٤**

## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات



**د. عبد العظيم رمضان**

تحت

أعترف بأنني لم أكن لاهل أن وامتنى هذا الخطاب المزيج من المحاسب السعيد محمود القلي. لقد ركبتني نفس الكتابوس الذي ركب هذا المحاسب، مع شارع جوهرى هو أنه يمشى تحت كتابوس حقيقى لا أصفه لأكثر أعائى، فى حين أن الكتابوس الذى ركبتنى لا يمتدى كتابوس الحزن لى أصاب مؤلفنا بريثا من ظلم فاتح، لا ترمى به قوانين الأرض ولا قوانين السماء، والعجب مما يصاب به بعض المواطنين فى مصر من كوارث لا تصيب غيرهم ممن يعيشون فى بلاد الله الواسعة الأخرى!

والخطاب للراج يعنى على النحو الأتى بعد التهجئة:

يتشرف مقدمة المحاسب السعيد محمود القلي، مدير حسابات بشركة التأمينات المالية (سأرتاك) ببرج العرب، تحت رقم تأمينات قومي ١١٩٢٧٠٠، والرقم القومي للشركة ١١٩٢٧٤٤ تابع لكتب تأمينات برج العرب، والقلم بالسفيرة، شارع الدكتور القنبوى السعيد القلي بالإسكندرية (طرق الأستاذ لاجنى القوزالى - ٥٧٧٣٣٩ - إسكندرية).

بهذا كتبت أصد نفسى لاحتساب

بعد قرأتى لى يوم ١٩٩٨/٨/١٩ فوجئت بأن ثمة حكما صدر طى من محكمة أمن الدولة بالإسكندرية، لى القضية رقم ١١٠١، ١٨ (مبائتى) بالسجن ثلاث سنوات، وغرامة مالية لأدخلة تبلغ مائة وتسعين ألفا من الجنيهات؟

وكان سبب الملاحقة هو لى فى طول مصرى لم أكند أرحا ولا مكارا، إنما كان والى منذ سنوات يمتلك مخرلا من دورين، وقد باعه منذ عامين لثلاثته وتبعه، بعد أن قرى حى لثلاثة إخلاءه من السكان وتربعه. وتم بيعه بعد مولى بمسحة توقيع من المحكمة. وبعد تاريخ هذا البرع فى ١٩٩٧/٧/١٥ على يد محام وإتمام توقيع عقد البرع - اختلت الحالة التى كانت تربط والى بهذا لثلاث، وتم بناء الطار عن طريق محتر جديد.

والد اعشى المحاسب بأن هذا الحكم شهر لائل للمراجعة أو الاستئناف، لأنه حكم عسكري خاص بالبناء، الأمر الذى لم أره بعد من ترك وظيفتى، ودخل، وأصل، وأصبحت أذهب لى طريقى هربا من لجة شرطة تلتذ الأحكام!

# كوابيس مصرية

ويوم أستاذ: كيف يحدث لك فى عهد الرئيس مبارك، الذى نتم فيه بالحرية والعدل والأمان؟ وكيف يساق برزى ومظلم بلا دماغ أو سماع أو ذكاء أو تحافى إلى السجن لمدة ثلاث سنوات طويلة مع غرامة مالية ١٩٠ ألف جنيه، دون التأكد من صحة اسم مالك العقار؟

إننى استعفيت الرئيس مبارك باسم الحق والعدل لرفع هذا الظلم الفاح من كاهلى، حتى تعود لكتفى لى نفسى ولى وطنى ولى لائتى، وأعود مالا لوظفتى وأهل بيتى.

انتضى خطاب المحاسب: السعيد محمود القلي، وهو

لنى عن التمليق، ولكنه مجرد أنشؤ لى يحدث لبعض المواطنين المصريين الذين يلوهم تحسبهم وسوء ظلمهم إلى مثل هذا المارق الخبير، دون أن يهدوا مائلا أو سلانا

ينجيهم من هذا الظلم الظلم دون أى ذنب ارتكبه.

ولنى لائتى من الشؤلين وما يربط الأمل فى نفوس القراء الذين لا شك أنه أرجعهم هذا الخطاب كذا أرجعنى

صحيح أن مثل هذه الأخطاء يمكن أن تصيب المواطنين







بكر، ولكن إمامة الأمور إلى نصابها بالسرعة النظرية من قبل المسؤولين تستلزم أن تنبه الأول في النفوس.

\*\*\*

هذا على كل حال فيما يتصل بالخطاب الأول، أما الخطاب الثاني فلا يقل أهمية، لأنه يوضح كيف يمانى

الشراء في بلدنا، في حين ينضم للتاسدون بشادهم ويرتدون في ليعهم.

والخطاب من ضابط شرطة شريف، لم يحمل شرفه ولم يورعه في الشاعب المجهولة التي تمسب الشراء في بلدنا، والتي تلعب الكثيرين إلى السوط في التي والخليفة؟ وهو نائب مأمور سجن سواج العمومي. لقد كتب يقول:

ما إن ظلم ليهتز بين يدي، وتضيق الماني من لحي، وأنا أكتب لسيادتكم. لأننا صارت التضييق الصغير وأنا أضايق لغة من لم مصر، أستاذ التاريخ العظيم والأخ الكبير.

أستاذي الفاضل: سمعت كما أسد بانسا بمقتضى الرأى بحكومة الأضرار يوم ١٩٨٨/٧/١٩ بمشور: «علاصات استلزام حول الفارس الخاصة. وأصبح لي يا أستاذي الكبير أن أستاذ: هل المدارس الخاصة أصبحت مولا مستقلة، يتحكم فيها مرازها؟ أو إنها أصبحت جزوا متميزة يمانى من رئاسة وتوجه وزارة التعليم؟ وإلى سيادتكم أس ما حدث معي:

في يوم ١٩٨٨/٧/٧ توجهت إلى مدرسة ابتدائي، وهي مدرسة السلام الخاصة لكاتب بمدينة الإسماعيلية، حيث تقابلت مع مديرها الدكتور... وتحدثت مع سبيلته بشأن الفزى

المرسى، مقترحا عليه أن ترتدي البتي ليعما من القطن بنس اللون، ويضع عليه شعار المدرسة، بدلا من الخاتفة الخفيفة المرفوعة في الزى. نظرا لأن تلك الخاتفة تمسك بالجسم، وتظهر ملامحه، خاصة أن ليعتى بلغت سن الشباب. وذلك خلافا على ليعما وميائنا. مع العلم أننا منخري تلك الخاتفة التي تضعب بمدرسة المدرسة، وسترديها البتي في بدلة فصل الشتاء، حيث ترتدي لولها البازار الملون أو الجاكت وللا هو مقرر بتواعد في المدرسة.

ولقد فوجئت بسياتة يتور على ثورة عارمة، ويقول

في هذه هي لويحتنا، وإذا لم يمهك الفزى خذ ملفات لولات وحولهم إلى لية مدرسة أخرى. فلم أجد بدا من الخروج لطيفه، ولكنني ظفرت منه أن يمانى في حين أجد لهم أمانة في المدارس اليمية، حتى لا يضيع مستلهم، خاصة مع قرب انتهاء إجازاتي، حيث أصل بقلب الصبي بمحاطة سواج.

على أنه حين وقعت في يقول ليلاني بمدرسة هيئة لالا السوي، وظفرت منه ملفات لولات، فوجئت به يرفخ لكت، مشرطا أن أوم أوا بعد صايرب الدراسة كاملة بمدرسته. ولم أجد بدا من الإلتزام حرسا على مستل أولادي، ولم مخالفة ما طالب به لتواعد وزارة التعليم التي تكتفي- في مثل هذه الحالة- بأن المدرسة التي يجري التحول منها لا تستحق من للصرولات سوى مكانة الامتحانات، وأمن الكتب، ونسبة ١٠٪ الخاصة بالوزارة.

وهكذا ملئت مبلغ ٥٩٦٤٠ جنيه لاياني مدة لاف، التاجحة والتفوتة لالف الثاني الإصمعي، ومبلغ ٥٩٦٤٠ جنيه لدجلي معطى، الناجح والتفوت لالف الرابع الابتدائي.

قد يكون المبلغ الذي لمطته لافيا في دفتر أفس آخرين، ولكنني يا سبيل الفاضل موفف ذرية، أضي على رتيه لقط، والظروف المائبة ولها تهل على لابي، لأن دجلي مصطى مريض يمرض السكر بظام، وتكافى وعابته صبا وغنائيا كثيرا من لجلي. لذلك أرجو من سيادتكم ومن قاصد البحر التزيمه مساعدتي في رفع الظم على، واسترداد الصرولات التي صمكتها منى مدير مدرسة السلام الخاصة للسات بالإسماعيلية بدون وجه حق. وأتوجه لسيادتكم بخالص شكرى مقدما.

انتهى خطاب نائب مأمور سجن سواج العمومي، وقد أثر في تأكيرو شهادا. فطالما ناهيت المسؤولين في كل موقع بمساعدة الشراء على الاحتفاظ بشورهم، وعدم الخدع عليهم بالظلم، حتى لا يتقدموا إيمانهم بائلط الطيبا، خصوصا وهم يشاهدون الكثيرين حولهم يتساقون تحت ضغوط الحياة، ويفقدون الحياة الدنيا على الحياة الآخرة، ويفرغون بيمانهم في مداع التسيب الخلتى الذي أصاب البلاد.

فلم يكن من حق مدير المدرسة الخاصة أن يتكلم من نائب مأمور سجن سواج العمومي ما لا يتفق مع أفراد وزارة التعليم، خصوصا وهو الذي تسبب في دفع ولي الأمر إلى سحب أبنائه من المدرسة، فمن للفروض في الزى الفزى أن يكون لانتا حصة يتفق مع تقاليد بلدنا، والتضحيات لسن نصابت إلى مرقس، والمدرسة ليست





# المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الإخبارية. على أنه لم يتطرق استخدام هذا الكلام أو بغير ما قلته أو يتحقق من صدق ما أقول، وليس استغراق الاشتراك المزدوج

وإن بحثت فيما من هذا التصرف الذي يطلب الأمور وأنا على علم، ويظهر بوضوح في مفهوم التخليص. فلي كل ملك العالم المتحضرة، تقوم الدولة بتكريم العاملين الذين أمضوا في المناصب، مرفأنا بخدماتهم التي لا تحصى وتغلبنا لأضواء النامية الوالدة عليهم، ويحل هذه البلاد تغلب الاشتراكات على وسائل النقل إلى النصف المحالين إلى المناصب، فكيف يملك عليه تحريم عبثة السكة الحديدية الأستاذ للتفريق من الحصول على الاشتراك المزدوج الذي كان يحصل عليه قبل السنتين،

على الرغم من أنه سيبلغ كامل قيمة الاشتراك دون أي تخفيض كما يحدث في البلاد المتحضرة الأخرى؟

مختلفة أخرى هي أن هيئة السكة الحديد مرتعت على توفير ميزة الأستاذ الجامعي تتمثل في تذكرة وركوب تذكرة اسم «تذكرة أستاذ جامعي» والتي تتيح له الإبقاء من التفرصة في حالة تنحبه في معارفه وأقاربهم لعدم وجود حرج لعدم في السفر، وكثيراً ما يجد العديد من الكفاءات عالية من صموده إلى التخليص. على أن القريب حقا هو أن هذا الامتياز الذي يخلق في مستويات المتفجرة والإسكندرية ومعلمو وهي موفى لا يخلق في محطة الزلازل بالكلية. ولذلك يكون أي سبب مقبولاً ليعمل نظرون هاتين المشكلات في مشاكل، لعل هذه الإشارة يمكن فيها التفرع.

التبني خطاب الأستاذ الدكتور عبد اللطيف مبارك، وهو النموذج للثقلات التي تحدث في مجتمعاتنا. فلي كل مرة أروى فيها أوروبا في الولايات المتحدة، وفي معانات للثروة والسكة الحديدية، لا تكاد تخلو محطة من المعلومات التي تبين الهزات التي يحمل عليها المحالون على المناصب من تخفيض في كسب التنازح، إلى تخفيض مخاطر في حالة ما إذا استصحب المحال إلى المناصب منه زوجاته. لأن تلك المجتمعات ترى أن استمرار الحياة الزوجية إلى ما بعد السنتين يستحق مكافأة وتشجيعاً على أن يحصل المحال منه زوجته في زوجته بدلاً من تركها بالفرار. هذا فضلاً عن الزوايا الأخرى التي تشمر المحالين على المناصب بتفكير الدولة لعدمهم.

ولكننا في مصر نعيش في واقع آخر! فحين نحاسب الموظف الذي أحيل إلى المناصب عن طريق حرماته من الامتيازات التي كان يحصل عليها أثناء العمل! وهي نفس طريقة التخليص من الحضان المجوز بدلاً من تقدير خدماته. وبهذه الحال ليست أدري متى تكفي النظر إلى الوظائف المحال إلى المناصب نظراً إلى الحضان

مدرسة بالية، وأمر يطالب أول الأمر بتفكير ذي العرس، أو لزمته ليلته المحال في مدرسة لا ترتدى تعليماتها المحال. إننا طالب فقط بارتقاء نفس الذي مع استخدام قسم من الكسب عليه حصار المدرسة بالكلية الخليفة التي تظهر ملاحج الجسم. وإذا كان من حق مدير المدرسة التمسك بالزوايا يظهر سمات جسم التنازح، وليس من حقه الانتقام بتنازح مسايريك الدراسة كاملة من أول الأمر الذي أبست عليه قيمة وتكاليفه يقول هذا الزوايا، ولكن نال ليلته في مدرسة أخرى يوافق فيها قيمة ومبادئه، لأن هذا يخلق لحد والحق، فضلاً عن مخالفته القواعد التي أقرتها وزارة التعليم.

إنني أعجب الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم والتفريق في هذه المخالفة التي ارتكبتها مدير المدرسة الخاصة، وإلزامه ببرد الصروفات التي تتلقاها

من أول الأمر لها والفرار.

إن الشراء في هذا البلد يجب أن يتساوياً وأن يحدوا المساعدة من الشراء الآخرين، وأعتقد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وهو رجل شريف، أن يتردد في مد يده للمساعدة والإسراف إلى جانب صموده مسجون صموده العمومي، الذي اكتسب احتراماً بخلقها أفضل مما يتصور!

\*\*\*

على كل حال فإن الخطاب الذي وصلني من الأستاذ الدكتور عبد اللطيف مبارك، أستاذ للتفريق والأجنة بكتبة الطب البيطري بالزلازل، أماني بمهفة صيغة، وفيه يقول بعد المهادنة:

اسمح لي أن أرسل لكم هذه المشكلة، التي وإن كانت مشكلة خاصة، فإنها تشكل خطراً عريضاً من أخطأه الجامعات.

إنني أقوم باستخراج اشتراك سنوي بالقطار من القاهرة إلى الزلازل حيث مقر تكليتي. وقد فوجئت وأنا أوجه إلى قسم اشتراكات السكة الحديد بالزلازل في أول فبراير من هذا العام، بالسؤال بإحدى بأنه لا يستطيع أن يخرج لي اشتراكاً هذا العام إلا لمدة شهرين فقط، أي إلى ٢٤ أبريل ١٩٩٩. ولما سألت عن السبب، أبلغني أنني سوف أبلغ المبلغ السنتين من صمد في يوم ٢٤ أبريل من هذا العام، حيث إن تاريخ ميلادي هو ١٩٣٤/٤/٢٤، وبالتالي سأحال إلى المناصب وأقدح حتى في استغراق اشتراك سنوي.

وقد أوضحت له أن لست أجامعه إلى يحال إلى المناصب عند من السنتين، إنما يتغير لظام اسمي الوظيفية من أستاذ إلى أستاذ متفرع، وبالتالي فهو يواصل أداء وظيفته التي كان يؤدها قبل السنتين فيما عدا لطلد التنازح





المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلامية التاريخ: ٤ / ٤ / ١٩٩٩

المجموع. إن ذلك يتطلب قنراً مالياً من الإنسانية لا يتناول إلا في أصحاب الهمم والقيم السويك لخاصة البحر. وأعتقد أن للهندس سليمان مشول من أصحاب الهمم، وأنه سوف يسارع بإزالة هذه المشكلة كامل اهتمامه وعنايته، بما يقدمه الآخرون أشدوا حياتهم في خدمة البلد بأن الدولة تقرر خدماتهم، وتصفاهم جميعاً!

وعلى كل حال، فعمل القسارون الكريم يروى في الكوميديا الثلاثة التي مررت بها في هذا المجال، ملحقاً بخلقها جميعاً، وهو أننا يهينون كثيراً عسا ومحت إله الأمم الأخرى في الغرب الرأسمالي في مجال احترام الإنسان والمناظف منه، ولهم الآله وأمراته ومشاكله!

ولقد هي للفرقة الفرنسية. لقد برج التكنولوجيا مما جرموا في أوساط الهناريين، على النظر إلى المجتمع الرأسمالي على أنه مجتمع نظام الاجتماعات السارخ لذي يهين الإنسان في أخته الجينية. وفي ضوء هذه النظرة نسونا النظر إلى أناسنا، ومشاركة ما يحدث معنا بما يهين في التسرب الرأسمالي! وهذا تحت وهم اختيار مجتمعنا هو المجتمع المثالي، وأناسنا أناسنا بذلك يهين أن نطلق من الوهم إن الحقيقة، ومن النظرة إلى التثبيق، لتختلفنا عن المجتمعات الرأسمالية في معمار احترام الإنسان، وأن الأول نكس نحقق بالكتب بمناسبة القوم قرون جهنم. هو الكثر

الواحد والمثريين: ١. □





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٤

وزير التعليم يصر على تحديد العام الدراسي بـ ٢٤ أسبوعاً ولكن :

# المدارس الآن .. خالية .. !

محمد خليل :

مجازاة المدرسين

الأوائل ومستلزمي

المدارس والموجهين

للتقاعد في المتابعة

كاتب - سعيد حاتم :

وعم تأكيد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على أن تستمر الدراسة ٢٤ أسبوعاً .. دون تكاسل أو غياب من جانب المدرسين أو الطلاب إلا أن ما حدث خلال اليومين كان عكس ذلك .. فقد خلت المدارس من الطلاب والمدرسين عقب إجازة العيد قال مدير الإدارات التعليمية بالقاهرة إن ارتفاع نسبة الغياب بين طلاب المدارس خلال الأيام الثلاثة الماضية لا يعبر عن حال المدارس في الفترة المتبقية من العام الدراسي والذي يعد حتى آخر مايو القادم.

قال المديرون في اجتماعهم برئاسة محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم إن كثرة الإحفظات والأعياد خلال هذه الفترة مثل عيد الأضحى وأعياد الأختة المسيحيين وشتم

التقسيم وغيرها سوف يؤدي إلى ارتفاع نسبة الغياب عن العمل الطبيعي ولكن هذا أن يكون مقياساً

لبقية العام الدراسي أشاروا إلى أن الفترة القادمة سوف تشهد مزيداً من المتابعة التي تقوم بها لجان خلية تابعة لإدري الإدارات إلى جميع المدارس للتأكد من انتظام وحضور المدرسين أولاً باعتبارهم المتصدر الأساسي لجذب الطلاب للحضور فإذا لم يكن المدرسون منتظمين فمن الطبيعي ألا ينتظم الطلاب.

أكد وكيل أول الوزارة أنه تم اتخاذ إجراءات رافعة ضد بعض المدرسين الذين ثبت تقاعدهم عن العمل في الفترة الأخيرة حسب تقرير لجان المركز القومي للاختصاصات التي زارت مستشارين إدارات حلوان والدقهلي والقليوبية ١٥ مايو.

قال محمد خليل إن هذا التقرير أكد أن هذه اللجان زارت ١٦٧ مدرسة ولا حظت أن ١١ منها معلم غير متأكد من تفرغ المواد للتخصصين فيها وكان عددهم خمسة مدرسين المدارس الاجتماعية كما لاحظت أن عشرة

من المعلمين لا يستشرون وقت الحصة جيداً بسبب البلب الشديد أو عدم التحضير أو استغراق وقت الحصة في استخراج الكراسات.

بالإضافة إلى وجود بعض المدرسين الذين لا يستخدمون الكتاب الدراسي في الشرح والبعض الآخر الذين لا يستخدمون الوسائل التعليمية المتاحة في الشرح.

أوضح محمد خليل أن هذا التفسير الذي ظهر لك اللجان ليس مسئولية المدرس وحده بل يشاركه المسئولية كل من مدير المدرسة والمدرس الأول والموجه الأول ولذلك فقد تقر خصم ١٠ أيام من المدرسين المشردة الذين يضمون وقت الحصة وه أيام من مرتب مديري







## المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٤ / ١٩٩٩

مدارسهم  
ومسجونهم  
الدراسات  
الاجتماعية  
بالمدارس  
الثلاث  
والمدارس  
الاولى  
بالمدراس  
العالمية فيها.  
اشارة الى انه  
بالنسبة  
المدرسين

الخمس غير المتكئين من علمهم فقد  
تم توجيه اذار اليهم وتكاليف  
الموجهين والموجهين الاوائل بمناصبهم  
خلال الفترة التطبيقية من العام

الدراسي والخصائصهم لدراسات  
تدريسية مكثفة ومعالجة لرفع  
مستواهم والا لم يستجيبوا  
ويتصن مستواهم سيتم نظام مع  
بداية العام الدراسي القادم الى  
وتيفة ادارية.

### شروط .. وشوايط

وقال محمد خليل ان انتظام  
الدراسة في الفترة التطبيقية من  
العام الدراسي مرتبط بتوافر عدد  
من الشوايط أهمها حد المدرسين  
على الأداء الجيد ومواصلة الشرح  
وعدم اللغاب وتوزيع بقية المتابع  
الفترة تويها عادلا يسير فترة  
نهاية العام الدراسي.

اشارة الى ان الطلاب اذا شمر  
بعدم الجدية من المدرس فلن  
يحضر الى المدرسة.

وقال انه تقدر تمنح الاجازات  
الاعتيادية للمدرسين حتى نهاية  
العام الدراسي الحالي وشهد  
على مديري الادارات ضرورة  
ممارسة اختصاصاتهم في هذا  
المجال بحيث لا يفتح أي مدرس  
اجازة اعتيادية نظرا لاجابة  
العمل اليه في الفترة  
الخاصة وطلب من مديري  
الادارات عمل متابعة يومية  
للغياب في جميع المدارس التابعة  
لهم.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس أكاديمية العلوم لاوربية يشيد

بدعوة سوزان ميرزا للاهتمام بالتعليم

دعا الدكتور فيليكس أونجور رئيس  
أكاديمية العلوم والفنون الأوروبية في  
جنوا كروني غامبل بين العلماء على  
مستوى التخصيصات العلمية المختلفة  
وتلك المواضيع مشاكل عالم اليوم التي  
تقسم بالاطلاع الدولي للتعاون الأثر على  
كل المستويات مشجدا بدعوة الجمعية  
سوزان ميرزا لجمعية لجمعية رئيس  
الجمهورية للتركيز على التعليم كمنهج  
أساسي للتنمية.

جاء ذلك خلال المناظرة التي أدارها  
الدكتور أونجور أمس بمقر الأكاديمية  
للبحث العلمي والتكنولوجيا حيث أدار  
بالتقديم الدكتور خالد شهاب وزير التعليم  
العالي وقدمت للبحث العلمي وأدارتها  
بمناقشة أدارها الدكتور محمد يسري  
رئيس الأكاديمية.  
وطالب العلماء في دول العالم المختلفة  
بضرورة التركيز على توسيع التعليم في  
القرى والجامعات وأصلاحة.





## د. مفيد شهاب:

# النهضة العلمية لا تتحقق داخل المعامل فقط

هل يمكن أن نحقق نهضة علمية تكنولوجية بلذحل جدران المعامل فقط. بعيدا عن الرأي العام ومشاركة الناس ولو بالقلم أو الخاتمة. الإجابة بالنفي.. ومن هنا كانت بداية التجربة التي نقوم بها للجنة القومية للمعلومات بالتعاون مع الجمعية المصرية للحاسب الآلي في إصدار سلسلة من الكتب للجمعية في التكنولوجية.

ويكمن واضحا يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن النهضة العلمية والتكنولوجية التي تقوم الدولة بأرسا، معانيتها في الوقت الحاضر لا تكتمل إلا إذا وكبها وهي جمعيتي يسي هذه النهضة حتى تتحقق الأهداف الكاملة منها.. ولذا كانت لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات قد أصبحت من أهم العناصر في تقدم البحوث من ناحية وفي أحدث الظهور التكنولوجية في مجال التنمية من ناحية أخرى فانها تستحق أن تنتشر كنهضة عامة نظرا لتأثيرها المباشر في حياة الأفراد والمجتمعات هذا يلي دور الجامعات ومراكز البحث العلمي في تيسير انتقال التكنولوجية للانسان والمعلم وما يلزم هذه الشكاف من ضرورة الأكام بتشغيل

الحاسبات وتطوير وسائل الاتصال ومساعدة تكنولوجيا المعلومات التي تعد محلا أساسيا للتقدم الاقتصادي الاجتماعي والذاني في القرن القادم. تأتي أهمية سلسلة العلمية للجنة التي تصدرها اللجنة القومية لتجويد المعلومات وهي إحدى أجان لجمعية البحث العلمي والتكنولوجيا والتعاون مع الجمعية المصرية للحاسب الآلي وويلد الدكتور لمد عياة سرحان رئيس اللجنة القومية للمعلومات وأحد الرموز البارزة في عالم الحاسبات في الشرق الأوسط له لا كان تحول للجمعية المصرية إلى مجتمع معلومات يمتدح إلى جهود جبارة لثورة

الرعي العام في جميع المجالات لهذه التكنولوجيا الجديدة ومبانيها تديرها هذه رأت اللجنة القومية للمعلومات وتكفيتها بالبحث العلمي والتعاون مع الجمعية المصرية للحاسب الآلي لجامعة القاهرة في تنفيذ ذلك وتلق رأي على إتخاذ خطوات عديدة لهذا المجال ومنها إصدار سلسلة من الكتب العلمية للجمعية في التكنولوجية وصورها كبار الأساتذة الشهور في المجالات المتعلقة بهدف فهم التكنولوجيا الحديثة والتأثيرات المتعددة وذلك بأسلوب علمي مبسط مع تغطية شاملة لا يتصل بموضوع كل كتاب في هذه السلسلة.

ويؤيد الدكتور مفيد شهاب أنحرص المستر على تحديث البنية الأساسية والمعلوماتية للمؤسسات العلمية التابعة لوزارة الدولة للبحث العلمي مثل مركزا أساسيا من مراكز الحاسبات العلمية والتكنولوجيا التي تحتل بها مصر الآن الطليق والمتميز عن مصر حيث تذل الوزارة لصفاري جهدها في الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة للمعلومات والاتصالات في بناء منظومة قوية للمعلومات العلمية والتكنولوجيا يمكن خير إذا وسعين لقطاء والمباحين في دولهجة القوة للمعرفة والتأثير العلمواني الذي نعمله الآن.

وأي أن ذلك هوذلك هناك دعم مستمر للمنظومة القومية للمعلومات العلمية والتكنولوجيا من خلال جهود تذل على أكثر من مستوى ومن خلال أكثر من مؤسسة من خلال مشروع فريق الذبكي للمراكز والمعاهد والهيئات البحثية التابعة لوزارة

الدولة للبحث العلمي ومعهدا ١٢ مركز ومعهده وهيئة بحثية بعضها البعض وشبكة الانترنت وقد تم تنفيذ جانبها كبيرا من هذا المشروع الذي يستهدف الانفتاح العلمي لاهلنا وراحتنا على العالم.

كما يتم ذلك أيضا من خلال تطوير شبكة المعلومات التابعة للجلس القلي للمعلومات التي كان لها السبق في إقبال خدمة الانترنت إلى مصر وتم تحديث تلك الشبة بشكل مستمر وتقديم خدماتها إلى أعضاء هيئات التدريس في ١٢ جامعة مصرية. وهناك شبكات المعلومات في الجامعات المصرية مثل شبكة معلومات جامعة عين شمس التي بدأت العمل وشبكة جامعة القاهرة التي توسع لكتسات الأخيرة في لاشتها الآن وتستعد لتقدم خدماتها المعلوماتية مع بداية العام القادم.

ولاشك لا سبق هناك اهتمام بالتأثير المستر لتجهيزات وبرامجيات الشبكة القومية للمعلومات التابعة لأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. وتعتبر الشبكة القومية للمعلومات أول شبكة معلومات في مصر تستخدم الاتصال المباشر باستخدام الحاسبات الألكترونية وتتألف من مجموعة من مراكز المعلومات الموزعة على الوزارات والجامعات في القاهرة

والمحافظات ويتم التنسيق فيما بين هذه المركز بواسطة جهاز تنسيق بشكل خطة مجهزة تتولى التخطيط والتابعة لجميع القوائم الفنية المتعلقة. وهي تهدف إلى رفع مستوى الأبحاث العلمية للمعلومات كوسيلة لتحسين نوعية القرارات، وتحديث قواعد البيانات القومية في مجال العلوم والتكنولوجيا من خلال تمهيل وصول الباحثين إلى مصادر المعلومات الخاصة بها وإثريها. وعليها عن طريق تقديم خدمات المعلومات المتطورة باستخدام أحدث تكنولوجيا الحاسبات وتقنيات الاتصالات وتتمتع للمعلومات المتطورة لدى الباحثين والهيئات البحثية عن طريق خدمات الأعمال الجارية.

ويضيف الدكتور شهاب أن لشبكة تهدف أيضا إلى ترشيد اثناء واستخدام القوائم الأجنبية عن طريق حصر قوائم البحوث الأجنبية في مصر وعملها وتجزئها في صورة قوائم البحث على الحاسب الآلي، وتطبيق الاستفادة من المعلومات والأبحاث المتوفرة عن طريق عملها وتجزئها على الحاسب الآلي. وقد انتهت شبكة القومية للمعلومات مؤخرا من إنشاء أول قاعدة بيانات مصرية في مجالات العلوم الفيزياء والكيمياء والارضية والعلوم البيئية تتضمن حوالي ٢٦ رة وملا علية.

١٠٠٠ تقرير في ١٠٠٠ ألف لكتصال للقرارات وحوالي ٥٠ كتابا. وهناك العمل الترتيبي الذي بدأ عام ١٩٨١ يأتي في إطار عمل لمدى مهام الشبكة القومية للمعلومات الرئيسية. وهي بناء وتحديث قواعد البيانات القومية في مجال العلوم والتكنولوجيا، وتنسيق قاعدة البيانات المصرية في مجالات العلوم والتكنولوجيا عدة قوائم بيانات فرعية تشمل تابعة بيانات بيولوجية مصرية تغطي مجالات علوم الفيزياء والكيمياء والارضية والكيمياء والتكنولوجيا والبيئية والقرية والتجارة وقاعدة بيانات القائمة للعلوم البيئية العلمية في مصر ومعهدا ٢٠٠٠ وقاعدة بيانات الجذور المصروين من الطبيعي ومعهد ٧٧٧، وقاعدة بيانات القويكات والقرىسات العلمية في مصر ومعهدا ١٠٢٧، وقاعدة بيانات الكتابات في مصر وتضم حاليا ١٧٧ مكتبة.



د. مفيد شهاب





## المصدر : الأهرام

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٥

مدير تنسيق القبول بالكليات العسكرية :

### المخير طنطاوى يأمر بسفر الأطباء للدراسة بالخارج بدون أية قيود القائد العام للقوات المسلحة يتيح الفرصة لطلبة الجامعات الإقليمية للاستفادة من العلم العسكري

الحصول على درجة الزمالة وكان نتيجة ذلك زيادة قوائم الالتحاق، وكعادة الطبيب الذي يكره التجديد والتجديد والاعتماد أمر بهل المشكلة فوراً دون التفتير بالقبول المسموح بها في السفر وكلف مدير الخدمات الطبية بالاتصال بالعديد من الجامعات الأوروبية والأمريكية لتراسل البيوتيل لها

#### العودة للجامعة

ومن تسوية حالات فخرهم وكيفية تحقيق العدالة خاصة أن منهم الحاصل على بكالوريوس ومنهم الحاصل على الدكتوراه. قال مدير تنسيق القبول للكليات العسكرية : من تسوية بداية التسوية في الحصول على الثانوية العامة وبالتالي فإن الأهمية تنصب من هذا التاريخ لذا فإن الخريج

السفحة لديها كبير وعددت مجموعات طبية ليس على مستوى مصر حسب بل على مستوى منطقة الشرق الأوسط كما تستعد القوات المسلحة خلال الشهور القليلة للالتحاق أحدث مستشفى عالى بالقاهرة وستل هذا المسرح الطبي الجديد يتطلب كفاءات عالية من الأطباء وأطباء التمريض لهذا فإن الكلية الحربية تقبل ليسا الحاصلين على درجات أعلى من البكالوريوس ويتمتع بالخارج ليسوا عند عودتهم في هذا المستشفى وغيره من المسرح الطبية الأخرى كما أن مثل هذه التخصصات لا تتعامل القضاة في الجنى فقط ولكن تتعامل ليسا أسره من الآباء والأمهات والزوجات والأطفال بالإضافة لمعالجتها للمعتدين ليسا

أصدر الجيش حينئذ بطاقتي القادت العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والاتحاد العربي أراسره بعد فترة قبول درجة البكالوريوس من الأطباء والمهندسين والصيادلة والتمريض العالي بالكلية الحربية حتى التخرج للقبول لطلبة الخدمة الطبية بالاشتراك لدراسة التخصصات الطبية في القوات المسلحة، وهي عبارة الجيش بطاقتي بعد ما لوجه أن الامداد التخصصية من كليات الطب والجامعات الإقليمية لا تتناسب مع أعداد المتخصصين في كليات الطب بجامعات القاهرة وبعض تخصصات الأنكسفة، وأن يكن متولاً ولا يتولاً من قبل أبناء الأطباء من أجل فرصتهم للقبول في هذا التخصص فمضمون أن يمكن مساهمة هؤلاء خريجي جامعات أماسية في توفير ليس أقل من علماء ولا إتجاهه لطلبة وقواته المسلحة وبالتالي كانت عبارة الجيش في هذا الأخر

والحقيقة أن شريحة لا يس بها من خريجي كليات الطب بالاداء تتخيل أن مصدر الحصول على بكالوريوس كلية الطب كحاصل من شأن أن يوافق السفر للدول الغربية سواء تقتطع على مصاريفه أم لا، غير أن الحقيقة أيضا من هذه الأوب لا تنتج بهذا الشكل إلا الحاصلين على درجات الدكتوراه والزمالة ودوى التخصصات الطبية بعد ما شهدت هذه الدول نهضة تعليمية كبيرة في العقود الأخيرة وأصبح أراضا عليها أحلال أبحاثها البيوتيل محل أى عماله أخرى قائم إلا التخصصات النادرة ... وليس الخارق كما يتوهم البعض مأروشا بالردود والردودين ... سرعة السفر لشارع الاستكمال

الدورانية والقدريه ... وقد يلى بعض خريجي كليات الطب أن الالتحاق بالقوات المسلحة ينى بعده من تحقيق أنه في الدراسات العليا في إيجاره أنه في ميدان الطب العسكري الذى لا يرغب فيه غير أن الواقع كما يقول اللواء مختار الللا من مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير كلية الحربية غير ذلك تماماً وليس على عسكري وطب، معنى والقوات

### الخمس المقبل آخر موعد لالتحاق الجامعيين بالقوات المسلحة

وبالتالى فإن كل التخصصات الطبية المطلوبة حتى لو تفرضا جلا أن هناك ما يسمى طباً عسكرياً كما أن الجيش إرسا منه بأهمية العلم والاشتراك بالبلاد للتفهم غنياً وطبياً فقد لمر بسرعة سفر الأطباء لاستكمال دراستهم في الخارج للحصول على الزمالة والدكتوراه كما أن يسفر خريجي سمعة التمريض للتمريض في الدول المتخصصة في هذا المجال ليسا انتقرا والولايات للخدمة التمريض على الأجهزة والأعداد للتفهم تكنولوجيا واكتساب الخبرات الضرورية في هذا المجال ... وسؤال اللواء مختار الللا من معنى أمر الجيش بسرعة سفر الأطباء ... وفقاً من الترتيبات والزمالة الممنوعة وغيره في الموضوعه قال : أنه قد حدث تغيير في سفر بعض الأطباء للحصول على درجات علمية من الخارج وخاصة في

الجسمي يحصل على وثبة ملازم أول وبكالوريوس الطب ملازم أول قديمة سنة والحاصل على الماجستير يمكن أن يتخرج برتبة طبيب والكثوره أزمالة برتبة رائد ... بمعنى أنه لا يسافر أى جامعي حصل على شرف الالتحاق بالقوات المسلحة

#### مجال التخصص

ويراسل مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية حديثاً قاتلاً : إن الكلية الحربية تقبل الحاصلين على الماجستير والكثوره من جميع التخصصات المطلوبة وسيل يعمل في مجال التخصص الحاصل فيه على برتبة ٦ شهور فقط من متى لسكري ومن مدة الدراسة ككلية الحربية بالحاصلين وأول مدير تنسيق القبول بالكليات العسكرية إن مدة الدراسة ٦ شهور فقط يدرس فيها الطالب الدراسة الفنية العسكرية أى ربط دراسته الفنية الحاصل فيها بالنظام العسكري في العمل، وبعد ذلك يتم توزيع الخريجين على أماكن عملهم. الدراسة للتخصصية بعد الخريجي ومن التخصص الخريجي بعد تفرجه في الكلية الحربية بقول اللواء الللا إن







المصدر : الأهرام

١٩٩٩/ /

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث اجراء :

أحمد قزّاز

[تصوير : نور صبيح]

الخروج بأحق على معهد السلاح  
فالمطبيب لمعهد الطب العسكري  
والكيمياء بمعهد الكيمياء.

ومن للبروات التي يحصل عليها  
الخروج بقول اللواء مختار بن القوات  
السلمة تصرف للجاني فور التحاقه  
بالكلية العربية وحتى تخرجه وتاليا  
أساسيا (ملازم أول) بالإضافة للإقامة  
والإعاشة والرعاية وكل ما يتتبع به أبناء  
القوات المسلحة من مميزات

للتكثيف التعليمات العلمية.

ويؤكد أن السفر للخارج متاح  
للتدريب على أحدث النظم والأجهزة  
والخدمات وتزيرة المنشآت المعنية وتبادل  
الخبرات وقد سبق للتدريب منذ بضعة  
أيام على سفر خروجي المعهد العالي  
للتدريس للتدريب في مستشفيات أوروبا  
وأفريقيا.

سبلات المعيد امرأة

ومن فدرس الترقية أمام السيدات  
يتجول إن الخروج هو أحد أبناء  
القوات المسلحة وبالتالي يطبق عليه  
قانون خدمة الضباط ومجال الترقية  
مفتوح تماما وهناك عدد ليس بالقليل  
من السيدات وصلن لرتبة «معيدة»  
كأيرات منهن حاصلات على الدكتوراه  
في التدريس.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥

## كلمات حرة

### ملحوظة الدكتور مفيد!

مره أخرى وتقبلته فلما بدت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ولجته الفنى حرصه الشديد على أن يكون نموذجاً للوضوح والوضوح عنوان. كانه يندب نفسه. دكتور الدكتور مفيد رسالة قال فيها: إنه على ضوء لواجبة التي أجريتها للوصول إلى حقيقة الموضوع تبين أنه بمناسبة العيد الفضى لأحدى الكليات. بجامعة المنصورة قد أفرح في اجتماع محصلها أن يتم إطلاق أسماء عمدة الكلية منذ تشالها على مدرجات وقاعات الكلية وإلقاء مجلس الكلية بالإجماع كما وافق مجلس الجامعة على هذا الاقتراح. وقد ألقى. كما يقول الدكتور شهاب في رسالته. الدكتور رئيس الجامعة أن إطلاق أسماء العمدة على المدرجات والقاعات يتمشى والتقدير الجامعة بحيث يعكس تقدير المجتمع الجامعي للجهود الكبيرة التي بذلتها مؤلف الرسالة في خدمة كلياتهم وأن المفيد الحالي أطلق اسمه على أحد المدرجات الصغيرة فانه شأن باقي العمدة السابقين أما أكبر المدرجات والقاعات فقد أخذت لها أحد كليات الأستاذة فاموا خدمات كلية الوطن ولود أن أعرب لكم عن خالص شكرى وعظيم تقديرى لما تبذره من شيرة بناة لصالح التعليم العالي والجامعة معتمداً لكم دوماً التوفيق والسداد.

أنتويت مسطور رسالة الدكتور مفيد شهاب. ولكن لأنه الدكتور مفيد شهاب الأستاذ المحترم والوزير المحترم فقد نصت إلى الرسالة المكتوبة بالالة الكاتبة بعد ترويضه بخط يده كلمات تحت عنوان ملحوظة قال فيها الدكتور شهاب. بوم ذلك فقد أبدت للاستاذ الدكتور رئيس جامعة المنصورة وجهة نظرى الشخصية بأن إعتبرات اللاصة والأوضاع توجب عدم اللولقة على إطلاق أسماء الأستاذة أو العمدة الحاليين على المدرجات ولأنه من المنصب مخالفة هذه الإعتبرات إلى مجلس الجامعة.

وننتهى رسالة وملحوظة الدكتور مفيد شهاب وشكره بحرارة فقد اعاد ليما لاذقة في وجود مسئول يملك هذا القدر من الصراحة والوضوح. ولانحسب للقيام عن الخطأ أو باختلاف المبررات والأعداد له! وفي انتظار رأي الدكتور مفيد حول مشكلة اساتذة المعهد العالي للتقنية الاستراتيجية بجامعة الزقازيق.

### أحلام وكوابيس!

وكان الناس لعبة في أيديهم. هذا هو الانضمام الوحيد الذى تتركه للولقة المشبعة واللعبة التي جعلت للمواطن مسئلي فائق حامد شابين. ولقي لا يدري حتى الآن أن كانت فلما سيصبح منه أم الله كايوس طبق على مسئليته!

للوطن حاصل على مكافؤريوس تجارة عام ١٩٩٢ ومن مواليد محافظة المنوفية وبعد خمس سنوات كاملة من البطالة صغر له قرار تعيين بوظيفة مدرس فصل بادئة الشريعة للتعليمية بمدرسى مطروح. وتسلم المواطن خطاب التحيين المزيين بخاتم النسر القريش. ولم يكتب المواطن الخبر وطار إلى فرسى مطروح وتسلم العمل بمدرسة الشريعة الثانوية التجارية وتسلم جنود الحصوص وبدأ في معارسة عمله وفي نهاية كل شهر يقضى راتبه الشهري وقدر ماله جنبه بالاعلام والكمال. ومازال ينفقاه مفضل الله إلى اليوم. وفي ١٢ مارس الماضى توجى بمديرية التربية والتعليم بمدرسى





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥

مطروح شعث له بخطاب القبول فيه متأسفين لماؤاخذت. صخر قرار وزاري  
معدل بالمعينين واسم سيادتك ليس موجودا به .. يعني بالخصاص صرنا  
نظف عن تعيينك ولحسن هناك مانع من ان نتقدم بطلب جديد ينتظر فيه امر  
تعيينك... وسقط للغرس من طاوله فلاد وجد نفسه في لحظة عاجلا مرة  
اخرى!

لغرس المذكور داخ باور الله على مكاتب المسئولين وهو يقدم لهم  
مستندات الحكومة التي تم تعيينه بها والخطابات والقرارات الرسمية  
للحكومة بخلاف القدر التي تؤكد تعيينه والقرارات تسلم العمل وجداول  
الحصص والرتب التي كان يتقاضاها.. هو يسألهم هل كل ذلك احلام ام ان  
الواقع مجرد كايوس!

والقصة امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي لا  
يرضيه بالقطاع لطلب بالقرار الناس ومطاعهم ويستطيعهم بهذه الصورة !!

## ضحايا كليات التربية

الذين سقطوا في كمين القبول بكليات التربية - رغم النجاح الكبير التي  
حصلوا عليها في الثانوية العامة - يدفعون الآن ثمن مستأجهم. هذه حكاية  
خريجة اسمها ايمان مختار محمد شرف الدين حاصلة علي بكالوريوس علوم  
رياضيات ١٩٩٨ ويتقدير جيد جدا وكانت قد حصلت علي الثانوية العامة  
عام ١٩٩٤ بمجموع ٧٧/٧٠ وبدا من اولها بالهنسة فحلت كلية التربية  
بشبين الكوم علي وجه التخصين لور التخرج وعندما أعلنت الوزارة عن  
مسابقة تعيين الخسوس الب معلم تاهمت وكانت رغبها الاولى للتولمة  
وهي محافظتها والرابعة الثانية الثانوية كاترب محافظة وتاهوت النتيجة  
ولم تجد اسمها لا في الثانوية ولا في الثانوية وبعد اسبوعين فوجئت  
بخطاب من مديرية التربية والتعليم للتعين مدرسة بجنوب سيناء !!

ولوجهت إلى الوزارة للتقدم فكتلت سلسلة المفاجات اولها انه تم تعيين  
خمس مدرسات فقط لادة الرياضيات بالتولمة منهم واحدة خريجة كلية  
علوم والبالون خريجو كليات اخرى .. فابن الاولوية لخريجي التربية ..  
وللمفاجاة الثانية ان محافظة القليوبية لم يرشح لها احد من دفعة ٩٨  
واكتفت بالخلفين من نوفمبر ٩٧ وهو امر لم يوضح في الاعلان ثم ان  
محافظات الشرقية والبحيرة والجيزة رشح لها من هم اقل تأديرا منها ..  
وفي الوزارة اقروها بانه سيتم بحث الامر وكيف تم تعيينها في جنوب  
سيناء وهي محافظة لم تطلبها اصلا وانه بدون الله سيتم تعديل ترشيحها  
وحتى الآن لم يتم شيء.. ويبقى السؤال اذا كان القبول في كليات التربية  
العلمي والتعيين غير القياسي لما قيمة القبول القياسي !!

لييب السباعي





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الدروس الخصوصية تلتهم نصف أجور العاملين بالوزارة

الدروس الخصوصية في مواجهة  
التكنولوجيا حين كمل بها، الذين  
وزير التربية والتعليم أن أفة الدروس  
الخصوصية أصبحت تهدد كيان  
الأسر اقتصاديا واجتماعيا وتحولت  
إلى غول ليلتهم الأسرية.  
ولهم الدواب محترفي الدروس  
الخصوصية بالخروج عن القيم  
التربوية.

كشف مجلس الشعب أمس أن  
الدروس الخصوصية تلتهم أكثر  
من ٥٠٪ من دخول الأسر المصرية  
حيث بلغت قيمة ما تنفقه الأسر  
على الدروس الخصوصية ١٧  
مليار جنيه سنويا وهو ما يمثل  
نصف أجور العاملين بالوزارة  
سنويا، وأكد الدواب خلال  
مناقشتهم المرسلة لظاهرة تفشي







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطوير التعليم التجارى للوفاء باحتياجات السوق



د. على السلي

وشملت مستشارى خريجي التعليم التجارى الجامعى وكذلك بحث ميكل للمارف والمهارات الفجيدة لخريجين وصلاح الاستراتيجيهيه للخدمة لتطوير. ويهدف للزمن بالتشارك بين جامعه العربيه للادارة والاقتصاد العربيه العلوم والتكنولوجيا تحت المراف كل من الدكتور على السلي وزير التعليم الاداري الاسبق ورئيس جامعه مصر الدكتور جمال مختار مدير عام الاكاديمية ومن المعروف ان الدكتور على السلي يرأس حاليا لجنة قطاع تطوير التعليم التجارى في المجلس الاعلى للجامعات. ومن جهة اخرى استضيف جامعه العربيه للادارة لتخريج الخريجين الكويتي مساعد البراك رئيس واحدة من كبرى شركات أنظمة الكمبيوتر المالية في الكويت ويحدث عن تعليم الادارة المتطورة في التعليم



د. جمال مختار

وفيما التحولات الكبيرة التي يشهدها قطاع الاعمال في مصر حاليا ومايتطلبها من اتجاه للاقتصاد لتسريع التصدير والبروزة والتجارة الالكترونية وغيرها ذات مسئولية خريجي التعليم التجارى الجامعى لم يستطع مواكبة هذه التطورات وعجزت تلك الاعداد الهائلة من الخريجين عن الوفاء باحتياجات السوق من الكوادر المتخصصة اللازمة على التعامل وفقا لتطورات التي شهدتها المجتمع. ولذلك فان استراتيجية تطوير التعليم التجارى الجامعى والعالي اواجهه مشكلات قرون ٢١ ستكون متروك للزمن الذي يهدف الى الاستجابة لمتطلبات التنمية برعاية الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى ويشارك التحولات والتغيرات للقطاع في القطاع العام واسواق العمل





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### مجلس الدولة تناوب أساتذة الجامعات عضوية مجلس الكلية طبقات الأقدمية

كتبت - مشيرة موسى:

أكدت الجمعية العمومية للجمعية الفقهية والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار محمد أمين المهدي رئيس قسم التشريع بالمجلس أن الأساتذة العاملين والمفكرين بالجامعة يتعاونون لتحليل القسم بمجلس الكلية فيما بينهم وفق ما قضت به المادة (٤٠) من قانون تنظيم الجامعات بحسب ترتيب الأقدمية في الاستاذية.

وتفصي هذه المادة بأن يرأس مجلس الكلية أو المعهد التابع للجامعة برئاسة العميد وعضوية كل من وكيل الكلية ورئيس الأقسام وأستاذ من كل قسم على أن يتناوب العضوية أساتذة القسم دورياً كل سنة بترتيب أقدميتهم في الاستاذية وليس للجامعة

بناء على طلب مجلس الكلية أو المعهد أن يشم إلى عضوية المجلس ٥ أساتذة على الأكثر ممن لا يتعدون بعضيتهم لمدة سنة؛ فإلية للتجديد. وأصبح المستشار أحمد عبدالقادر رئيس المكتب الفني للجمعية أنه لا كإن الأستاذ الدكتور له كفضل عام مالا أعضاء هيئة التدريس من حقوق ومن ثم تكون الأقدمية في الاستاذية ومعداً هي لأعول عليها في هذا التناوب بين أساتذة القسم مسؤول للمفكرين منهم أو غير المفكرين ويكون هذا هو أساس التناوب في تمثيل القسم بمجلس الكلية وبناء على ذلك يتناوب أساتذة القسم جميعهم هذا التمثيل بحسب الأسبقية ويتكرر هذا التناوب دون حفظ الدور في مرة أو مرتين ولا انحرط عقد الأقدمية واضطرب التناوب





المصدر: الأسرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥

# نار الإمتحانات فى يونيو!

## لأول مرة ١٥ مليون طالب يؤدون الإمتحان فى وقت واحد!

بعد قرار مد إتمام الدراسة الحالية شهرا كاملا وبهد امتحانات التتال والشهادات فى تاريخ شهر يونيو المقبل تدخل وزارة التربية والتعليم حتما خلال شهر الإمتحانات إختيارا ممعا حيث يؤدى ١٥ مليون طالب وشهادة الإمتحاناتهم فى وقت واحد لئلا يتراكم وهو ما يحدث لأول مرة منذ زمن طويل. والأزمة ليست فى إجراء الامتحانات بل فى نقص الوقت لأن التلميذ لا يمكنه أن يتذكر مدرسته عند الإمتحان وأن يحتاج إلى أرقام جالوس ولجان ومراقبين ولكن الوقت الكثير فى الشهادة فتدخل مواعيد امتحانات الاعدية والبيانات والفتنة ولجان المراقبة والتصحيح وتبقى أسئلة الإمتحانات. الخ. ازمت الطلاب وأولياء أمورهم والأجهزة الفنية ولجان المراقبة والتصحيح وتبقى أسئلة الإمتحانات. الخ. بالإضافة إلى مشكلة الامتحانات الأخرى والتي يتبعها التحشيب بسبب طول إتمام الامتحانات الحالية شهرا كاملا لينتهي إلى آخر مايو ثم يمتد للإمتحانات من أول القور الأول وحتى القور الثاني مما يهدد بشهر موسم الصيف الدخلى إلى نيزد من فترة موسم الدروس الخصوصية

● ملحوظة: إذا كانت هذه المقالة كسيلة بكل لشكر المصدا لا يتم استطلاعها من نشر شهر مايو لآخر شهر العام الدراسي ٩٩

مشكلة أخرى من تفرقة إجراء الامتحانات فى فترة زمنية قصيرة ومى خاصة بضغط جدول القاتية العامة الذى تمعه يوما واحدة منذ إتمام لابل القصة الأولى الذين وجدوا أنفسهم سيوفين لمتحانات ثلاث مواد يوميا دون راحة مما استعصى بهم الذين قدروخ فى اليوم ساعة القاتية هذه المشكلة الأفسوس هذه المشكلة التى روى ضرورة عدم توحيد مواعيد امتحانات



د. صبح كامل بهاء الدين

مستقبل ٩٩ يوليو بينما طالب الاعدي يستد من ٩٩ مستخدمين فى ١٦ يونيو وهو يلخص أن لاهما فترة تشد إلى أكثر من شهرين إلى ثلاثة شهور كإجراء كاملا يستعين خلالها دخل مايزيدون بما فيه السور وحما به على طلبة القرض بشهر موسم الصيف العامة

أما ضغط الامتحانات فهو مرتبة بـ ١٦ ساعة فترة الامتحانات والتصحيح الأولى والأولى شتطع ثلاثة شهور كاملا من العام الدراسي حيث تحتاج إلى تجهيز مدارس جميع لتصلح كمنه إمتحان وتوفر الامداد الكافية من الراتبين والتصحيح ومستوى الأشراف وألا تفرات هذه الأشياء فهنك ضغط إتمام الامتحانات ٩٩ يوليو كما أن

تعليمية. أى فترة تعليمية مسئول ويعد عن إجراءات جميع امتحانات التتال والشهادات التى تقع داخل الفترة من شروق ولا تغلق قبل الأخر لأزمة نفس الامتحانات فى فترة زمنية محددة - والكلام مسئول بوزارة القاتية والتعليم رفض أن اسمه - أن يتم تقديم الامتحانات ثلاثة إلى خمسة أيام لتكم إلى الامتحان من شهر مايو مما يسمح بفضي التفتيش بين بعض الامتحانات الشهادة العامة خاصة الاعدية والبيانات الفنية حيث تبدأ الأخيرة يوم الإثنين ١٦ من نفس الشهر ويبدأ الأولى (الاعدية) من يوم ١٦ يونيو من نفس الشهر وكما هو معروف أن الشهادة تلتحق بالامتحانات خاصة سواء فى تفرق أو فى الامتحانات وتبقى حالات التصحيح وحتى عمليات تجميع أسئلة الامتحانات وكما يقول أن تجميع الامتحانات لهذه الأيام قليلة سيجل أزمة كبرى تهدد بالفعل العمل بالإجراءات لتفوية الامتحانات

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عند إسداده قرار مد العام الدراسي إلى نهاية مايو بعدم إجراء أى إمتحانات إلا فى شهر يونيو كان يصاح ما لصدده الأمر كما يقول - عندما نعمل أيام العام الدراسي فى مصر إلى ١٦ يونيو فقط بينما فى دول العالم للتمتع إلى حتى قاتى (مثل الأردن واسرائيل) إخراج القاتية ١٦ يونيو ذل الأمر يحتاج إلى خطة خاصة أن نضيف عصر إتمام القاتية بإصلاح التعليم من أول زيادة عدد الفراس التعليمية كسكنى فى ١٠٠ تطويرها وإعمال التكنولوجيا والتقنيات وتقليل التكاليف فى الدارس والتفصيل وتطوير المناهج والكتب الدراسية سواء فى الشكل أو المضمون - أن يحدث كل ذلك كما يقول - دون استكمال القاتية وإصلاح المنهج وأهمها قس العام الدراسي للمرى فإننا نهدم ملتين ونسب خطرة للأمام وأخرى الخلف أى دون أن تتحول

مباشرة محصلين وإلى أسوأ طلبة باعادية الواقع الأولى على راية خاصة أنها عانت من الأزمات فترة وتفتت القاتية معك بارسك فىتها وتفتت إلى الأزمات فى الأزمات شهور فقط وطبق القاتية والدراسة لمدة ١٠ شهور كما أنه يتلقى إمتحانات الامتحانات والامتحانات الرسمية ولكن - كما يقول - أن العام الدراسي كله يتغير بالتفصيل - فى أوله بعد أساءة كل على سنة خاصة بها جميع الواجبات الدراسية مثل توقيتات الامتحانات والامتحانات بداية ونهاية العام الدراسي ويتم الإتمام بها حردا ومن هنا يتسبب القاتية وأسرة تنظيم جهتهم بهاء على هذا الجدول الزمنى لسا فى مصر القاتية يستدل أن كل يوم يراى الخطة لوت فى امتداد العام الدراسي ولكن فى ضبط الامتحانات - والكلام السيد محمد خليل ويكيل أول وزارة التربية والتعليم كاتبة خاصة فى لطليل عام دراسى هو لطلاب الثانوى ويمتد من ٩٩

أيمن الهدي











المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

# أزمة بين وزارة التعليم وأولياء الأمر بسبب الامتحانات «الآباء» يرفضون بدء امتحانات سنوات النقل يوم ٢٩ مايو

كتب هاني المكاي

تشهد أزمة حادة بين أولياء الأمر ووزارة التربية والتعليم بعد إعلان الوزارة الجديدة لامتحانات لغير العام وإلحاق العام الدراسي لمدة شهر. أكد أولياء الأمر أن بدء امتحانات سنوات النقل في ٢٩ مايو القادم يرقى تلاعباً للبروتين الإبتدائية والاعدادية ويضرهم من القمتع والمصلحة المصيرية. قال أولياء الأمر أن معظم المدارس انتهت من شرح المناهج وبدأت في المراجعات النهائية للقررات.

رفض أولياء الأمر موعد بدء الامتحانات يوم ٢٩ مايو وقالوا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإصدار قرار عاجل بتحويل موعد بدء الامتحانات بحيث تبدأ أوائل مايو كحد أقصى. راجع عدد كبير من المعلمين للتلميذاً إلى الدكتور مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الشورى وينتظب المعلمين للمطالبة بتدخل النقابية لتفعيل موعد الامتحانات مؤكداً أن للوزارة الجديدة سوف تجعلهم

يمسكون طوال العام مشيرين إلى أن امتحانات الثانوية العامة تنهى أوائل شهر يوليو وتبدأ بعدها امتحانات العام الثاني لسنوات النقل. شدد المعلمون أن إلقاء العام الدراسي تضر بالعملية التعليمية بعد الانتهاء من شرح جميع المناهج وأكوا أن التعليمات السابقة لوزارة التعليم تؤكد على ضرورة تخصيص شهر أبريل للمراجعة النهائية مع بدء الامتحانات في أول مايو.

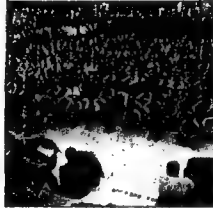




الصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/٤/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلاب جامعة القاهرة يتظاهرون للمطالبة بإتخاذ مسلمي كوسوفو



**تصوير: صلاح إبراهيم**  
شارك نحو ٢ آلاف طالب في جامعة القاهرة أمس في مظاهرة للتعبير بالانزعاج المصرية التي يتعرض لها مسلمو كوسوفو، وطلب المشاركون بتصديق دواي زيري، والسلمى لثلاث شعب كوسوفو ولاجئها كما امرتوا العلم المصري وانفردوا بسطوطه الشفاح مؤيديهاتش، التي صوبوه في شكل دراكولا ينص دماء المسلمين في كوسوفو





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والهكومات

### شهاب: عدم السماح بإنشاء جامعات خاصة جديدة: تقدم توصيات بوجوده بالمثل

كتب - محمد حبيب:

التابع والمؤسسات والأجهزة الطبية والمكتبات ومستوى أعضاء هيئات التدريس ونظم الامتحانات ولكن لم يتم الموافقة إلا على ١ شهادة في ١ كليات فقط من الجامعات الخاصة الأربع للوزارة للشروط والمواعيد مازالت مستمرة أن تدافع على الشروط والمواعيد للامتحانات والتي تم لكل كلية على حدة عدة تراخيص شروء للمباني وأبست للمادة الجامعية كما يعتقد القيس وشكل دقيق للمباني تكون للشهادة التي تمنح في تخصص معين. وأكد الدكتور شهاب أن طلاب الجامعات الخاصة هم جزء من منظومة التعليم في الدولة ويحرص على تراخيص الشروط والامتحانات التي تقدمها ذاتين والخدمات الخاصة بالنسبة للإشياء وتنمية اقتصادها وتراعى للجلسات الأولى للجامعات لتتلقا بمعايير الشهادات.

وأشار إلى أن الدولة قدمت تسهيلات عديدة لترايح هذه الجامعات بالسماح لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية بالكتب الأكاديمية أو أن الدولة الجديدة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة بوضعها حالاً التزمتم بالأمم المتحدة والامتحانات القوية .



محمد شهاب

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه لا يجوز حالياً السماح بإنشاء جامعات خاصة جديدة إلا بعد تكميل تجربة الجامعات الأربع الخاصة والتي في نفس الوقت أن الدولة ترحب بإنشاء جامعات خاصة غير تابعة للتدريس فيها وبكليات الأجنبية مثل الجامعات الفرنسية والألمانية خاصة أن هذه الفكرة من الجامعات سوف تستوعب أعداداً من خريجي مدارس اللغات الأجنبية التي تدرس منهاجها الأوروبي.

وأكد الوزير - خلال لقائه بهيئة جامعة مصر الدولية وأعضاء لجنة الجامعات الخاصة والمستشارين - أن الجامعات الفرنسية والألمانية لها دور في الانفتاح على الثقافات والمؤسسات والهيئات الأجنبية ويحرص طلابها تخصصات تكنولوجياية وهيئات الإدارات التقنية تحتاج إليها البلاد في المرحلة القادمة خاصة أن مصر ليست في حاجة إلى كليات طبية أو شأيا هي موجهة بالمثل وأنها جميع التخصصات الطبية والأدبية وغيرها.

وأوضح أن لجاناً معقدة لشهادات الجامعات الخاصة الأربع بدأت من العام الماضي وأنت لجان للجان بالجلسات الأولى للجامعات بوزارات مختلفة لها للتعرف على الواقع وفرق التدريس ومستوى





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٦

### شهاب أمام لجنة التعليم: نرحب بإنشاء كليات في سيناء

كتب - أحمد القمري :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة تدرس على التوسع في التعليم الجامعي استناداً إلى أن التعليم مشروع قومي يجب التوسع فيه بجميع مراحله، والالتزام بالتكليف لا الإيماء التواف من التوسع في الكم كما أن التمدد الذي تعانده الدولة هو التوسع في التعليم والاتصالات المرتبطة به وتوفير أعضاء هيئة التدريس جاء ذلك أثناء مناقشة لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة لأعمال الأصالة المعامل للخدم من المنصور سليمان الزملوط بشأن المرافقة على إنشاء كلية للثروة السمكية والتنمية الزراعية مع كلية الصيدلة البيئية بمشمال سيناء دعماً لمركبة التنمية والتصدير بها. وأكد الدكتور مفيد شهاب أن المجلس الأعلى للجامعات

يبحث بإحياء كليات سيناء مع حرصنا على أن تقوم على أساس تزايد الكفاءات والمعامل وأعضاء هيئة التدريس وإرضاع الفئز له بالنسبة للكاتبتين للشار البيما في هي الأمله هناك قرار مجلس أعلى للجامعات في ١٩ أغسطس عام ١٩٩٥ بإنشاء كلية للثروة السمكية تتبع جامعة قناة السويس وهناك كلية الصيدلة أنشئت عام ١٩٩٢ ومع وجود هذه الكلية يبقى لسائل هل يجوز إنشاء كلية أخرى للصيد.

وأشار الوزير إلى أن هناك لهما مؤننا إنشاء جامعات أو كليات جديدة بهدف تطوير العملية التعليمية كما أنه حدثت طفرة كبيرة في إنشاء الكليات والمعاهد العليا بمختلفات قوجة القبل.

وأوضح الوزير أن المصعود قد استعد في السنوات العشر الأخيرة ماكن يوب أن يقدم له من خدمة تعليمية. وأكد الوزير أنه فيما يتعلق بأعداد الكوادر العلمية في الجامعات فقد تم توفير ٥٠ ألفاً هذا العام بعد أن كان العدد ٢٠ ألفاً منذ حوالي ١٥ سنة.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

## طريقة جديدة ناجحة لعلاج تضخم الجدار بين بطيئى القلب

بعد مرض تضخم الجدار بين البطيئى من الأمراض القلبية الخطيرة خاصة عند صغار السن وإن كان نائرا نسبيا حيث تبلغ نسبة الإصابة به ٢ في الألف وهو عبارة عن حدوث تضخم فى الجدار بين البطيئى الأخر الذى يتسبب فى سد مجرى الدم الخارج من البطيئى الأيمن إلى الشريان الأورطى مما يتسبب فى تضخم عضلة القلب وانسداد فى التنبؤ والاحتقان فى الرئة.

ويؤهل الدكتور جلال السعيد استاذ أمراض القلب بكلى الطب العيى - إن هذا المرض اكتشف فى الستينات والذى يعد من الأمراض الصعبة فى علاجها وكثيرا ما يؤدى إلى الوفاة المفاجئة كما أن خطورته تكمن فى إصابة الأوعية الصغيرة ما تحت ٢٥٠ عملا، وأثبتت الدراسات أن هناك عملا وراثيا وراء الإصابة بالمرض بجانب اضطراب فى خلايا الجسم، ويتصلب أعراقه بشعور المرض بعلاجات من الفوعة والألم التى تشبه ألم الفوعة الصدرية.

وهذا المرض يتخصص بسهولة عن طريق الموجات فوق الصوتية وإيضاح عن طريق الفحص الإكلينيكي خاصة أن تضخم القلب يكون محسوسا للطبيب وقد بدأ علاج المرض فى البداية عن طريق العلاجات وخاصة مضادات التشنجات العصبى المسمى بالبروبانولول ومضادات الكالسيوم وقد أثبت فاعلية فى منع الأعراض والحد من تطور المرض إلا أن مضاعفاتها وإثارها الجانبية تظهر على المدى البعيد ولها خطورتها على حياة المريض، كما أن هذه العلاجات قد لا تكون ذات تأثير فى نسبة قليلة من المرضى، مما يضطر الطبيب إلى تركيب منظم يساعد فى انتظام مرور الدم، ومع مرور الوقت يتطلب القلب على عملية إلا أن نسبة ارتجاع المرض عالية وتعود الأعراض مرة أخرى للمرض وتبدأ مرحلة جديدة من العلاج عن طريق الجراحة وذلك باستئصال الجزء المتضخم فى القلب وتشكيل مجرى الدم وفى من الجراحات القلبية ولقى تحتاج خبرة خاصة من الجراح إلا أنه بعد فترة يعود المرض مرة أخرى ويتكرر المرض.

أما العلاج الجديد والذى يتم عن طريق إضعاف منطقة التضخم فى القلب بإحداث جلبة بها عن طريق القسطرة القلبية فى الشريان الصغير الذى يغذى منطقة المشكلة وهو ما يسمى بشريان جدار القلب الخارجى الخارج من الشريان الأيسر الأسمى الذى لا يزيد حجمه على ملليمتر فى قطر بالبالون ويوفر تدويبه بالكليل الأخر الذى يزيد إلى حديث جلبة محدودة فى هذه المنطقة فتصلب بالثابت.

ويرى الدكتور جلال السعيد أن هذه الطريقة تعد من أفضل العلاجات حتى الآن للقلب على المرضى وهى تستخدم فى أوروبا وأمريكا منذ خمس سنوات ولجريت لأول مرة فى مصر منذ عامين على ثلاثة مرضى وأثبتت نجاحها فى العلاج حيث إن الحالات الثلاثة مستقرة حتى الآن بعد أن شلل العلاج الفوقى وتكيف بالنظم والأساليب الجراحية معها.

محمد الشاذلى









حياتهم، مرة أخرى تقول لنا تسعة مع الفرس الشخصية ولكن أين الجندل والسيفان الوزير أن هم دون المستوى العلمي من المدرسين، ومن هم دون مستوى الفكاك العام من التلاميذ؟ ليس البعيل في المجموعات الدراسية التي يعرف الجميع أن مستوياتها متدنية ولا تختلف في فلسفتها عن الدروس الخصوصية، لنتكلم كل البعيل وتترك للتلاميذ حرية الاختيار، وأي ذلك لتعيل القيمة قد غابت عن حياتنا وأرى ضرورة العودة بها لتفصيل القرن القادم.

وأخيراً صحيفة في وزارة التربية والتعليم هي استخدام درجات السلوك لمؤونة الانضباط في المدارس بعد إلغاء امتحان درجات امتحان السنة في المجموع الأصلي، والحقبة لنا في حيرة من أمرنا وذلك لأن

معلوماتنا للتوانسة تفقدت بأنه لا يمكن قيام السلوك الانضباطي دون معرفة دوافعه، كما يستعمل تقويمه والدرجات يمثل ما يحدث في الفراء العلمية، وهناك أساليب نفسية معروفة لتقويم السلوكيات غير الدائمة، ليس المقصود هو الرسالة، كما لا يختلف المصطلح الجسدي Physical Punishment، من العقاب الذهني Mental Punishment، الذي تفرغته الجهات استخدام درجات السلوك، لقد أصبحني في حديث السعد وزير التربية والتعليم في الأخبار تهرير عدم امتحان امتحان السنة باستبدالها لامتحان الدروس الخصوصية، وإذا ان تشقيد في سباحتة يقول عن إمكانية استغلال درجات السلوك لامتحان كل ما هو شخصي ويعود عن الموضوعية، لقد ذكر سباحتة - لفرسا - بعض المقترحات التي ذراها الفصل من درجات السلوك ومنها استخدام وإلى الأمر والحرمان من اليوم الدراسي والفصل للأوقات الفصل النهائي، إلا يمكن ذلك لمؤونة الانضباط السلوك والسيفان الوزير؟ هنا وسوف نطال الدروس الخصوصية وسوف نطال لكثر خصوصية، وسوف تستخدم درجات السلوك لامتحانها ومصالح المصيرية والفرصة وكل فساد يمكن أن تفكر فيه، هل سباحتة أن سلطة أولياء الأمور قد تفوق في بعض - بل كثير من - الأحيان سلطة مدبري المدارس، فكيف إذن سوف تفعل الفكرة الفرسة في تطبيق درجات السلوك؟ فكانت محاولة ولنبحث في إلغاء

كل الإجراءات التي جعلت من وزارة التربية والتعليم وزارة لتربية التلاميذ والعلماء وأولياء الأمور بنظام وعنف الفكارير المركزية، فمن الذي سوف توكّل فيه مستحيلة تقويم سلوك التلاميذ والعلماء؟ وما هي معايير وأساليب التقويم؟ وهل سباحتة ذلك على الاستغفار والتقرير التي تعلن عن قيام طاقير فليس في مدارسنا في عن الفداء في تدخل بعض الأجهزة التي سبق أن توغلت في الحرم الجامعي من جراء نفس السيفان؟ لنتكلم العملية التطويرية وتترك للطلاب حرية الاختيار دون العودة إلى قوانين في لوائح أو قرارات ففمن في حصر يقضي بالقاء كل ذلك وماضي دون ذلك، تتحدث ككثيراً عن اللوجيات الحضرية والتقنيات العلمية والعملية ولكن بعض قبيحاتها ما زالت تدبر مؤسسات عصر المعلومات بأساليب الانظمة الضخامة التي تعصف بنا في قرونا في وقت تفيد فيه المؤشرات العالمية بأن التعليم التقليدي نقل أسرار المدارس والاهتمام سوف يتقل في محلات علمية يتزاور فيها التطلعون والفكر الحضاري والحاسب الآلي، ولا يقتصر أن يتم هذا التزاور داخل الأسوار الدراسية، ولكن قد يتم في أماكن غير متوقعة مثل لصال العامة ومحطات القطار والمطارات، بل وقد تم ذلك بالفعل في دول العالم المتقدم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظرة على كليات الحاسبات والمعلومات

## مواصفات الخريجين ومتطلبات سوق العمل

في غضون عامين أو أقل من الآن يبدأ خلق خريجي كليات الهندسة والعلوم ذاتي في سوق العمل لتلضم هذه الكليات إلى أنظمة الكليات الشفكية في سوق العمل بالخاصة في علوم الحاسب ونظم المعلومات حيث تشمل كليات الهندسة والعمارة والعلوم والجامعات المختلفة للمناهج الخاصة ومن رأت الخريب خاصة أو التامية للامتحانات وأمرك عامية أو محلية وتقرأ للتدخال والقبول وعلم الموضوع في استكشافات والقرارات والاهتمامات الموجودة في هذه الكليات لآلات من ماضيات والقرارات والخريجين فيها أمر بكيفية التحويلات التالاسي إلى التكرير، ولم استطع التالاسي العظمي من هذه الكليات بل صورة أو سمعة عظمية، علم خريبها وماضياتها لعل سوق العمل لتدريج ليعم في ماضياتها، ومن ثم يبرز التالاسي لعل في ماضيات خريب كليات الهندسة والعلوم فترتها إلى القديم نوعه جديد من الخريجين تستعمل بل صورة جديدة، مختلفة ومضجة وموضعية (العلماني) في حال علوم الحاسب ونظم المعلومات.

ببرمجيات المستخدمين، ومع خبرات ومهارات كل من مسؤولي القسم وبرمجي التطبيقات يمكن أن ينتج عنه ما يطلق عليه مهندس البرمجيات، على الرغم من أن الخلفية العامة لمعرفة المطلوب لكل نمط من الاثنين قد تكون مختلفة.

بديلة... يمكن القول أن  
الوضوح في مواصفات وم  
ليات ومعايير ومراكز ع  
تكولوجيا المعلومات مش  
مصر ومعايير ومراكز ع  
القول المناسبة ومراكز ع  
التيوسكو واتحاد الدول  
إلى وضع تصورات وأفكار  
هذا الأمر، لفتح الاسترش  
للإسهامات التعليمية وفي  
لها، وإلى تكوين  
مهم في هذا السند  
تقول التيوسكو  
والاتحاد الدولي  
المواصفات أن أي

[illegible]

- محللو النظم: أو متخصصو نظم المعلومات وهم الذين يقومون على تحليل الاحتياجات الطومانية للمنظمات لتصميم نظم مقبولة يمكن للحاسبات أن تلعب دوراً بدخلاًها وتنفذ هذه النظم

بمساعدة الدكتورين وشاهي الحبيب  
مختصين تشييل الحبيب  
أول منسقين جبري خدمات الحبيب  
وكونك تاون من قبل تهرن ونيل  
البحرانية والبطارية على وتشيل  
الحبيب كمسار وبرمجات وشاهي  
من دورة الفصل خلال تلك الحبيب  
علم الحبيب والتفصيل الذين  
وكن مسهم الحبيب من حيث  
تطوير التشييل الحبيب، وتقنيات  
الحبيب  
والحبيب  
والحبيب  
تقدير من هذا  
تقسيم ليس  
حبيباً حبيباً وكله حبيب  
الحبيب التي يجب وشاهي على  
حبيب.  
في سنة ذلك... ما هو حبيب حبيب  
الحبيب تجاه ذلك الأثر  
من تكيف لوتس الحبيب والحبيب

[illegible]







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٦

### جمال محمد غيطاس

التفكير على حل المشكلات الفنية الكثيرة والمتعددة الأبعاد المختلفة بمنظومة تنمية القية وخدمة المجتمع علمياتها، وتفعيل أعداد هذه الكوادر التي تنتج المعرفة وتنقلها هو العامل الحاسم في تمهيد قدره صناعة للخدمات في العالم العربي على المنافسة وعلى التنوير لواجهة كفاءة التقنية التي أحدثها التطور الهائل في مجال صناعة البرمجيات.

وناهيا إلى الأفكار الواردة بتطوير الاعتماد الدولي للخدمات والمؤسسات تدور الإشارات للسرعة السابقة غير كافية بآلة حال إعطاء صورة واضحة محددة للأبعاد والتقنيات المرصدة الذين سيخرجون في هذه الكليات، ومن ثم يسهم من الصعب أن نذوق ويوجد مسافة واسعة تفصل بين خروجيتها وخروجية الجهات الأخرى من حيث الخدمات والاهتمام الأمر الذي يبعثنا بدوره للقول إنه لا يوجد هناك ما يمنع هذه الكليات من العمل - بدرجة أو بآخر - في نطاق حالة التطوير وعدم التعدي التي تعترض غالبية الجهات العاملة في هذا المجال حاليا وهذا الأمر يعمل في ذاته تمهيدا بأن يتحول خروجيو هذه الكليات إلى مجرد أرقام تفصل إلى ما يفرزه الوضع الحالي بتطبيقاته وجوانبه السلبية من خروجيين ليسوا هم من يحتاجهم مصر للتطوير بصناعة للخدمات والافتقار إلى عنصر التكنولوجيا العالمية في كل الأحوال نقل هذه مجرد استنتاجات قد تمتع في تخلفه فسادم خروجيو هذه الكليات لايزال منتقيا لم يظهر بعد.

والنظام وأدوات تطوير وتصميم النظم بالوزارات وقطاع الأعمال والقطاع الخاص والشركات والهيئات المعنية بتسهيل وإدارة وتطوير شبكات الحاسبات والخدمات والشبكات الرقمية والنظام ومراكز إدارة وتشغيل الشبكات والوزارات والشبكات والمؤسسات الحكومية والخاصة والنظام دراسات الجدوى للبرمجيات والاستثمارات. والنظام تحسين وتطوير الأداء في جميع المؤسسات والشركات وشركات الإعلانات والمؤسسات تطوير البرمجيات الحاسوبية والوسائط المتعددة ومراكز التدريب المختلفة المعنية بالحاسبات والخدمات وشركات تقديم خدمات المعلومات وإنشاء وتطوير مشروعات خاصة في مجال الحاسبات والمعلومات بجميع صورها.

وفي كلية الحاسبات والمعلومات بهيئة عين شمس يتحدث الدكتور محمد فهمي طية عبد الكلية عن مناخ تعليمي يسعى لاستغلال التطور الحديث وتكنولوجيا الوسائط المتعددة والعمل الافتراضية والكليات الفرعية وتكنولوجيا نظم الخبرة والمعرفة وبرمجيات الذكاء الاصطناعي وتطبيقات المعالجة للتقدم وسائل النقل السريع للخدمات والصور الرقمية ومجموعات العمل عبر الحاسبات الإلكترونية لرفع جودة التنمية. ويشير إلى اكتساب الطلاب خبرة عملية وتطبيقية من خلال المشروعات والمؤسسات المحلية والتدريب الصيفي وإنه دور كلية يدعم العملية لتأهيل الكوادر الفنية المتخصصة

المختلفة وبناء وتطوير قواعد البيانات في مجالات متعددة وبناء نظم المعلومات في المجالات المختلفة بخدمات عالية، واستخدام التقنيات الحديثة في علوم الحاسب الآلي وتوظيفها في مجال المعلوماتية والشبكات والتعاون الناجم مع مجموعات اجتماعية صغيرة أو كبيرة في مجالات شتى، والعمل ضمن فريق بحث لدراسة المشكلات ذات الطبيعة المتشعبة وإيجاد حلول لها واستخدام التقنيات الحديثة في علوم الحاسب في مختلف التطبيقات في شتى مجالات الحياة.

أما لجنة كلية الحاسبات والمعلومات بهيئة القاهرة فتقول إن الكلية تستهدف أعداد التخصصات في الحاسبات والمعلومات للزواطين بالأسس النظرية وبمهام التطبيق بما يؤولهم للنافذة العالمية في تطوير تكنولوجيا الحاسبات والمعلومات بدأ من برمجيات النظم إلى برمجيات التطبيقات سواء كانت هذه البرمجيات مركزة أو موزعة، وترى الكلية أن خروجيتها يمكنهم الحصول على مجالات عمل في شركات تطوير البرمجيات بجميع أنواعها ومراكز المعلومات بالوزارات وقطاع الأعمال، وشركات تقديم خدمات الإنترنت ومراكز المعلومات والشبكات والبريد وشركات تقديم خدمات الحاسبات والشبكات الرقمية للشبكات ومراكز ومراكز الصوت بالوزارات المختلفة ومراكز دعم القرار في المنظمات والوزارات





المصدر: **الوفد**

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٤ / ١٩٩٩

# العروب الكبير

**صعوبة المناهج .. الدروس الخصوصية .. تعطل الفترات ..**

**احتفاء عوامل الجذب وراء تزويغ التلاميذ من المدارس**

## التلاميذ يفضلون الجلوس في المقاهي ودخول السينما على الانتظام في الدراسة

للدروس لم تعد لها قسيتها فمعظم طلاب المدن يختبرون اليوم الدراسي مضيقا للوقت، ولهذا فإنهم يهربون من المدرسة إلى دور السينما أو الحفلات العامة أو للقافي والأماكن الترفيهية ولذلك أصبح «التزويغ» من المدارس ظاهرة ..

ما سبب وجود هذه الظاهرة؟ هل الجو الدراسي يخلل الدراسة أم للتدريس الذين أثاروا ظهورهم لها اعتمادا على إعطاء الدروس الخصوصية؟ أم للمناهج المليئة بالخشو؟ أم هناك أسباب أخرى؟

تتعدد على الظاهرة وأسبابها من خلال هذا التحقيق الذي نستطلع فيه آراء الخبراء التربويين .. في البداية يشير الدكتور عبد الغنى عبود لستاذ التربية المقارنة .. بكتابة تربية عين شمس إلى أن المدرسة إما أن تكون مصدر جذب أو مصدر طرد وتكون مصدر جذب في حالة وجود مدرس جيد وإدارة جيدة ومناهج تعليمية جاذبة للأولاد ومناهج غير محشوة .. ويتساءل لنا وعامل التعليم بخشونة في المدرسة؟ فالمناهج الدراسية مناهج طرد محبب ويبدو الطلاب في العروب، وغلب من سيطرة الوزارة والمدرسة أن تجعل الطلاب يحب المدرسة لصفة إلى ذلك فإن المناهج المدرسية توضع من وجهة نظر الكبار فقط دون وضع اعتبار للصحار أو أن يشارك فيها الطلاب .. من ناحية أخرى فمن أهم أسباب هروب التلاميذ من المدرسة عدم

شرح الدروس للمناهج بالتفصيل لإجبار الطلاب على الدروس الخصوصية من ناحية وربما لتفادي من الأولاد من ناحية أخرى أو من المجتمع الذي أقل الدروس أو طمعا من نفسه أمام سبيل الانتماء التي توجه له يوميا في اعترافا على الفوائد والقوانين العتيقة التي تخرج بها الوزارة يوميا عليه وعليها. كل ذلك يجعل له انعكاس سلبي على الطلاب فيعطفه للهرب من المدرسة والانتقال إلى أنشطة مدة العام الدراسي.

### غواي الأسرة

ويستشهد الدكتور عمرو جندى استشاري الأبحاث النفسية لعلم الاجتماع بالمثل الذي يقول: «إن غاي القط الحب يا فخره ويقول: إن القط الأول هو الذئبي الذي لم يحسن التربية لأنه مشغول بكل العيش سواء في مصر أو في الخليج أو مختلف الأسس التربوية والتعامل مع الرفاهين والأطفال، ولا يحترف أساسا أن هناك شيئا سحيا غير الذي في عقله.

والقط الثاني هو المدرسة للكل والإنسان. والكل أساسا يقتصر في أسس الفوائد الصمعية والفنية التي تساعد التعليم على التفكير والتحصيل بسبب تكسب التلاميذ في الفصول وغيب الوسائل التعليمية والمعلم المدرسية وعدم وجود كرسى أو مكتبة ملائمة يجلس عليها للتلميذ .. فإعز الإنسان فهو هذا الدرس للحبيب محبا وربما غير المفضل نفسيا في التعامل مع المرحلة السنية المستدلة إليه.

مطلوبة الإعلام القط الثالث هو وسائل الإعلام





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في زمن صار فيه التلفزيون هو المصدر الأساسي والوحيد للمعرفة وليس أمامنا الآن إلا أن ننتظر تمار المشروع الرابع لمكتبة الأسرة الذي سيظهر بعد سنوات قليلة من الآن.

ويتساءل: هل تقوم وسائل الإعلام بدورها التمسونجي التوجيهي التربوي السليم ويجب: إن النماذج التي تقدمها هي في الغالب نماذج مشوهة تقدم بأسلوب جذاب، ولعل لاجل

نموذج لدور الإعلام التربوي التوجيهي هو مسلسل درميات التربوية في إطار جناب خفيف قدم يؤدي رسالة الفنان في المجتمع كما ينبغي أن تكون.

وطالب الدكتور عمرو جندى بتفدية النماذج من الحشو الذي لا يفيد حتى لا تترك ذهن الطالب ولا تغلق بينه وبين المتلقي عماء الفهم العميق.. وكذلك يجب إضلال الكمبيوتر إلى جميع الأراحل التعليمية والأهتمام باللغة الانجليزية لأنها لغة العصر فجميع العلوم أصبحت باللغة الانجليزية.

ويقول الدكتور علي أسحق استلام علم الاجتماع أن ظاهرة التزييف تنتشر في الحشر فقط وتختفي في الريف على مدارس المدن الكبرى نجد أعضائها غفيرة من التلاميذ تحتل للقاهي والسينمات والحدائق العامة والذي معه فلوس أكثر يذهب إلى صالات البلياردو ولكن الغالبية العظمى تنصب إلى للقاهي نظرا لانخفاض الأسعار للصرفات.

ويشير الدكتور فهمي إلى أن حدوث هذه الظاهرة يرجع لسببا إلى أن المدرسة أصبحت طاردة لأن كثافة الفصول أصبحت مرتفعة بالإضافة إلى أن معظم المدرسين لا يقومون بشرح دروسهم أعتما على الدروس الخصوصية وكذلك الطلاب لا يجتهدون في الفهم أعتما أيضا على الدروس الخصوصية ولذلك يجد الطالب نفسه مجهدا وفي بيئة غير محبة إلى نفسه نظرا لاختفاء عوامل الجذب والوجود لبيوت معينة بالمدرسة فيخرج إلى حيث لا قيود

### تحقيق:

سمير بخيري

في القهسي أو دور المسينما أو صالات البلياردو أو الحدائق العامة أو الشارع، اللهم أن يعتمد ويفك قيوده أعتما منه على الدروس الخصوصية التي شجعته الأسرة أيضا.

من ناحية أخرى يشير الدكتور فهمي إلى عدم وجود ضبط دقيق في عملية حضور وغياب الطلبة في القهسي كان الطلاب الذي يتخشب يرمسا وأصدا من المدرسة يبلغ وأى أمره في اليوم الثاني حتى وأى حشر.

وإصلاح العملية التعليمية ليس مستحيلا ولكن الأمر يحتاج إلى تضامن الجهود من أكثر من طرف ووضع أسس تربوية معينة يتبعها لكل ويطبقها في تلك الوقت سوف تحسن العملية التعليمية.





# أصول التقييم لأوجاع التعليم « ٢ »

عبدالرحمن عريضة

لأن ممارسة تلك العمل الأصيلة ولكن في غير أوقات العمل الرسمية وهو بالتأكيد ليس جمعا بين وظفتين.

والنسبة للأضرار بالواجبات الأصلية فإن عبء الأثبات هنا يقع على عاتق الإدارة في العصور على عامل السببية المباشرة لأضرارها تقع في المدرسة على الطالب نتيجة لممارسة الدروس الخصوصية.. إلا أن المنافع الأضرارى داخل الفدرس لا يساعد على إبراز عامل السببية للبشرة هنا لعدم سبب.

١- التعامل الشكلي مع تقرير

٢- إجهاد الآداء القسوى.

٣- إجهاد الرقعة في الامتحانات

ومقالة بعضها في ذلك بل وإحيانا تجاهل حالات عديدة من الغش في الامتحانات.

٤- المنافع السائدة بضرورة رفع نتائج الامتحانات بغض النظر عن النتائج الحقيقية.

٥- كما أنه إذا طلبت شهادة للجنس عليه (الطالب) عن الأضرار التي لحقت به نتيجة تعاملات الفدرس الخصوصية فإنه سوف يشهد لمسئلهما. ولن تكون شهادته على أي حال لصالح المدرسة.

٦- رغبة أخرى فقد كان إنشاء المحكمة الدستورية العليا عام ١٩٩٧ فاصلا بين مهدين.

٧- عهد شمولي راحل يستمد قوة القرار والقانون فيه من قوة الحكم بغض النظر عن استناده إلى قواعد قانونية أو دستورية ونسعى هذا القرار قرار توجع وإحصاء كان يطلق عليه قرار تنظيم الروتين وهو بالخطب ما يعنى قرار تنظيم قاعدة قانونية مستقرة.

تتولى المدرسة تنظيمها في إطار القواعد العامة للضرورة في هذا الشأن. كما تنص للغة الثانية على أن يكون مدير الدورات والادارات التعليمية ومدير الدارس وتظاها مسئولين مسئولية كاملة عن متبعة تنفيذ هذا القرار واتخاذ الاجراءات اللازمة بشأنه.

وفي تصريح لاحق للوزير قال إنه سيستقدم إلى مجلس الشعب لمشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية. ونحن نشفق شامسا على أن الدروس الخصوصية قد أصبحت ظاهرة أمان مرضى وإن الظواهر التي انتشرت من أسرار إلى تهاطل وفي أوقات متفرقات تداني واستمرار (تعاظم) الدروس الخصوصية في نتائج تلك الامتحان.

وهو أمر يجب التصدي له بكل قوة التوجه العلمي والقانوني (وليس غير ذلك) لكي نعيد للصحة للدوسية جميعها واحتراسها الذي كان. إلا أن قرار الوزير هذا قد صدر مشعوبا بالبطان القانوني.

● فعلى الرغم من إشارته في ديباجته في القانون ٧٨/٩٧ الخاص بنظام العاملين المدنيين في الدولة كسند له إلا أنه خالف بوضوح المادة ٧٧ من القانون المذكور في الجند الحالي عشر

حيث نص:

- (مستطور على العامل) أن يجمع بين وظيفته وبين أي عمل آخر يؤديه بالوقت أو بالواسطة إذا كان من شأن تلك الأضرار بالاه واجبات الوظيفة أو غير متفق مع مقتضياتها وذلك مع عدم الأخلال بأحكام القانون ٦١/١٢٥

بمقتضى تعيين أي شخص على وظيفة واحدة.

وإن فإن اليون هنا هو إلبسة ذلك العمل الآخر بشروط مقبولة والدرس الخاص عمل لا يعمش مالي ويتفق مع مقتضيات الوظيفة

لقد إن احمد الأطر العامة لما سبق إن ناقشت وإنقشه من قرارات وزارية أو أية قرارات أخرى وتؤثر على المجال التعليمي ومن ثم الطلاب:

١- أنني أنحاز مطلقا إلى القواعد القانونية ذات الأساس الدستوري.

٢- أنني مع حق اللواتل في أن يتمتع بالمساواة والأمان وحماية القانون.

٣- أن القرار القائم على التوجه وحده - بغض النظر عن تويله الحميدة ومن الاستناد إلى قاعدة قانونية هو من قبيل الاجراءات الاستثنائية التي تنص في مسؤولية مست ولا تحت في لوبرالية قانونية توجب العلمها في إطار الديمقراطية.

لأنه مهما تأملت النتائج عن محتوى القرارات والمستهدف منها فإن ذلك إن يبرز موقفنا من الانتماء للقاعدة القانونية رغم أنني لصد المؤمنين بأن الدروس الخصوصية - تحت أي معنى - هي من قبيل الإبدع التعليمي.

وفي مقالتنا السابقة ناقشنا قرار وزير التعليم ٩٨ / ٧٢٢ بشأن دروس التقوية في الدارس والراكن الخاصة وبين أوجه القصور به.

ونعود إلى مناقشة القرار المكمل له وهو القرار الوزاري ٩٨ / ٥٩٢ بشأن حظر الدروس الخصوصية.

يحظر القرار في مادته الأولى على أي هيئات الأشراف التدريس أو العاملين بالمديرات والادارات التعليمية والأجهزة

القرارة المختلفة عرض أو قبول أو القيام بأعمال دروس خاصة لا ي

طلب أو مجموعة من الطلاب في أي مادة من مواد الدراسة وذلك فيما عدا مجموعات التقوية والتي







## المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١- عهد دستوري قادم يحث القرار فيه بحسب آرائه على البعثة القانونية والمستورة العامة.

كانت المحكمة الدستورية انز تقصها لانتهاج ليهيرلي بدأ متريفا في دستور ١٩٧١ وكلفت بشيرا بالعودة الى اللبهرالية القانونية. وهكذا لفتت القوانين والقرارات الشمولية فيها بعد ١٩٧١ تتساقط تباعا رغم ان توجه بعضها كانت تلعبه الضرورة وهكذا اخذ التشريع يسترجع معاه اللبهرالية التي تحكم المنظومة القانونية في

مجتمع ميمرلاني:

١- ان الاصل في الاشياء والاعمال الاباحة وان التشريع هو الذي يؤثم او يقيد وجه الاباحة. ب- انه لا جريمة ولا عقوبة الا بنص ولا اجتهاد مع النص.

تبعا لما تقدم وفيما للبلد ١١ من المادة ٧٧ من القانون ٧٨/٤٧ بنظام المعلمين المدنيين بالقوة فان اعطاء الدروس الخصوصية يتختم بالاباحة القانونية كذلك فيجاء لا ويعدو في نظر القانون المدني ان يكون علما بحوض طرفه عما المدرس وولي الامر ومجمله عمل بمقابل مالي وسببه تقوية الطالب في مواد او مادة تدريسها مدرس تحدد مقرراتها وزارة التعليم فهو ان مباح من حيث مشروعية السبب والحل واشخاص التعاقد.

فسر قرار الوزير بعدم الدروس الخصوصية بصياغته تلك يصنف ضمن القرارات الشمولية وهو بالتالي معرض للمسقوط لدى ان دفع قانوني او دستوري. وعنه للمعالجة الشمولية غرق ان الزمن قد لفظها فيها هروب من حقيقة الازمة بين المدرس والدرسة والطالب ولا ينتج عنها سوى الاثار السلبية الفردية والاجتماعية في اعمال قاعدة تتأخر مع المنظومة الدستورية القانونية المستقرة. ومن ناحية اخرى فان التشريع ان يجد محالا ولا سببا لتجريم الدروس الخصوصية ذلك لان باعتدال ان الاباحة هي الاصل وقد رأينا ان هذا العمل مباح طبقا للقوانين الخاصة فحين تجريمه سوف يخلدنا في متاهات شموية تعود بالخير ان على المنظومة القانونية بأكملها لتعارضها معها فضلا عن تعرضه للمسقوط الدستوري. ومن حيث اننا نحتاج مطلقا للقاعدة القانونية

ورقة اي ليس شمولى قد لاحق بها فليس لري ان مشكلة خطيرة لعلها شديدة التعقيد كالدروس الخصوصية وشغل في حقيقتها لمة جيل الفلاح الذي ينهى عن انهيار شامل للعملية التعليمية لا يمكن ان تعالج بالبرامج غير قانونية ولو اتخذت شكل قرار وزاري ينشر في جريدة الوقائع فغرق ان القرار يمثل امتعه على عبء الاباحة وعلى ما يرتب عليه من حقوق انوى الشان فليها لا تقدم تلك العلاج الملجأ لمشكلة انهيار العملية التعليمية ولا تتناسب ايضا مع توجهات العصر. انها لفئة شموية تتسلسل الى مناهج ليهيرلي وهي الفتحة تشمل معها اعراسا غير سوية بما يؤثر على الالة العلمي لعلاج للمشكلة بمقرراتها.

ان حلولنا لنسرى لابد ان تطرح نفسها بما يتواءم مع الديمقراطية الليبرالية ومع روح العصر لحل مشاكل التعليم الحالية التي هي في الاصل تلك جنود شموية. والحديث بقية





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات الدروس الخصوصية

### ولادتك الشكر والثناء

لا تزال قضية الدروس الخصوصية كمثل هي للشغل المشاغل للرأي العام كما لا تزال تحركات وزارة التربية والتعليم في مواجهة الظاهرة كحد فعل مادة الحوار من أجل للصحة العامة. من هذا النخل لسامح في الحوار من موقفي كراي امر لآباء بالمدارس فاقول انه من الحقائق المبررة ان القلة عندما تستشعر خطرا دائما يبعد موعدها تبارك بقله تصورا منها بان ذلك يحمي ويحمي عن الخطر والناحية مشكلة الدروس الخصوصية هذه الأيام يلاحظ ان بعض الاجهزة الصحية بوزارة التربية والتعليم اقيمت في معالجتها لهذه الظاهرة سلوكا اقرب ما يكون لسلوك الخطا فشرعت الانقراض على ابتهاج المعلمين لتقترنهم بصمن نية لتجميعهم من غضب الرأي العام الذي ضاع من اعياء الدروس الخصوصية ومن جشع بعض المعلمين

هذا التناقض بين القصد والنتيجة اثار كثيرا من الجدل والحوار بين اطراف القضية وتنازلاته الاقلام على صفحات الجرائد لكتاب لهم مكتفهم لدى الرأي العام، ولم يخل الوزير للتشخيص وهو موضوع الاحترام بتوسيع صدره والسفاهة بنصيب كبير في الحوار سواء بالرأى أو الايضاح.

بقلم الدكتور:

#### جوزيف أمين اندراوس

يعد يوجد من مشاكل تروق فعليا تعليمية الا الدروس الخصوصية. بينما الحقيقة التي تعنها الوزارة علم اليقين ان هذا الفرع غير صحيح وان غاية كثيرة من المشاكل تحيط بالمعنية التعليمية. وان ظاهرة الدروس الخصوصية ما هي الا واحدة فقط من المراتب هذه للمشاكل بل ولا اذبح سرا اذا قلت ان مشكلة الدروس الخصوصية قد انتقلت بالفعل الى الجامعة واته على المستويين ان يتدارسوا الاسباب التي اجت الى ذلك لمعالجة الظاهرة ووافعا قبل ان تستغل.

\*\*\*

الظنة الثانية ان وزارة الصحة في مواجهتها للمشكلة في حين لم تضع لاستصدار قوانين استثنائية تجرم الطلبة ولم تكن تلك تعالينا منها او محابة لهم ولما انقضاء بان مال هذه الظاهر لا يصلح لمعالجتها التجريم والاسباب التربوية لان طرفا الظاهرة وهما الطبيب والمرض لم يخطا لها ولم يصنعها ولما هي نتيجة طبيعية لطرف استثنائية لدرست نفسها على اليمين تقاضت فيها للبدل الآخر الذي هو الكشف التخصصي والرداء التخصصي وهو دليل طبيعي يشرح تمت يد الخلق الذاتية للمشاكل اذا تحرروا من المفسدة والقرع بقضية تكافؤ الفرص في غير مكانها الصحيح. وعلى نفس القياس نجد ان ظاهرة الدروس الخصوصية بدأت في الاستفحال عندما افرك الطلاب لا مستوى تحصيلهم بالفصل للترسي لا

من هذا النخل وامتنادا لهذا الحوار للتوسعي ارى انه ربما يكون مفجدا محاولة التفكير بأنه في فترة الخمسينات والستينات سبق لوزارة الصحة ان واجهت في القطاع القروي مشكلة مماثلة لمشكلة الدروس الخصوصية عندما انتشرت ظاهرة الكلف الشخصية بالمدارس الريفية كتيبة طريفة لالة لاء، وبلا الرتب الذي يتلخصه

وفي القلتاني ان وزارة الصحة في حينه نجحت في مواجهة الظاهرة دين ان تضطر لكل بنيتها باستصدار قوانين استثنائية تلازم بها الالاء كملاوي

الجل ومن موقفي كجرب شاهد على الصبر ابي اكثر من ذلك اثارا لاكثرني استراليا وطينين فط لاكفي بطرحها لتبين للمام

اولهما ان وزارة الصحة عندما واجهت مشكلة انتشار طاهر الكشوف الشخصية اعتبرت الامر مسالا دافعية شخصيا من الدرجة الاولى فتجذبت تسليط الضوء ابهر عليها كي لتتالم الواجبه بينها وبين الالاء.

وفي اعتقادي ان ذلك وحده كان حكمة لان لكل يقول اذا غريق المراء مجال رؤيته على تفاصيل الصورة فقد يوهل لك عن ابرك القلة حولها.

والناخذ من بعض الاجهزة الصحية بوزارة التربية والتعليم بصمن او سوء نية ركزت بضيق مجال رؤيتها على مشكلة الدروس الخصوصية كحد بدت فيه المصورة وكان المستهدف من تحفيز الرأي العام عند المعلمين والايام بأنه لم

يؤملهم للحصول على الجامع العاليه نظرية لدخول الجامعة وان ذلك مرده الى اسباب موضوعية لتلك الوزارة ووجهنا بل هي تسعى جامعة لمعالجتها . فكان طبيعيا ان يتولد ذلك ظاهريا الجدل ويتعاضد معه كواحد من الحلول الذاتية للمشكلة بجوار الحلول الاخرى التي تطرحها الوزارة او تبتني الاجهزة المعنية بتسعيد للولبية مع المعلمين وتوافقت عن تنفيذه هذا النوع من القضاء وبصورت دورها على وضع قواعد منظمة له بالاشراك مع القاذبة المختصة للحد من الفلافة في الاشعار وتبين النشاط من أي اثار افات.

ان العالقية العظمى من المعلمين جنود مخلصون لبروتهم يتركبون قسمة رسالتهم وهم اساتذة احوال لكل جيل عنهم تعلمنا ولهم عين بالفضل فيها نقصمتا فاذا شل نذر منهم فهم بشر مثل سائر البشر كمن يضل من الالاء الى الهوسمين او يلقى لكون شغفوا قولهم عنهم ما اعد امراض الفارس الا ان

الينهم.





## المساء

المصدر :

١٩٩٥/٤/٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسين كامل بهاء الدين :

### صلاحيات لحديري المدارس للنهوض بالتعليم

### لا إلغاء لتكليف خريجي التربية... ومؤتمر لمواجهة الشعب

كتب - احمد عمر :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، أنه سيصدر خلال الفترة القادمة تعليماته لتخ صلاحيات اوسع لحديري المدارس للتحلة حتى يمكنهم ممارسة دورهم الفعلي بهم في العملية التعليمية.

قال ان نجاح التعليم مرهون بالعمل الجماعي الذي يشارك فيه الجميع بروح المسؤولية والانضال والتفاني. وأضاف - في اللقاء مع ٦ آلاف من معدي المدارس وإساقته وعمداء كليات التربية ووكلاء الوزارة عن طريق - للحديري كونهن - التي أحد أفراد الأسرة التعليمية وأي دور محدد فيها... ولذلك أحرص على مناقشة أمور التعليم مع أفراد الأسرة وإساقته كليات التربية الذين يعين المعلمين

ويشاركين في رسم السياسات التعليمية وتحديد المنهج.

أشار إلى أنه لا كرامة لوزير التعليم منته لا يقرها المجتمع - فكرامة الوزير التعليمية أن يشمران المجتمع كله بفرح

ومعهم مهنته. قال ان لا يمارب المعلمين بل يمارب الفئة الكلية التي تباغ غده مصالح المعلمين الشرفاء.

أضاف أنه معدي المدرسة لابد ان يكون قادرا للربط للمدرسة وهي ان كل فرد له دور محدد. كما أنه حلقه الراسل بين المدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه.

#### الحوار

عقب انتهاء الوزير من كلمته دار حوار مطول بين وبين المعلمين لستمرة مدة ٤ ساعات حيث دارت الاسئلة حول عويدة أعمال السنة وماج صلاحيات أكثر لحديري المدارس والدروس المصمومة ومهمة هذه الدروس والتأثير التعليمية في المدارس والداء. تكليف خريجي كليات التربية.

رد الوزير على الاسئلة التي وجهت اليه بالقول: انه قد طرح موضوع عويدة أعمال السنة لبحث على كافة المستويات ومنها شملت على عويدة ما من غصده لاد من وضع المسؤولية اللازمة لاج استغلالها.

أضاف ان الدروس المصمومة تهدد ونسب في الدافعية المعطى من المعلمين التدرياء. لانها لعدم الطلاب غير القادرين من ملهم في المناقشة مخيرة الى ضرورة ان يعتمد الطلاب على انفسهم في عملية التحصيل العلمي.

أشار إلى ان وزارة التربية والتعليم لها اهدافا سنوية حيث تتساقط كل عام أكثر من مليون طالب وبالقلة في حاجة لأكثر من ٥٠ ألف معلم في حين ان عدد

خريجي كليات التربية لا يتجاوز ٣٠ ألف خريج سنوياً. ولم يصدر أي قرار أو قانون بهذا التكليف

وجهه الوزير الدعوة لتنظيم مؤتمرات لواجبة الشعب بالدراس. وقال يجب علينا الا نزعج من أحداث شعب فورية ولا تنال ظفيرة عامة.

من ناحية أخرى أعلن محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم أنه سيتلقى مع محافظة القاهرة و عيادهم شحاته ومديري الإدارات التعليمية والأخصائيين للتصنيف لبحث عويدة هيئة الدروس





المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٧

في الهيئة القومية للاستشعار عن بعد :

## رصد المياه الجوفية .. لمواجهة التصحر بالصحراء الغربية الدراسات والصور الفضائية .. تبشر بمستقبل لتعمير المنطقة

كتبت - حنان عبد القادر :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن هناك مشروعا كبيرا يتم بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم لرصد وتتبع التصحر واللياء في الوطن العربي بعد أن تم الانتهاء من دراسة مفصلة حول للياء الجوفية في إقليم المويديت بين مصر وليبيا والسودان وفي ضوء اكتشافات الصور الفضائية الرادارية لجاري للياء الغنية تحت لرمال .

على جانب آخر أكد د . عادل يحيى

رئيس الهيئة القومية للاستشعار من

القياس أن فكرة هذا

المشروع تقسم على

أساس ما يتمه الدكتور

شاروق الباز من أن

الرمال المتجمعة في هذا

الاقليم ومال جرفت من

الجنوب إلى الشمال

وقد تم ذلك من خلال

ملاحظة وتحليل صور

الانمار المتناحية .

اضافان للنظرة العربية

للتربية والثقافة والطوم

من هذا المنطق تبحث

المشروع الذي يقوم على دراسة

الصور الفضائية والدراسات المحلية

وراسة التراخي المتناحية بالصحراء

الغربية والعوامل الجوية للمنطقة من

حرارة ورياح ورطوبة ودرجة التبخر

والعلماء الجيومورفولوجية ودراسة

الظروف الهيدرولوجية

الاقتصادية لمنطقة شرق

الصحراء الكبرى وخرائط

المياه الجوفية بها حيث تم

التعرف على حوضي الكفرة

والدخلة كما تم حصر

مساحة الخزائن الجوفية

التي والتي بلغت مساحته

٢,٤ مليون كيلومتر مربع

والتمسحرف على أنواع

الرواسب به من مسخور

وعلى منطقة وأراضي طينية

باعتبار أن الخزائن الترابية من

الخزائن الرئيسية للمياه في جنوب

الصحراء الغربية .

واوضحت الدرس ان الصحراء

الغربية عبارة عن مجموعة من

الهضبات المستوية بمتوسط ارتفاع

حوالى ٥٠٠ متر مربع فوق سطح

البحر وتتصحف من الجنوب إلى

الشمال وتتميز بوجود العديد من

اللتفتضات الداخلية .

كما اوضحت ان للياء الجوفية

مصغرها تصرب مياه الانبار

والجريان السطحي للملي

اضاف د . عادل أنه من التراجع عقد

مؤتمر عربي في يناير ٢٠٠٠ ناقشة

جدوى تجميع هذا للمشروع واستدائه

إلى مناطق أخرى في الوطن العربي .

تتالى ذلك بتقديم لرمال في

المصالح على الصور الفضائية

لاكتشاف الخزائن الجيومورفولوجية

والجيولوجية ورصد شبكات تصريف

المياه .. وقد توصلت الدراسة إلى

العديد من للتناحي الهامة وأهمها

التعرف على أصل معظم الرمال في

الصحراء الغربية وكذلك الانهار

للشاه بالرمال وفي تعد أول دراسة

تطبق في المنطقة الغربية أعنت نتائج

مبشرة لمستقبل للمياه في هذه المنطقة

شديدة للحفاظ لتصيرها وزاعتها .





# لا بد من قرار سليم .. لإنقاذ التعليم

لقد صار المدرس يستجعي التلاميذ من أجل أن يستمر ويستمر إليه ولقد قال لي أحد المدرسين أنه يخشى الآن دخول الفصل ويخضع له عند انتهاء حصته ويخربو من الفصل بين أذنة من أحد التلاميذ لأنه من حسب الامور ان تأتي الامانة من تلميذ لامتثاله فهي كرامة لا تشكر أنه هناك من المدرسين عيسى قصير تركوا جرائم بندي لها الجسد إلا أن سيرة التدريس نظرا لتغيرات اجتماعية واقتصادية صار كالة مهنة أخرى تنسب إليها فذا خالاً كالة مهنة أخرى فترات السبعين فوزير سيطرت على المدرسين فمن سيطر على التلاميذ وسيطرت عليها - وسيلة أخرى قال فيها صاحبها اتنا - شرعي القوس وجدت أحد التلاميذ يقوم والتدخين داخل الفصل فهذه وأسرة المدرس فرفض وتطالب القاضي وحسب

بي وامتدني على يقصر أمام التلاميذ وأسرع إلى قسم الشرطة ليرصد مضرا شدي ولم يتركني والوزارة وافوجت بيجرائي بخمسة شهور من مربي في استبدادي على التدريس ونظرا لخصتي في يقصر حكم جرائي شدي تم الفصل مع ولي أمر التلميذ في رجلي هذا التلميذ - وقال بالاستمرار في التدريس علما صغر قرار من الوزارة بفصل التلميذ بعد التحقيق الذي أثبت ارتكابه وأصبحت بعد سحب تذاكره (تسليمه) في مضمر الشرطة موقدا بالحبس - وقال هذا المدرس في تهنيتي حيث فاستألا أنني فندمت كل القدم على حرصي على تعليم التلاميذ كان يعني على أن تركهم ويسلمهم وتساؤل في التلاميذ من شرح التلميذ على أن يقل معي لكن وهل مال هذا التلميذ يستعمل التلميذ ورسلات واتصالات أخرى صعبة جميعها من موقوفين ضحايا التلاميذ اتلوا القديسي والتدبير والطبقة في المدارس وتمسكوا في تدوير التعليم ونعمسبوا في المدارس من أجل الاستمرار في التلاميذ من المدرس الذي قال فيه شوقي

قد المظاهرة التلاميذ كاد الكلام أن يكون رسلا

عمر التلميذين السوي إحدى حلقات برنامج - حوار مع الكبار - وذلك يوم الجمعة ١٩/٧/١٩٥٩ والتي كان فيها السيد/ وزير التربية والتعليم ليعتاور مع الطالب ولد شد انشغلي شكوي أحد المدرسين الذي طالب السيد الوزير سرعة التدخل لسمائية التلاميذ مضرة بلين يقصر والتي تحدث فيها واثبتت شريعة من بعض التلاميذ الذين نابوا على الطلبة ورفض الاتوات على قضية المرأة وقد عبرت المرأة المدرسية عن سواجدهم منهم وترويضهم لملك قلوبهم يمتدني في الشرطة المدرسية سارزادوا طلبة هذا ويعد أن استسمح السيد الوزير لشكوي أرسل في اليوم التالي السبت ١٩/٧ لجنة متفحاة لهذه المدرسة والتي اتنا وزارتها ولدت حالتها تشييد لها لادان لا التي أحد التلاميذ التفتت على زميله أبت أبي ولاته في الحال



بغير الحشاشرة: احمد بن يوسف

- وهذا ما تعاني ان لكث هذا لقال الحافا الثاني السابق - مكانة المدرس من مكانة التعليم للتدوير بوجوب الجمهورية انشاء بعد مراسلات واتصالات عليها من السيد المدرسين يقول لجمعته أنه قد صدر قرار من وزير التعليم بخمسة شهور من مرضي واستعادي عن التدريس بآء على شكوي كيدي من إحدى التلميذات والتي اتنا، فهي يشرح أحد القروس فوجت بها لم تحضر معها كتاب للغة واخذت تحدث سواها وتطالبات سفيلة بما أحدث عروفا في الفصل لم استنج على اتنا أحدثت فيها بل الفصل والتحدث في التلميذات من شرح الفصل فاستألت ارض فيها والاباها بالهوى والخدمة وانشغوا على التدريس وخرام المدرس وزبلاها وان تصرفاتها مولة لاسرتها لا انرا من كل نظر اقداسا ويوجد انتفت فوجت بها فتمسك سلة الفقرة انشغوا تماكوت فتمسك لطمى لهما تو يرحلها لفرقة وامرنا باعادة السلة في مكانها فالتفت لي في محضرتها لكي تكون فيها

للكم الاثني في القرارات الأخيرة من الوزارة لواجهة لتصرفات بعض المدرسين فالت من الجميع وبالتالي فسطع وضع المدرس وانصرف التلاميذ فتم مسكنا بطرف وتركها الآخر بعل ما يشاء للتلميذ ان كان حقه ان يتال فتمسك من التعليم فواجبه ان يحمي القواعد والقوانين ويحمي مضمه

ياي والتي التلميذ من سبب ما نحن فيه من باحثة وتدهور تعليم يروج في اتنا مسكنا بالدرسي والتدبير والتدبير والتدبير وتركها التلاميذ والاعمال كل الحقل دين واجبات لولا يجب ان نوازن بينهما لنميد التعليم حيث كان ويند للعلم صورته الجميلة لمن منا يستطيع ان



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧ / ٤ / ١٩٩٩ النشر والفئات: الصحافة والمعلومات

يا منى مغرسة الذي تلقى العلم على يديه  
ومن ينسى قول الشاعر.  
يا منكرًا أفضل العلم إن  
أرى الأمانة للديني ذلك  
وهو الذي صنع الشهيدة والذي  
القوم والدر مختصة ومجاهدا  
●●●●●  
تعمل الأمانة شاكراً لشهادتها  
ينسى عفو لا يريد عفاها  
يمسح الطول والى السلام غراها  
خدم الرسالة ولداً أجواها





المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

## استمرار المظاهرات بجامعة القاهرة احتجاجا على مذابح كوسوفا

شهدت جامعة القاهرة لتطرابات طلابية لليوم الثالث على التوالي، احتجاجا على العدوان الصربي على المسلمين في كوسوفا، انضم بعض أعضاء الجامعة للطلاب في المظاهرات التي اندلعت داخل لسان الجامعة. قامت أجهزة الأمن بإغلاق أبواب الجامعة، لمنع خروج أو دخول الطلاب، كما حاصرت قوات الأمن مبنى الجامعة بالعربات للمسلحة، والجنود من فرق مكافحة الشغب.

انضم الطلاب والطلقات إلى الفئتين فوق لسان الجامعة لدخول المرمم الجامعي، للمشاركة في المظاهرات ومتابعة الدراسة. كما استمر إضراب طلاب جامعة القاهرة بولنا تد فيه بالمخاض الوحشية التي قام بها الصرب لإبادة المسلمين في البلقان وكوسوفا، طالب البرلمان قادة الدول الإسلامية بالتدخل لإيجاد حل فوري للقضية والتضامن مع شعب كوسوفا من المسلمين والمسيحيين.





المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٨

من يعاكس.. من

طالبات الجامعة.. أم أساتذتها

# التحرش الجنسي آخر تضايي الجامعات

تحقيق:

مببر صلاح الدين

جيهان أبو العلا

• طالبة المنوفية سجلت

مكالمة أستاذها

الفاضة!

• طالبة تسأل أستاذها..

مراتك شكلها إيه؟!







إذا اجتمع استاذ متصالي وبينت فرحانة نفسها أي تشهر أنها جميلة.. إذن النتيجة مصيبة طبعاً.. هكذا بدأ العميد.. لم أضافه حكايات تتوالف عندها لأنها ذاتي من أحد الأساتذة.

استاذ كبير في السن ومشهور - ذائع الصيت داخل الجامعة وخارجها - لا يمكن أن يصنف أحد عليه تلك التصرفات لكنه للأسف يفعلها فهو ضعيف جداً أمام أبة بنت حلو، ويستخدم معهن حيلة معروفة عنه.. حيث يسأل الطالبة بالذات طالبة للفرقة الأولى لأنها بالطبع تكون جديدة وساذجة (أنت ساذجة فين) فتجيبه مثلاً في العباسية فيطلب منها خدمة وهي لو صيل أمانة لشخص قريب له يمكن

بجوارهم.. وبالطبع توافق الفتاة على الفور.. فهو استاذنا الذي نتمنى أن تؤدي له أبة خدمة حتى يرضى عنها فذهب الفتاة إلى ذلك المسكن للفراش بأن من يفتح لها الباب هو استاذنا نفسه!!

- واستاذ آخر كبير.. معروف عنه أنه جرىه جداً لدرجة أن كل الطالبات يخفن منه وترتعد طالبة إذا اقرب منها لأنه كما يقولون «أبده طويلة» فمن الممكن أن تمتد يده في أبة لحظفة على شعر بنت أو على كتفها!!

- عادة ما تخاف البنات من هؤلاء الأساتذة وتفضل السكوت خوفاً على سمعتها ومستقبلها لأنه للأسف.. الكلام للعميد.. مازال الطلبة معتقدين أن الأساتذة قهارون وحدهم على إنجاحهم ورسوبهم.. والدليل على ذلك كانت أمامي شكوى من طالبة بالفرقة الثانية ضد مدرس مساعد.. بعد محاولته التحرش بها وبدأت في التحقيق وأحضرت هذا المدرس.. وواجهته بما فعل لم يكر ببساطة لكنه اعترى عما حدث منه.. ولأن والد الطالبة فضل السكوت وإنهاء الموضوع حرصاً على ابنته من الفضيحة أو الرسوب.. فاعتلت الموضوع وانتهت التحقيقات.

للأسف يوجد في الجامعة نموذج للفتاة الوضولية التي تضع هيلاً أمامها وتحاول للوصول إليه مهما كلفها ذلك.. فهي دائماً تحاول الحصول على استفادة من استاذها وهو ما يشجع عضو هيئة التدريس - سواء استاذ أو أقل - على استغلالها.

لم تكن تتصور أن يأتي اليوم الذي تنصف فيه أحد أساتذة الجامعة.. بالاحتراف..

ولكى لا نظلم الجميع لابد أن نؤكد أننا نكن لأساتذ الجامعة كل احترام وإجلال.. ولكننا نقف بشدة أمام قلة ففقت هذا الاحترام وأساعت لزملائها.

هؤلاء القلة هم من نتحدث عنهم في هذا التحقيق.. فصباح الخير.. كعادتها.. تنق خافوس الخطر لما يحدث داخل جامعاتنا وتغوص في مشاكلها لمحاولة التشخيص والعلاج.

من قبل أشرنا إلى أخطاء بعض أساتذة الجامعة في مجال العمل والتدريس.. لكننا هذه المرة نناقش موضوعاً جديداً خاصاً بعلاقة الأساتذة بالطالبات.. خاصة بعدما تكررت حوادث التحرش الجنسي للطالبات من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس.. وزادت حتى وصلت إلى محاولات اغتصاب كما في حالة مذكور كلية الآداب الذي حكم عليه بخمس سنوات سجنًا.. مؤخراً.. لمحاولته اغتصاب طالبة معولة.. وكذلك المذكور بنفس الكلية والذي نشرنا قصته منذ شهر في صحاح الخير والذي تؤكد إدارة الجامعة أن مصيره هو الفصل النهائي من سلك التدريس بالجامعة.

هذه النماذج ليست حالة أو اثنتين لكنها حالات عديدة لأساتذة خرجوا عن وقارهم

واحترامهم لذواتهم ودخلوا في دائرة السلوكيات المشبوهة مع الطالبات. الطالبات يتهمن الأساتذة وكذلك الأساتذة يتهمون الطالبات.. فالبعض منهم يقول أن الطالبات هن اللاتي يتحرشن بالأساتذة!! سبياً وراء درجة زيادة أو مساعدة في الامتحان.

وبالضبط يقول أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير حتى لو أخطأت الطالبة!! وسنعرض في هذا التحقيق وجهتي النظر في علاقة الأستاذ بالطالبة داخل الحرم الجامعي.. ولنبدأ باعتراقات عميد إحدى الكليات العريقة داخل جامعة القاهرة عن نماذج موجودة داخل كتيه:





## المصدر: صباح الخير

١٩٩٩ / ٤ / ٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

والاستاذ العميد: هل حدث ان تسرب امتحان قبل مواعيد نتيجة علاقة ما بين الطالبة واستاذ المادة فاجابني قائلًا: احيانًا ما يحدث ان يعطى استاذ المادة بعض او كل الاسئلة التي يضعها في الامتحان لاحدى الطالبات ويأتمنها عليها.. لكنها تسريها إلى بعض زميلاتنا اللاتي يلمن من باب الحقد عليها بالإبلاغ.. وحدثت مرة ووصلتني شكوى مجهولة وبالفعل حقلت فيها فوجدت انه بالفعل تم تسريب الامتحان قبل مواعيد يومين فأمرت بالفالحة على الفور.

ويضيفه أخيرًا لا يمكن ان تمنع طالبة من التعلق عاطفياً باستاذها فهو إحساس خاص بها.. لكن على الاستاذ إذا شعر بذلك ان يوجه هذا الشعور في الاتجاه الصحيح ولا يستغله. وحتى لا يقال انني احمال على الاساتذة..

لأفيد ان اشير إلى ان هناك بعض الطالبات اللاتي يمكن ان نطلق عليهن «مجانين» فقلبيًا ما تكون فداء لديها هوس باستاذ معين.. فتبدأ في نسج شائعات انه يحبها ويهتم بها وتستمر في ملاحتة في كل مكان وتبدأ فعلاً الشائعات عليهما وكما يقولون «الغبار الذي لا يصيب يدور».

● نماذج شاذة

والدعم نماذج أخرى لأعضاء هيئة تدريس موجودين بالجامعات، لكن سحتفظ بالاسماء وأحيانًا باسم الكلية حتى لا تنهم بالتشهير.. فلي إحدى كليات اللغة داخل جامعة القاهرة هناك استاذ متخصص في الزواج والطلاق فهو عندما تقع عيناه على طالبة جميلة (تخلو في عينيه) يخطبها شويه وإن وجد أخرى اجمل منها يتركها على الفور ويخطب الأخرى وهكذا وفي النهاية اكتشف انهم متزوج.

نموذج آخر من جامعة الزقازيق.. استاذ كبير شغلته هي الزواج من الطالبات الصغيرات وتستمر زواجه حتى تصل الطالبة لمعمره.. وبعد ذلك يتركها ويتزوج بأخرى.. ومن الزقازيق للمنصورة.. استاذ تحرش بطالبة وعندما اتهمته امام عميد الكلية انكر قائلًا: إن هذه الطالبة فاضلة ورسيت مرتين في مادتي لذلك لجأت إلى تلك الحيلة والادعاء على وفي جامعة الإسكندرية التي فلتت منها رائحة أكثر من فضيحة تحرش جنسي من استاذ للطالبة والأهوى من ذلك عميد إحدى الكليات الذي اشتهر بعلاقاته بالطالبات كذلك

الاستاذ الذي تحرش بمعيدة العام الماضي.. البنت تفعل ما تشاء لكن دور الاستاذ كعرب ان يوجهها وإذا انحرف ذلك الاستاذ معها يجب ان تعلق رقبته!

هكذا بدأ معي د. عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب.. ويستكمل قائلًا:

الاستاذ المفروض انه الأكثر ليمًا ويحكم العمر هو الأكثر وعيًا.. ومن خلال فترة عملي في السلك الجامعي قابلتني نماذج مختلفة من الطالبات ولكن دائمًا ما لعب دور الاب دون ان نشعر الآخرين بالحرع.

مقولة ان البنت هي التي تشجع بالتناول عليها ان لا أصغها.. قد يكون تزيادًا مني لو قلت ان من حق الفتاة ان تخطي.. وتعلم ما تشاء وذلك لكي أعلمها كعرب الاب والصواب من الخطأ.. فالمفروض انني كنستاذ.. هؤلاء البنات بناتي.. ونظرتي لهن نظرة اب لأولاده اما لو تدخلت علاقة الرجل والمرأة وتخطى علاقة الاستاذية فلا يصح ان يعنى هذا الاستاذ في مكانه.

عضو هيئة التدريس لكي يصبح استاذًا يكون له تخطي مرحلة المراهقة.. وبالتالي إذا اختلفت النظرة عن كونه أبا أو أخًا أكبر فهو شخص غير طبيعي.. و..

اما الفتاة في الجامعة فهي تنحصر في المرحلة العمرية من ٢٢:١٨ سنة وهي مرحلة خطيرة.. ولذلك لها العنر إذا اخطأت وهنا يأتي دور البيت أيضاً ودور الأهل في الزمن على اذن باتهمهم دائماً بالصبح والخطب والعيب والحرام كما افعل دائماً انا مع اولدى.

ويستكمل.. عبدالحى كلامه قائلًا: أمامي الآن تحاليف من داخل كلية الخدمة الاجتماعية.. مع استاذ وطالبة.. حيث قامت تلك الطالبة بالحديث بأسلوب غير لائق (ببساطة) مع استاذها أثناء المحاضرة أمام الطلاب وبشكل يروحي بان في الأمر شيئاً.. وحتى الآن لم ينته التحقيق.. الاستاذ لابد ان يكون محترماً في كل شيء.. في حديثه مع طالبة في سلوكياته حتى في مظهره حتى تكون هناك مسافة بينه

والاستاذ العميد: هل حدث ان تسرب امتحان قبل مواعيد نتيجة علاقة ما بين الطالبة واستاذ المادة فاجابني قائلًا: احيانًا ما يحدث ان يعطى استاذ المادة بعض او كل الاسئلة التي يضعها في الامتحان لاحدى الطالبات ويأتمنها عليها.. لكنها تسريها إلى بعض زميلاتنا اللاتي يلمن من باب الحقد عليها بالإبلاغ.. وحدثت مرة ووصلتني شكوى مجهولة وبالفعل حقلت فيها فوجدت انه بالفعل تم تسريب الامتحان قبل مواعيد يومين فأمرت بالفالحة على الفور.

ويضيفه أخيرًا لا يمكن ان تمنع طالبة من التعلق عاطفياً باستاذها فهو إحساس خاص بها.. لكن على الاستاذ إذا شعر بذلك ان يوجه هذا الشعور في الاتجاه الصحيح ولا يستغله. وحتى لا يقال انني احمال على الاساتذة..

لأفيد ان اشير إلى ان هناك بعض الطالبات اللاتي يمكن ان نطلق عليهن «مجانين» فقلبيًا ما تكون فداء لديها هوس باستاذ معين.. فتبدأ في نسج شائعات انه يحبها ويهتم بها وتستمر في ملاحتة في كل مكان وتبدأ فعلاً الشائعات عليهما وكما يقولون «الغبار الذي لا يصيب يدور».

والدعم نماذج أخرى لأعضاء هيئة تدريس موجودين بالجامعات، لكن سحتفظ بالاسماء وأحيانًا باسم الكلية حتى لا تنهم بالتشهير.. فلي إحدى كليات اللغة داخل جامعة القاهرة هناك استاذ متخصص في الزواج والطلاق فهو عندما تقع عيناه على طالبة جميلة (تخلو في عينيه) يخطبها شويه وإن وجد أخرى اجمل منها يتركها على الفور ويخطب الأخرى وهكذا وفي النهاية اكتشف انهم متزوج.

نموذج آخر من جامعة الزقازيق.. استاذ كبير شغلته هي الزواج من الطالبات الصغيرات وتستمر زواجه حتى تصل الطالبة لمعمره.. وبعد ذلك يتركها ويتزوج بأخرى.. ومن الزقازيق للمنصورة.. استاذ تحرش بطالبة وعندما اتهمته امام عميد الكلية انكر قائلًا: إن هذه الطالبة فاضلة ورسيت مرتين في مادتي لذلك لجأت إلى تلك الحيلة والادعاء على وفي جامعة الإسكندرية التي فلتت منها رائحة أكثر من فضيحة تحرش جنسي من استاذ للطالبة والأهوى من ذلك عميد إحدى الكليات الذي اشتهر بعلاقاته بالطالبات كذلك





وبيدهم.. لا القول تبعاً ولكن مجرد مسافة لحفظ الإحترام.. فملاً عندما كنت عميداً لكلية العلوم.. وجدت يوماً عضو هيئة تدريس في الكلية يرثي وينظون جيزز وكوشش وتي شيرت.. فقد كان وقتها عادلاً لقوة من أمريكا.. فطيفته في مكتبتي وأذنته.. (بكره لآثاني بهذا المنظر) وإذا حضرت بهذه الملابس سأجمل الحرس بمعند من الحؤول للكلية.. والسبب أن لكل مقام مقال.. فهذه الملابس ممكن أن يرتديها وهو في رحلة أو معسكر معهم.. لكن في المحاضرة شيئاً آخر التزاماً ووقاراً حتى لا يتسبط معه الطلبة إلى حد الطاول عليه بعد ذلك.

### ● شهادة وعريس

أما الدكتور محمود كامل القنالة - رئيس مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس - فيرى أنه ينبغي ألا نعتمد على التفوق الدراسي فقط عند اختيار أعضاء هيئة التدريس فهناك عناصر أخرى يجب أن تؤخذ في الاعتبار مثل الاعتزاز بالنفس والمظهر العام والتمسك بالقيم الأخلاقية.. ولذا هناك الاقتراح الآن ألا يتم تعيين معيدتين أو مدرسين مساعدتين لكن يتم تعيين باحثين يعطون للفترة معينة.. وإذا ثبت أن هذا الباحث أو ذاك يصلح من جميع الاعتبارات لأن يعين كمدرس مساعد أو عضو هيئة تدريس.. عندئذ نلحقه بالجامعة.

وإذا كنا ندعو لعودة الألفة بين الأساتذة والطلاب.. والكلام مازال لكامل القنالة.. فهذا ليس معناه أن يفقد الأستاذ هيبة مع طلابه لكن أن تتل الألفة والتقارب في إطار الإحترام المتبادل.. وعموماً فهناك بدت مظاهر التجاوز داخل الحرم الجامعي بين الطلاب والأساتذة فمثال بين فئة وليست ظاهرة.. لكن إذا كانت العلاقة مقصودة ومخططة بهدف الزواج فلا بأس.. فالكثير من الفتيات يرين أن الجامعة أفضل مكان للحصول على شهادة وعريس معاً.. صحيح أن أغلب الطلاب يرفضون الارتباط بالطلاب لكن بعضهم أيضاً يرفضون المعيدتين أو المدرسين المساعدين وإذا تحولت الجامعة إلى معارض للزنايات وللأسف ليس بها احتشام حيث تكسو أجساد الفتيات ملابس أشبه ما تكون بالعري ووسائل تسجيل لأصبح أن تكون مكاناً جامعية التي لم تصبح مكاناً للعلم فقط والتدليل على ذلك أن الأستاذ أصبح هو الذي ينهب إلى المحاضرة قبل الطلاب وإذا لم يأخذ الفتيات أن يحضر سوى 25% فقط من الطلاب والطلبات.

ويلاحظ الحديث الدكتور محمد المفتي عميد كلية التربية جامعة عين شمس لثلاث الفتيات أعضاء في المجتمع الذي بدأت تغزو قيم ثقافية غريبة وغياب المراقبة الأسرية ومن يردن تقليد ما يشاهدن على شاشات التلفزيون

ويسعين للارتباط بشخص مستريح مائياً.. وفي ظل إجحام الشباب عن الزواج بسبب انخفاض المستوى الاقتصادي يتجهن للأساتذة الكبار.. ويحاول هو أن يعيد شبابه مرة أخرى كنوع من الارتداد للفترة بمرحلة لكن تقال مثل هذه العلاقات قليلة جداً خاصة في الكليات التي تتميز بطبيعة عملية وكثافة في المقررات الدراسية مثل كلية التربية التي تتميز أيضاً باعتزالها عن بقية كليات الجامعة.. وأكثر الطلاب والطلبات بها من الطلبة المتوسطة ويريدون الانتهاء من دراستهم في أسرع وقت وليس لديهم الوقت لمثل هذه المغامرات.

### ● أستاذي.. كينته مني!

وكان يجب أن نسمع رأي الطلبات أيضاً.. في البداية قالت هبة عبد الوهاب بكلفة التباديل أكثر للفتيات الآن يرين أن الجامعة مكان مناسب للخروج عريس مع الشهادة الجامعية ويصبح المعيد القريب في السن منا هو العلم الذي نسعى إليه الكثيرات.. لقد تركت إحدى الطلبات خطايا لمعيد شاب عابرة عن قصيدة شعرية تخبر فيها بمدى حبها واحترامها لشخصه لما كان منه إذا لم أحضر القصيدة أمام الطلاب جميعاً في المحاضرة.. وأخذ الموضوع ببساطة وأظهر الموضوع وكأنه شعور جماعي من الطلاب جميعاً.. ولعل لهم أنه سعيد بهذه المحاولات الشعرية وهذه الروح.. وأنه يملأهم جميعاً الحب وبهذا لنا جميعاً درساً للوقوف عند حنا.

وتعترف خريجة إحدى الكليات بجامعة القاهرة.. فتقول: كان أستاذي فوق السنين من عمره ومتزوجاً وله ابن يعمل مهندساً.. كما حتى أنا في المدرج.. ومع ذلك تزوج من إحدى طالباته للمرة الثانية.. ولم يكن يلوم حتى بعد ذلك الزواج من أن يتغزل في قدم طالبة أو شعر أخرى.. كل ذلك أثناء المحاضرة.. وأحياناً كان يجاوز الملوك حتى أنه يلوم بجانب طالبة من شعرها نحوه ثم يعتزل لها أماماً.. وكان الأمر عذراً.. لذلك كنا جميعاً كطلبات نهرب من الجلوس أمامه في الصفوف الأولى وكنا نصغر له الأرواح ونجلس نحن في آخر الصفوف.

وتقول (س) المدرس المساعد بكلفة الطبع ليس صحيحاً أن الكليات العملية ليست بها هذه الظاهرة.. والدليل زواج نسمة كبيرة من أساتذة كلية الطب الكبار.. ويعين شمس للمرة الثانية من طالبات بالتمريض أو الطبقات.. هذا غير الفتيات التي لا تنتهي بالزواج والتي لاكتشف فيها الأوراق إلا بعدما يبدأ مسلسل الانتقام والاستار بطبع هو





● سقوط الحاجز

من المؤكد أن الطرفين مشتركان في الجريمة. هكذا بدأ الدكتور أحمد السيد الحسيبي بأسس اللغة الفرنسية بأرباب عين شمس حديده وأكمل: غالبا ما تكون الطلبة هي صاحبة المصلحة وهي التي تبدأ وههنا هو الحصول على الدرجات أو الامتحان أو النجاح، وللأسف يستجيب بعض الأساتذة ويسقط الحاجز الذي يجب أن يفصل بين الأستاذ وطلابه عموما مهما اقرب منهم ويحسب معهم. وتكون البداية أن تتجربا الطلبة ببعض الأسطة المتوجها مثل: إلى أين ستذهب هذه الليلة يا دكتور، أو مررت شكلها إيه يا دكتور... والويل له إن هو أجاب عن هذه الأسئلة فسيبدأ هي باللبس على الناحية الجنسية. خاصة إذا كان هذا الأستاذ يشير أثناء المحاضرة. بل بعد أو بدون قصد. إلى ظروفه المائكة بشكل يشتم منه أنه غير مرتاح داخل بيته. فهذا يثير شهية الفتيات اللاتي لديهن استعداد لهذه الأشياء. ويتابع: وعن المشاهد التي أصبحنا نراها بالكلية أو الجامعة عموما ولوف الطالبات بشكل مثل أمام الأستاذ. تتلفظ إحدىهن محبة بينما تتردى بلوحة مفتوحة الصدر. وتتغير هذه المشاهد في الكليات التي تنتشر فيها الدروس الخصوصية مثل كلية التجارة وبعض الأقسام بكلية الآداب التي تتميز بدراسة معينة تعتمد على نوعية من الكتب لإيجرس فيها على اختيار الشخص التي تؤكد على التفصيله كالمسام للغات الأجنبية. أو بعض الأقسام التي تلحق بها الطالبات اللاتي ليس لديهن نوع من المناجزة والجدية ويريدن فقط العصر الطرق للنجاح. والفريق أنه بعد أن تمر السنة الدراسية وتؤكد الطالبات أنها لن تحتاج لهذا الأستاذ مرة أخرى تبدأ في إذاعة سره وخبرتها للأخريات اللاتي يرين أن يسكن نفس الطريق. لكن تبقى هذه الحالات فردية. ففي الكلية التي يتكون أعضاء تدريسيها من ٣٠٠٠ أستاذ مثلا لا تشمل هذه الحالات سوى ٣ أو ٤ أساتذة فقط. وبالمثل تدور حولهم الشائعات. وفي النهاية أستاذ الجامعة صغير أولا وأخيرا وليس هناك لقون يمنع حصول طلبة مبتعثيهم على درجات أعلى من واحدة أخرى محترمة. وعموما. والحديث مازال الحسيبي. الأستاذ الذي يستجيب لمثل هذه الأمور يعاني من مشكلة نفسية أو اجتماعية غالبا. لأن الأستاذ الجامعي المفروض ألا يكون عنده الوقت لذلك فهو مشغول بالمحاضرات والأبحاث لكنني أطلب الجامعات بأن يكون هناك موظف مع الطالبات اللاتي تجاوزن الحدود في ملاسهن

الاولى في الانتقام لأن بيده درجات الطلبة ويديه أيضا أن يسويه سمعتها. لكن بعض الطالبات يأخذن حذرهن ويحفظن بديل أو سلاح يمكن أن يحسن موقلهن إذا تكاثف الأمر. وقصة طالبة طب المنوفية التي سجلت المكالمات الهاتفية للأستاذ مازالت تترددها الأسماء بعد أن استطاعت أن تسجل الفاظ الأستاذ الخارجة وكلماته الجنسية ليسمعها بعد ذلك أساتذة وطلاب الكلية. وفي كلية التربية الفنية بجامعة حلوان حيث يشكو الطلاب دائما من تحيز المعيين والأساتذة للطالبات. خاصة الجميلات منهن أثناء التدريبات العملية وإمام تقييم الدرجات التي ترجع أولا وأخيرة لصغير المقدس. كان إبد أن الفتى بالدكتورة سهير إسحق الأستاذة بالكلية.

قالت لي في البداية الموضوع ليس جديدا. والفكرى مكررة. ولهذا يحرس أساتذة المدة قليلا. ولذا واحدة منهم. على توجيه الطلاب والطالبات إلى بداية كل عام دراسي بما يجب أن تكون عليه علاقتهم بالمعيد الجديد. وأنه موجود لمساعدتهم. وأن عليهم اللجوء للأساتذة الكبار إذا حدث أي تجاوز أو تخيف منه لأحد دون آخر. ومن جانبنا نحاول أن نحذر المعيد إذا شكنا منه الطلاب. ولهذا السبب أيضا تقسم درجات المواد الدراسية بين أكثر من أستاذ أو معيد. كعلاج لبعض الحالات. وعموما فتقييم الطلاب لا يقتصر فقط على العمل الفني الذي يقدمه الطالب فهناك اعتبارات أخرى تدخل في عملية تقييم الأستاذ الطالب حتى مؤن أن يشعر منها ملاما مراعاة الظروف الاجتماعية. وإحترام الطلبة لذاتها. واحترام الطلاب بتفانيته ومظهره وعكس الطلاقة في حدود. أي إذا زاد الأمر عن حده يتقلب إلى ضده. فإذا جازت طلبة بعمل شيء جميل وبينما مازالت بها لفتا للصفحة وغير نظيفة فورا هذا على درجات التقييم. وقد سألت إحدى الطالبات عن نشاطها مع طلاب المدرسة التي تقوم فيها بالتدريس العملي ولماذا لم تشرکہم في صنع الخزف فلطأت لي: لآ لا أحب العمل بطيني حتى لاتسحق بيدي. وهذه الإجابة نقل من درجات تقيسي لها. لأنها تهتم بنفسها أكثر من الأزام. وهكذا. وتضيف د. سهير: في إحدى العرات جاعتي طالبة تشكو من تحت المعيد أو المشرف معها واعطائها درجات أقل مما ترى أنها تستحقه. فطلبت منها أن تحكي الموضوع لأستاذ المادة واكتشفت بعد ذلك أنها كانت تعتمد على جمالها في الحصول على الدرجات. وعندما لم يستجيب للمعيد لجمالها اتهمته بالتحقت.







المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لحما هيب على المتدقات يجب أن يكون لنا  
مؤلف مع صاحبات الصور المفتوحة  
والمنطلقات الضيقة والأرجل العارية ولو  
بشكل أبوى وبدون إحراج

### ● شكوى كيدية

وصلت إلى مكتب د. فاروق إسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة هذا العام شكويان ضد اثنين من  
الأساتذة: الأولى من التعليم المفتوح والثانية  
من إحدى الكليات النظرية تؤكد فيها الطالبات  
أنهن تعرضن لكلمات إباحية من الأساتذة!!

لكن د. فاروق إسماعيل يقول: إن التحقيق  
الذي أن هاتين الشكويين محض افتراء، وشهد  
الجميع لهؤلاء الأساتذة. ولتبت أيضا أن غرض  
طالبية التعليم المفتوح من الشكوى كيدى لأن ذلك  
الاستاذ منعها من الفخ والخش كانت تريد  
تعديل درجاتها.

ونستكمل الحوار مع د. فاروق إسماعيل  
فيقول: إذا بدأتنا بالحديث من هذه الظاهرة لابد  
أولا أن نأثرن وضع الجامعات والمعاهد العليا  
عام ١٩٨١ وعام ١٩٩٩ سنجذ أن الفرق شاسع من  
حيث الأعداد التي وصلت لأكثر من مليون  
ونصف المليون طالب ولابد بالطبع أن تظهر  
وسط هذه الأعداد مخالفات كثيرة، ومع وجود  
حرية للتدبير بشكل واسع وكذلك سهولة  
الحصول على المعلومات ووجود قناة لدى  
الطالبات بالا يستنرن على هذه الأمور في  
مجتمع فيه قدر كبير من الانفتاح والاستيعاب  
لنمل هذه الأمور - عكس زمان كان فيه حياء  
وحفاظ على السمعة أكثر

لكن ما حدث في أمريكا من فضح علاقة رئيس  
اعظم دولة في العالم مع فتاة دليل على أن العالم  
أصبح لإخفى أى شيء. الأمر الثاني - وهو على  
شكل تساؤل يدور في ذهني: هل أصبح من  
السهل تهديد أعضاء هيئة التدريس من قبل  
الطالبات!!

أعتقد أن ما يحدث معلنه يكون بالتراسي في  
البدلية لكن الأمور تنتهي دائما بالتهديد  
لأشياء كلها تغيرت والمماريات غلبت لكن أقول  
أن تربية البيت وتحسينها دينيا - وليس ضرويا  
أن تكون منطرفة - هو السبيل الحقيقي  
والحماية لها.

وإذا لم تظهر الفتاة نوعا من التشجيع وإذا لم  
يجد الأستاذ ذلك سيرتدع ويخاف واحسب أن  
قضية مرس كلية الأدب وما وصل إليه تعطل  
عيرة وعلة لمن يعتبر. لقد أصبح الكلام عن  
التحرش عاميا والفتايات جاهزة للتحقيق  
والمحاكم جاهزة للمحاكمات.. أعتقد أن كل هذا  
نوع من الردع لأى عضو تسول له نفسه عمل  
شيء من هذا القبيل.

وأخيرا الأستاذ السوى هو الذى يحتفظ  
بمساءلة بينه وبين الطلبة والطالبات ولا أقول  
تقاعد لكن حفاظا على كرامته يصعب عليه أن  
يخضع أو يتعرض لمثل هذه الأمور.  
وبعد.. لقد انحلت الأزاء داخل الجامعة هل  
الفتاة هي التي تقوم بإبتراز أسنانها أم  
استانها هو الذى يستلها.

أيا ما كان يحدث.. فالأمر كله كارثة وتحدث  
لدخل جامعاتنا!!





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤

وزارة التعليم تؤكد استعدادها لاستيعاب جميع الخريجين ✓

## طلاب تربية حوان يدخلون في إضراب مفتوح احتجاجاً على إلغاء التكليف

كتب هاني المكاوي

لهم سيرفهمون دعائى فضائية للطلبة بحمهم فى التعمين إذا لم تستجب الحكومة لطلابهم وأعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال لقائه أمس مع مديري المدارس على مستوى الجمهورية أن الوزارة تستطيع استيعاب كل خريجى كليات التربية وأوضح الوزير أن التعمين أصبح مسئولية مجلس الوزراء الذى فضل اللجوء بمساومات لتعيين المعلم.

هى تظهر لاحقاً لآزمة طلاب كلية التربية عين شمس دخل طلاب كلية التربية جامعة حوان فى إضراب مفتوح عن الدراسة احتجاجاً على إلغاء التكليف لخريجي كليات التربية. نظم الطلاب مسيرة طلابية طالت انتهاء الحرم الجامعي وشارك الطلاب الدكتور كمال الجيزي رئيس مجلس الوزراء التدخل لانقاذ مستقبلهم وأكد الطلاب





المصدر: صناع الخبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

حوار مع السيدة المسئولة  
عن تطوير المناهج د.

# نسى ليس دأنا ليسون تغيير



• يجب أن يكون الطالب المصري على نفس مستوى الطالب في  
الدول المتقدمة حتى لا يتخلف.

لا يوجد بيت في مصر لا يشكو من التعليم.. ولا توجد أم أو أب مصريان لم يشكبا مع  
وزارة التربية والتعليم في مرحلة من مراحل تعليم أبنائهما.. الأمر الذي جعل د.  
حسين كامل بهاء الدين يتندر بذلك قائلا: لدينا في مصر ٦٠ مليون خبير تعليم.  
فالكل يفتي بما لا يعلم.. والكل يعترض.. ولكن أيضاً الكل عنده حق.. فنحن جميعاً  
لدينا مشكلة بالفعل وإلا ما جراً أحد بإعلان شكواه ولكن لكي نعرف حقيقة المشكلة  
كان لابد أن نتوجه بكل تسامح ولأتنا وقلق أولياء الأمور إلى السيدة المسئولة عن تطوير  
المناهج في مصر وهي الأستاذة الدكتورة كوتر حسين كوجك مدير مركز تطوير  
المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم.. فكان هذا الحوار.





# المصدر : صباح الخير

1444 / ٤ / ٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الذين عندما قال: «أنا عدي ٦٠ مليون خبير في التعليم»

لم تستكمل د. كوثر لافان:  
فالمناهج علم وله اسمه وله اصوله  
وتخصصاته التي تؤخذ فيها دكتوراه وما بعدها  
لكي يكون الشخص استاذاً متخصصاً في المنهج  
وفي صناعته وبيناه وتطويره. ومنذ تسع سنوات  
كانت بداية النظر بأسلوب علمي لمناهج التعليم  
في مصر وذلك انشئاً مركز تطوير المناهج  
والمواد التعليمية ويكون هذا المركز ثابماً لوزير  
التربية والتعليم مباشرة. لأن المنهج هو قلب  
العملية التعليمية. ولذلك عندما بدأنا في التطوير  
طلب د. حسين (أن تشاركنا في تلك فئات مختلفة من  
المهنيين بالتعليم ومناهج التعليم ليست  
مسئولية التربويين وحدهم نعم هم  
المتخصصون ولكن المستهلك لهذه المناهج له  
وجهة نظر أخرى. ولي الأمر له رؤية والذين  
يعملون في الاقتصاد أو السياسة أو الفن والإعلام  
والمترسين واللاميد كل هؤلاء لهم رؤى ووجهات  
نظر في الجديد والقديم من مناهج التعليم لكن  
لا بد من الاستماع لهذه الآراء ومن هنا جاءت فكرة  
تطوير المناهج يتم من خلال مؤتمرات قومية  
وليست تربوية وأمجلية وراست هذه المؤتمرات  
سيدة مصر الأولى السيدة سوزان مبارك وهذا كان  
دعماً سياسياً يدل على أهمية المنهج. وبالفعل  
في تلك المؤتمرات القومية كان التربويون  
المتخصصون يجلسون ويسمعون وفي الحقيقة  
تطموأ واستطافوا كثيراً لأن هذه الرؤى كانت  
مختلفة عن رؤيتنا وكان فيها ثراء للبعد المنهجي  
في القرار. هذا الكلام كله يؤخذ ويتم تكوين آراء

كون موجهة للقرار السياسي والقرار التعليمي  
في نقطتين الأولى: تحديد أهداف المرحلة  
التعليمية التي توضع لها المناهج والذاتية:  
لمعايير التي توضع على أساسها هذه المناهج.  
بمعنى لو أنا عدي طلل وأريد أن أدخله  
لمرحلة الابتدائية فما هو القسط التعليمي الذي  
تلقاه خلال هذه الفترة ليكتسب المهارات  
المطلوبة (حساب - علوم - عربي - دراسات)  
القرارات المطلوبة في تعلمه خلال هذه السن.  
ثم هي الأهداف التي من أجلها انطلقت من

● ما الأهداف والمعايير التي يوضع بها منهج تعليمي معين؟

بداية أحب أن أقول كلمة مختصرة عن مفهوم  
المنهج الدراسي مصطلح المنهج عندما يستخدم  
باستمرار لا يستخدم بمعنىناه العلمي السليم.  
فالناس عندما يتحدثون عن التعليم فالكلمة  
المعروفة السهلة جداً على ألسانهم كلمة منهج.  
وعندما تسألين أحدهم يعني إيه منهج؟.. تجيبينه  
يقصد به أشياء كثيرة مختلفة ويطلق عليها  
(منهج) على سبيل المثال عندما يقول المنهج  
صعب أو المنهج مهم ثقيل أو الأولاد لا يحبون  
المنهج فتجيبين إنه مرة يقصد طريقة تدريس  
مدرس معين. مرة يقصد محتوى كتاب ومرة  
أخرى الاختحان جاء صعباً، مرة يقصد كثرة  
الواجبات المدرسية فعندما يستخدم كلمة منهج  
تجدين فيه كلمة تشاع ونظر للدلالة على أشياء  
مختلفة فالكلام لا يكون محدداً.

كل واحد متصور إنه يلقي في التعليم ملأ أم  
لتحب الدراسات الاجتماعية تسك كتاب

الجغرافيا تجيبينها لا تستطيع فهم بعض الأشياء  
فيه فتقول الجغرافيا دي لزمناها إيه علشان  
يقروها لأولادنا دي وحشة وصعبة! (١) وتجيبين  
ولي أمر يقول: إحقا على أياها ماكنش بتأخذ  
الحاجات دي (٢) بالتعليم على أياها لم تكن هذه  
الأشياء. ونحن بتطور ولا نصبح محكس.  
واحد آخر أبه في إحدى المدارس الخاصة  
للغات هذه المدارس أحياناً تحسلي نفسها الحق إن  
تعرض على الأطفال كتباً ومقررات إضافية  
بالإضافة إلى مقررات الوزارة. والألم تشككي من  
هذه المقررات الإضافية. فانت اخترت هذا النوع  
من التعليم. فعندما نحاسبها كوزارة تربية  
وتعليم نحاسبها على مناهج ومقررات التربية  
والتعليم المعزونة المدرسية المحسوبة التي  
لا توجد فيها هذه الإضافات التي تشككين منها  
هكذا. ولذلك تكثر الشكوى من المناهج والتعليم  
ومن الله التعليم في مصر إن كل من له تلميذ في  
مدرسة تجدين من حله أن يتحدث ويفني في  
التربية والتعليم وعلى رأي د. حسين كامل بهاء







ويعتاشي مع المعايير التي اتفق عليها.  
 وإذا تطلب هذا أن نفيه شيئاً كنت أدرسه في سنة  
 ثانية ثم حولته لسنة أولى أو من الثالثة إلى ثانية.  
 فهذا وأرد لك أن الأول إن هذا الرأي غير علمي  
 وغير مبرور أي إذا كان التطوير يتطلب هذا  
 التقدير والتأخير لمصلحة التطوير فهو تطوير.  
 ثم بالنسبة لما يقال إن التطوير يعني نقل  
 المناهج (١١) فالمناهج أنا لا أفسدها بالتشوير  
 ولا أوزنها بالتكيلو.  
 المناهج توضع في ضوء من التعميد والأهداف  
 المطلوبة والمعايير الدولية التي لا يجب أن أفل  
 عنها. هناك بعض أولياء الأمور يقولون لي هذا  
 كثير جداً على الأولاد على هذه المناهج (١٢)  
 أقول لهم أنتم تدرسون أن تعلموا أو لاكم أم  
 ياخذوا شهادة؟  
 فالتكلام على أن المناهج صعبة والمناهج  
 خفيفة والنبي يعني إيه خفوها والنبي (١٣) كلام  
 بيزعج (١٤) أنا أمانى منقولة بتركم على بعضها.  
 أبني ماذا يعرف في المرحلة الابتدائية وأقرر الأول  
 دولاً أبني أين يكف من التعليم؟  
 أي أو علمنا امتحان (معاينة) له أقرر أعرف هو  
 في أي سنة من غير ما أسأل (١٥)  
 هل عملية التوازن في المناهج محفلة وخاصة  
 في منهج اللغة العربية بحيث يمكن الرء على ما  
 يثار حول التغيير في المنهج تحت عنوان جعل  
 للتعليم أكثر تسامحاً؟  
 أنا الأول إن بالفعل هناك توازناً في  
 المناهج ولكن هذه الأقاويل أشياء متعللة..  
 وتضمن منهج اللغة العربية ثبات قرآنية  
 ومن الأحاديث الشريفة شيء طول عمره  
 قائم. ومتفق عليه. ومتبع ومحدد. لكن كما  
 نعرف أن هدف القرآن الكريم في اللغة العربية  
 أو الأحاديث في اللغة العربية ليس تحفيظ  
 القرآن كما يتم في التربية الدينية إنما هو هنا  
 يتناول النص كتعبير لغوي لا يوجد على  
 الكرة الأرضية أبليغ من هذا النص ليعلم منه  
 جمال التعبير وطلاقة اللغة وجمال  
 الأسلوب.  
 نفرض مثلاً اللطيف على المساكين  
 موضوع في القراءة فيكون استخدام القرآن  
 هنا استشهاده للمعنى وليس يفرض حفظ  
 جزء من القرآن لا. لكن هنا نص لغوي  
 ويعرض فيه جمال التعبير ومدى جمال  
 استخدام الجملة واللفظ وموضهها ونحن  
 نعلم جميعاً أن كثيراً من أخواننا المسيحيين  
 يحفظون القرآن ببلاغة وبطلاقة لجمال

لعمري القومي لجان وورش عمل لتضع ما يرويه  
 حلق هذه الأهداف أما المعايير التي تقدمها هذه  
 لجان أمامها المرحلة العمرة التي يمر بها  
 الطفل وماذا يستوعب وما هو المناسب له في هذه  
 السن. وأيضاً لابد أن نضع أمامنا ما يدور على  
 أساحة العالمية حتى لا نتخلف لأن هناك  
 سنوات عالمية ثابتة لكل سن ماذا يجب أن  
 تعلمه ويحمله. ولذلك نحن دائماً على معرفة بما  
 دور في العالم حول ذلك من خلال المؤتمرات  
 الإطلاع على المناهج التعليمية بفرنسا وأمريكا  
 ألمانيا واليابان والندول العربية ولعمري الجديد  
 استبعاد القديم.  
 وأيضاً هناك معيار آخر وهو عدد الحصص لكل  
 مادة وهذه السنة الدراسية لمعرفة الكم الدراسي  
 مفروض لكل مادة يدرسها الطالب في هذه السنة  
 علماً بأن النظم ليس مجرد مواد دراسية بل  
 لكنه حياة فلابد من توفير أنشطة تربوية (رياضة  
 موسيقى - فن - إلخ) تبلغ ٢٢٠ من مجموع عدد  
 ساعات النشطة (الأسبوعية وكل هذا في منظومة  
 متكاملة نسعيها المناهج للتعليمية لمرحلة ما.  
 ● بعض النصوص في منهج اللغة العربية  
 نصوص بركة تثير تساؤلات وتعليقات نأخذنا  
 لمناجات ونجدينا عن الهدف الأساسي من دراسة  
 هذا النص.  
 هذه شكوى من بعض مدرسي اللغة العربية.  
 ما تعليقك على هذا؟  
 أنا لست متخصصة في اللغة العربية وليس  
 من حلي أن لأجيب ثابته عن إسائنة اللغة العربية  
 المتخصصين. أنا أرى على الأسئلة التي تتناول  
 المنهج كتبت. أما المعلومات داخل المنهج فلها  
 أصحابها.. أي لو سألتني سؤالاً في اللغة  
 العربية. عندما أتكم عن مفردات فهذا شئ تربوي  
 أي عندما تعرضين على نصيدة لكي أحكم عليها  
 هذه النقطه لها أصحابها والمتخصصون الذين  
 يستطيعون أن يمجيدوا عنها أفضل مني.  
 منهج الرياضيات في المرحلة الإعدادية لم  
 يحدث به تطوير أو تقليل من المناهج بل حدث  
 تبادل لأجزاء المنهج أي الجزء الذي كان مقرراً في  
 ثلاثة أصبح في ثانية والجزء الذي كان في ثانية  
 انتقل للنصف الأول وهكذا. فإين التطوير  
 والتخفيف في المناهج؟  
 أنا سأستلم في حكمة بناء منهج وليس نص  
 المضمون والذي يقول هذا - علواً للكلمة - هو  
 حكم غير عالم وغير مبرور. فالتطوير هو إجراء  
 تعديلات تسمح بأن يحقق المنهج الأهداف





• مناهج التعليم لا تقاس بالشعر

ولا توزن بالكيلو!

• ولي الأمر إذا عجز عن فهم المقرر

يطلب بالناله!

• كثير من أولياء الأمور يعترضون

على المقررات لأنها لا تشبه ما

تلقوه زمان في المدارس!

لتشجيع الناس على الاشتراك وبعد فوز الكتاب يمر بمركز تطوير المناهج ليقيم بعمليات التحرير والإخراج الفني والتأكد العلمي لمحتوياته.

● هل المسابقة مقصورة على رجال التعليم فقط

لا للمسابقة مفتوحة لكل الفئات ولكل من يرى في نفسه رغبة وقرة على تأليف كتاب مدرسي معين.

ومثالاً في بعض الكتب قام بتأليفها خمسة من لسانة الجامعة وفي نفس الوقت وكتاب آخر في مادة الجبر الإعدادية فاز به مدرس منفرد ونال الجائزة بالإجماع لأن التحكيم يكون من أكثر من فرد وكان للكتاب رأياً (١١)

● هل مسابقات تأليف الكتب الدراسية تتم بشكل دوري؟

هي تتم مع الكتب الجديدة المتطورة فعندما ننهيها من المؤتمر القومي لتطوير التعليم واستقرت المناهج واتعمل لها مسابقة المدى والنتائج والتقييمات. يعمل بعد ذلك عن المسابقة. كان التطوير يهدف إلى الإبتعاد عن الحفظ والتلقين والتركيز على الاستيعاب من أجل تكوين العقلية المبدعة للطفل ولكن ما نراه في بعض المقررات يتعارض مع هذه الأهداف. فعلاً في اللغة العربية سجد المطلوب حفظه من معاني كلمات ومرادفات يتطلب جهداً يفوق جهد

التقوى والبرّتهم على التعبير بهذه اللغة الراحمة الجميلة. كون أننا نخير هذه الموضوعات والأناويل. هذه إثارة مفتعلة ولاريد أن القول أنها مفرضة لا داعي لها إطلاقاً ومن ناحية أخرى ليست هناك مبالغة في هذه النصوص بحيث أنها تثير لفتاً ومن يتعلم نصاً من القرآن كلمة يستخدمها فهي إضافة إلى جماله في التعبير في اللغة العربية فلا داعي للخوف ولايوجد تزايد إطلاقاً إنها محسوبة في الكتابة بنسب معينة ولايزيد ولاتطفي بحيث تستخدم المعنى الذي يتعلمه الطالب فلا قلق من هذا إطلاقاً ومن يثير هذا فأرجو أن يتوقف لأننا نراعي أن مصر للمصريين دون ثقافة ومن ضمن القضايا المعاصرة التي نهتم أن تتضمنها المناهج الوحدة الوطنية، ونراعي في الكتاب أنه يخاطب المسلم كما يخاطب المسيحي وأن نستشهد بأشياء من التاريخ المسيحي وهو التاريخ القبطي في مصر، كما نتكلم عن التاريخ الإسلامي أيضاً نحاول نحن في المناهج أن نستخدم المفاهيم والعبارة التي تارب بين عنصرى الأمة لأننا مصريون وسنخل مصريين كلنا ولانترك مجالاً لهذه الآراء التي أشك في صحتها وفي نواياها.

ومن أهم الأشياء التي أريد أن أقولها أن الكتاب المدرسي أصبح يتم إعداده عن طريق مسابقة حتى نتجنب أى تحيز أو شطية ويعمل عن مسابقة عالمية لمن يريد أن يؤلف ويعد كتاباً مدرسياً لياخذ الأهداف والمحتوى ويتفضل بأسلوبه الخاص إعداد الكتاب في ضوء شروط معينة من حيث عدد صفحات الكتاب ومن حيث تضمنين هذه القضايا والأهتمام بها داخل الكتابة إلى آخره ثم تحكم الكتب من مستويات عالية جداً من المتخصصين ويختار أفضل كتاب يكون بالجائزة الأولى والدكتور الوزير تشجيعاً للناس الذين يملكون القفرة على تأليف كتاب مدرسي رفع مكانة تأليف الكتاب لمبالغ كبيرة





المصدر: صناع الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٤ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمواد

الاستيعاب وهذه المعاني محل سؤال أسس في  
أي امتحان لماذا تصير لهذا التناقض؟

- السؤال له شقان للشق الأول لابد للكتاب أن  
يعرض معاني الكلمات الجديدة لأن الطالب في  
مرحلة بناء قاموس لغوي. فلماذا أن تضاف  
للقاموس اللغوي كل مرة كلمتان أو ثلاث. بعض  
الكلمات الجديدة تضاف لأن البناء تأليف كتاب  
بالمعايير التي نكرناها من قبل.. في اللغة العربية  
أو العلوم أو الدراسات الاجتماعية لابد أن يضع  
المؤلف في ذهنه القاموس اللغوي للطالب. الطالب  
في هذه السن ماذا استخدم له من المصطلحات  
لكي يفهمها.. فالحقيقة بمعنى أنني أستطيع أن  
أستعمل اللفظ بأسلوب داخل في إطار قاموسه  
اللغوي.

كون الكتاب يضع للمعلم معاني المفردات  
يساعده في الشرح.. وخوفاً من عدم مقدرة المعلم  
على معرفتها ومساعدة للتعميد ومساعدة لولي  
الأمر.. ولعدم حدوث اللبس أو الاجتهاد الخاطئ.

والشق الثاني من السؤال:

وهنا أنا متفلة منك أن التعدير عن المعنى ليس  
بالضرورة بنفس النص لأن اللغة العربية لينة جداً  
والفرض كله الفهم ليس حفظ لفظ بعينه لكن أنا  
أريد أن الطالب يفهم المعنى فإذا غير هو عن  
المعنى باللفظ أخرى يكون الفشل مما يحفظه من  
الكتاب.

لكن السؤال في الامتحانات يريد الإجابة به  
عن المعنى بعينه المكتوب في الكتاب  
المعمرسي وورقة الإجابة النموذجية أثناء  
التصحيح بها المعنى الموجود بالكتاب  
المعمرسي فقط أي لأمجال للإجابة بكلمة  
أخرى (١٢) وهذا ما يجعل أبنائنا يتعودون على  
الحفظ والتلقين فقط (١٣)

في الحقيقة هناك بعض الكلمات لابد من معرفة  
معناها مثلاً: (ساعداً ويكون معناها أسمعاً). ولكن  
طريقة شرح جملة في شعر أو نثر أنا لا افترض على  
الطالب متوقفاً معيماً ويحفظه هو بشرحها كما  
لهمها ويتفاعل معه وكما شرحت له من مدرسه.

● نسمحين لي أن أختلف معك في هذه الجزئيات  
التي يحدث في منهج اللغة العربية عكس ذلك  
فالمتطلب من الطالب حفظ الكلمة بمرادفها كما هي  
مكتوبة بالكتاب المعمرسي وأصبح الدرس يحلوى  
على حوالي ٥٠٪ لحفظ معاني الكلمات فقط (١٤)

- هذا ليس عيب المنهج هذا عيب المعلم  
واسلوب تعليمه لأنثاته وأما بالنسبة لورقة  
الإجابة النموذجية في الامتحانات فهناك  
تعليمات بأن لو الطالب أتى بمرادف آخر غير  
موجود بورقة الإجابة النموذجية ويكون  
صحيحاً ويؤدى نفس المعنى فتحسب له  
إجابة صحيحة ولايجزئ مخلوق بأول عليها  
خطاً.. لأن لغتنا العربية بمرادفها تأتي بالكثير من  
مرادف للفظ الواحد.

والتمسك بلفظ واحد يعنيه خطأ في المعاصرة..  
لأن الهدف من التعليم هو الفهم وليس الحفظ  
والتلقين. واليوم الهدف من التعليم هو (الفهم)

وليس حفظ الكلام الذي يقال لي.  
انتهى الحوار.. والفكرة الآن في ملعب مصممي  
الورق الامتحانات.. فهل يبدلون هذا المنطق؟

كاميليا عتر يس





المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

# نحن نعمل «دادات» بالمكالمات الوربوس!

المنتظر منهن كما ينبغي.. فكلير من المقدمات استيعدن إما بسبب اضطراب نفسي أو عيوب في النطق أو ضعف المعلومات العامة أو ضعف اللياقة البدنية.. وغيرها. وحالياً ندرس ١٤ مادة متنوعة تتناول كافة جوانب رعاية الطفل من لغة رأسه وحتى إخص قديمه بما يؤهلنا - على الأقل - لرعاية أطفالنا نحن في المستقبل.

وتلقت الحديث هبة عبده لتضيف: فرص العمل أمامنا محدودة، فوظيفتنا الأساسية هي «معلمة رياض أطفال» بمدارس الابتدائي يليها العمل في الحضانات الخاصة التي تستقبل أطفالاً أقل من ٤ سنوات لم «إعداد برامج الطفل بالإنعاعة والتلفزيون» مشيرة إلى أن كلية رياض الأطفال تعد الآن روضة نموذجية للأطفال من ٤ إلى ٦ سنوات، ومجهزة بكافة الأنشطة التي تمنى ذكاء ومهارات الطفل بحيث تستقبل أبناء الأمهات العاملات بأجر رمزي لنقوم الخريجات بالإشراف عليهم حين تتدرب الطالبات على التعامل

شهدت كليات التربية في الأسابيع الأخيرة كثيراً من مظاهرات الاحتجاج التي نظمها الطالبات تحت شعار: «مستقبلنا أصبح على كف عفريت» والمفاجأة أن طالبات كليات رياض الأطفال وشعب الطفولة بكليات التربية انضممن لصوف المعترضات بشكاوى من نوع خاص نقول «نحن لسنا «دادات بالمكالمات الوربوس»! التقينا هؤلاء الطالبات وسجلنا اعتراضاتهن ومقترحاتهن لحل الأزمة:

هبة محمد - طالبة بالفرقة الأولى - تقول: لم أدخل هذه الكلية برغبتي وإنما عن طريق مكتب التنسيق، وبعد نجاحي في الاختبارات الشخصية التي تجريها إدارة الكلية للطالبات المرشحات لها حتى تتحقق مسبقاً من عدم معاناتهن من أمراض نفسية أو عيوب جسمية تعوقهن عن أداء الدور التربوي

معهن وتعليمهم من خلال اللعب و«الحوايت» أما نور الهدى أحمد طالبة بالكلية بالوربوس، فتري أن المواد النظرية بالكلية تطغى على المواد العملية.. فال تدريب الميداني يوم واحد في الأسبوع البحث والفئات الخاصة رغم أهميته لاكتساب الخبرة اللازمة لهم نفسية طفل عصر النش والإنترنت وتقول: أشعر بسعادة غامرة عندما أذهب للمدرسة الخاصة التي أتمن فيها بالهرم وأسمع ترميد الأطفال من بعيد «ميس «نور» جات» سألتهن: بعد إلقاء التكليف في







المصدر: جرائد الخبر

التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ● علم الحنان

لماذا تم إلغاء تكليف هؤلاء الخريجات رغم أن الدولة تحتاج إليهن والتجربة أثبتت أهليتهن؟ بهذا التساؤل بدأ د. كمال الدين حسين رئيس قسم العلوم الأساسية واستاذ المسرح والدراما المساعد بكلية رياض الأطفال كلامه مبيناً أن وزارة التعليم العالي كانت تكلف خريجات الكلية فور تخرجهن في حضانات المدارس الحكومية على مدى ٩ سنوات مضت، أما الآن فالتعيين أصبح بالمسابقة التي تنافسون فيها خريجات الكليات الأخرى وطلاب العودة تكليفهم سواء في رياض المدارس أو مؤسسات رعاية الطفولة حتى لاتضيع ٤ سنوات دراسية هباء، درس خلالها كثيراً من المواد المتخصصة التي تؤهلن جيداً لرعاية الطفل تربوياً وتعليمياً مثل علم نفس النمو، وعلم نفس الفئات الخاصة، وعلم نفس اللغة ومداخل التربية وتكنولوجيا التعليم، وصحة الطفل، ومسرح وادب الطفل فضلاً عن الأنشطة الفنية المختلفة التي ترتقي بذوق الأطفال.

لم أشار لانتفاضة غايه في

المدارس، هل تقبلين العمل في احد الملاجئ أو مراكز رعاية المعوقين؟

رنت بعد تفكير: نعم، يسعدني القيام بهذا العمل الإنساني ولكن يهمني ألا يقتصر دورى على الرعاية الأولية لهؤلاء الصغار كتغيير الملابس وإعداد الطعام وتشغيل اللعب، فإنا لست مدبرة باليكالوريوس، فيجب أن تشمل دور الأيتام أو المعوقين على مدارس داخلية تحتاج لخبراتنا ودراستنا في تعليم وتثقيف الصغار، لم استطرت: وبالنسبة لنوى الحاجات الخاصة، فليس بإمكان أى خريجة جديدة التعامل معهم بسهولة، فلابد من فترة تدريب مكثفة مع الالتحاق بأحد الدبلومات المتخصصة في علم نفس الفئات الخاصة فإنا مثلاً، احلم بتعلم لغة الصم والبكم وإعداد رسالة ماجستير في هذا المجال قبل قيامى برعاية هذه الفئة من الأطفال.

وأضافت: نحن الآن ٧٥٠ طالبة بكالوريوس مهندبات بالبطالة بعد التخرج ما لم نجد مواءمة أو نفتح حضنة خاصة، فلماذا لاتكفلنا وزارة الشؤون الاجتماعية بالعمل في مؤسسات رعاية الطفولة التي تحتاج فعلاً لخصصتنا؟

الأهمية وهي منح مربية الطفل المكلفة مكانة اجتماعية لائقة تشجع العلاقات والمتخصصات على قبول هذه الوظيفة لأنه حتى الحنان أصبح علماً له قواعد وأصول.

وتضيف د. نادية شريف الأستاذة بكلية البنات بجامعة عين شمس ووكلية معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة: ضحايا قرار إلغاء التكليف خريجات التربية الصغار. في العام الدراسي ١٩٩٩/١٩٩٨ لم يقتصر على طالبات كليتي رياض الأطفال بالقاهرة والإسكندرية، فقد امتد ليشمل طالبات شعب الطفولة بكلية بنات عين شمس والتربية النوعية بالعابسية وغيرها من كليات التربية النوعية بالاقليم حيث حرمهن من شغل الوظيفة المناسبة لطبيعة دراستهن كمعلمات متخصصات في رياض الأطفال بدون إبداء الأسباب.

ولم يعد أمامهن إلا القيام بدور «العرياء» أو الاتجاه لمجالات عمل بعيدة تماماً عن التخصص، وحتى لاتهدر طاقات وخبرات هؤلاء الخريجات، تناشد وزارة الشؤون الاجتماعية أن تحل هذا المأزق بذوى مهمة تكليفهن في دور الأيتام والحضانات الخاضعة لإشرافها ومؤسسات





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٤ / ٤ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ● دادة.. بالمجستير!

هلعينا العربية المقلقة شعار جديد ترفعه الآن كثير من مكاتب الخدمات.. فعلى سكرتيرة يمكنكم خدمات بالجيزة، نقول: في السنوات الأخيرة، لاحظنا أن كثيرًا من الأساتذة يطلبون مرييات متخصصات من خريجات كلية رياض الأطفال بل هناك من تشترط توفير مربية حاصلة على الماجستير أو الدكتوراه من إحدى شعب الطفولة لنقوم بتعهد طفلها برعاية سوية، بدلًا

من المربيات الاجنبيات اللاتي يتكلمن للأولاد فيما غريبة ولكننا نادرًا ما ننجح في تلبية هذا الطلب لكثرة الخريجات اللاتي يقبلن العمل في المنازل بدلًا من رياض المدارس إلا أن إلغاء التكليف ربما يزيد من عددهن خصوصًا مع منحهن مرتبات مغرية، فمرتبة المربية المقلقة غير المتخصصة عادة ما يتراوح بين ٣٥٠ و ٤٠٠ جنيه بينما يقفز إلى أكثر من ٥٠٠ جنيه شهريًا للمربية المتخصصة ويحصل المكتب على مرتبة شهر مقدما!

مصطفى عثمان رئيس إدارة جمعية رعاية الأطفال المصرية يقول: «خريجات رياض الأطفال لا يتكلمن للعمل لدينا حرصًا على البرستيج» فمن درست أربع سنوات في كلية جامعية تبحث عن وظيفة مرموقة بمئات من جنيهات وتعتقد أن قبولها دور المربية

الأحداث، فربما يلعب دور إنساني ينهى تدريجيًا العاسي التي كثيرًا ما نسمع عنها في مؤسسات الأيتام والأحداث. ففي بحث حول مؤسسات رعاية الأيتام والأسر البديلة، قام بإجرائه د. أنسي قاسم استاذ العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال، كتبت الدراسة للجدانية ببعض هذه المؤسسات (١٥٥ مؤسسة لرعاية الأيتام مسجلة رسميًا بمصر يوجد فيها ١١٢٠ طفلًا سنويًا) عن معاناة معظم الصغار المودعين بهذه المؤسسات من الإهمال والسوء على يد مشرفات غير متخصصات بل غير مثقفات، فغالبًا ما تتلصص تلك المؤسسات عن شرط التخصص في سبيل العثور على من تقبل الإقامة الدائمة أو العمل لوقت متأخر بالمؤسسة علاوة على رشايلها بالأجر الزهيد، وفي ضوء هذه النتائج، يؤكد البحث أن التحاق هؤلاء الأطفال بأسر بديلة الفضل من تنشئتهم على يد مربية غير صالحة بإحدى مؤسسات رعاية الأيتام والأهم من ذلك ما أوصى به من ضرورة تزويد تلك المؤسسات بمشرفات متخصصات ورعيات في ممارسة دور «الأم البديلة» دون ضغط أو اضطراب بل يفضل قبولهن عن طريق مسابقات تختارها إختبارات نفسية!

في حضنة براتب بسيط لا يلبق بشهادتها، وبالتالي معظم من يعملون هنا يحملون دبلومات فجارة أو بكالوريوس خدمة اجتماعية، ويحكم الاستعداد الفطري والخبرة يتعاملون ببراعة مع أطفال الجمعية رغم عدم تخصصهم في مجال رعاية الطفل، وتلتقط ميرفت محمود شحنة خيط الحديث لتوضح أنها كانت موظفة بإدارة الأسرة والطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية ثم أصبحت الآن مديرة حضنة الجمعية بالانتداب ودورها الرعاية

الشاملة لستين طفلًا يوميًا بدءًا من ٨ صباحًا وحتى ٢ ونصف بعد الظهر، ويتضمن البرنامج اليومي الإسطار واللعب وتعليم بعض الحروف والأرقام.. فضلًا عن تقديم حفلات في المناسبات مثل عيد الطفولة وعيد الأم ورحلات من وقت لآخر، ومن وجهة نظرها، فهذا الدور لا يحتاج لخريجة متخصصة بقدر احتياجه لإنسانه خفون تهشق الأطفال وتجيد التعامل معهم، إلا أن هناك مواقف تبرز أهمية التخصص كترويض الأطفال ذوي الميول العدوانية وما أكثرهم بين أبناء عصر الدش والإنترنت! أو التعامل مع طفل مضطرب نفسيًا أو منطوي أو زئاني

### ● حـب.. طفولة

وتؤكد عصمت الميرغنى





المصدر: مباح الخمر

التاريخ: 1444 / ٤ / ٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيسة جمعية بنت دار ابتام  
مصر، إن أطفال الجمعية الذين  
تتراوح أعمارهم بين عام  
وعامين في أمس الحاجة  
لإشراف وعناية الخريجات  
المتخصصات في مجال  
الطفولة، لأن المربية الملائمة  
ستكون على درجة من الوعي  
تؤهلها لتعليمه من خلال اللعب  
وتفنيته بطريقة سليمة والحفاظ  
على صحته ونظافته علاوة على  
معاملته بأسلوب راق خاصة إذا  
كانت تحب عملها ولم تضطر  
لامتهانه تحت ضغط الظروف  
الصعبة؛

إلا أن هؤلاء المتخصصات  
القليلات واللائق خضعن  
لاختبارات شخصية ونفسية قبل  
قبولهن بشعب أو كليات الطفولة  
لا يفكرن للأسف في العمل بدور  
الإبتام.. مشيرة إلى أن الجمعية  
تستعين حالياً في مجلس  
إدارتها بخبراء من كلية رياض  
الأطفال كخطوة رائدة على طريق  
التعاون في توفير الفضل  
مخرجات لابناء الجمعية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم مع مديري المدارس:

## لاضر على المعلمين من تطبيق نظام الحوافز الشهرية الجديد

كتب - ايمن المهدي:

بالفرس، وسيتم الإتصال باللجنة الإدارية برئاسة المحافظ للمعلمات الغربية على الصلابة والتمسك بالقرى ورفع الأقاليم لتوسيع الفرص والإسالة للمساكنات بين المدارس والأدوات والمعاملات، مشيراً إلى أهمية تطبيق دور الأنشطة الدراسية في خلق جيل مبدع ومبتكر وخلق روح الانتماء والتفوق في كافة المجالات. وأكد الوزير حرص الوزارة على كرامة المعلمين من واقع المسئولية أمام الرأي العام وإلى كل دولة كدولة عربية كان ضرورياً التصدي للفتة القليلة التي شرس إلى الأنظمة السطحي من المعلمين للشراف الذين يمتدحون على مربياتهم فقط مشيراً إلى أن الوزارة تعمل على تحسين أوضاعهم المالية والاجتماعية باستمرار. وأعلن أن الدراسات الخاصة بميزة أقاليم القصة هي محل بحث على كافة المستويات ويساهم فيها المركز القومي للبحوث التربوية والمركز القومي للتقويم التربوي والامتحانات والمدارس والتأهيل للمعلمين ومجالس الأقاليم، وسيتم الانتهاء من تلك الدراسات قبل بدء العام الدراسي المقبل مع وضع قسومية والمعايير الخاصة والتي تكفل تحقيق الهدف منها دون حدوث أي اختلال.

أعلن الدكتور حسين كامل دها، وزير التربية والتعليم أنه لن يضار أحد من المعلمين نتيجة تطبيق نظام الحوافز الشهرية الجديد التي اقترحتها مجالس الوزراء مؤخراً لأنه سوف يحصل على الدخل الأكبر ولأنه في حاجة إلى الدعم ورفع مستواه المعيشي. وأكد أهمية دور القضاة الدراسية قواعده في عملية تطوير التعليم باعتباره العمود والتمثل وأيضاً دور مدير المدرسة في تطوير المعلمين واستخراج طاقاتهم من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية والتعاون التام بين المدرسة والمجتمع ودعمها من خلال مجالس الأقاليم ورجال الأعمال والجمعيات غير الحكومية مؤكداً أن هناك دراسات من أجل إعطاء سلطات أكبرى المدارس لخدمة سرعة الإجازة والافراد، جاء ذلك في اجتماع الوزير مع ٦ آلاف مدير مدرسة بجميع المحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس. وقال الوزير أنه يقرر بالتصديق مع وزارة الإنتاج الحربي توفير المعدات الخاصة بأهمية رفع الأقاليم و٤ آلاف منشطة تنس طائرة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١.٢ مليون جنيه لتطوير مكتبة المركز القومي للإعلام

كتبت - سمير هدايت:



محمد شهاب

أعلن الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي أنه تم تخصيص مليون جنيه لتطوير المكتبة المركزية بالمركز القومي للإعلام والفنون.  
جاء ذلك في الاجتماع الأول لمجلس الأكاديمية للبحث العلمي والتكنولوجيا والذي عقد أمس في تشكيلة جديدة وحضره الدكتور مصطفى كامل رئيس مجلس شورى جامعة القاهرة ومجلس الأكاديمية وقد قرر المجلس، الذي حضرته فريكات البحث العلمي - مشكور أريج مجلس بدون قضاء التابع للأكاديمية في إطار الإستراتيجية القومية للتحسين، كما وافق المجلس على تخصيص مبلغ ٢٠٠ ألف جنيه لدعم المكتبة القومية للغة وزارة البحث العلمي والتكنولوجيا الجديدة بالتالي مليون و١٢٠ ألف ليرة. وأكد الدكتور مصطفى كامل رئيس المجلس القومي بـ ١٢٢ مليون من كليات وضع نفسه في خدمة البحث العلمي بشكل عام. مشيراً إلى أنه يوجد بالمجلس ١٢٢ مركزاً لدراسات علمية متخصصة أعدتها أساتذة وخبراء متخصصون منها جزء كبير حول البحث العلمي والتربية التكنولوجية. وقال أنه مع دراسة الخطط والموازنة العامة للدولة بالبحر البحث العلمي سيكون أساساً في تلك الخطط لتتضمن ذلك في إطار توجيهات الرئيس حسني مبارك التي تركز على التعليم والبحث العلمي والثقافة والتكنولوجيا.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٨

٢ وزراء في مؤتمر تنمية جنوب الوادي:

## مصر تستعد للقرن المقبل بالمشروعات القومية العملاقة

اسوان - من موفق ابو النيل وفوقية الكولى:

وتوسيع المساحة المأهولة بالسكان لتصل الى ٢٢٥٪ من مساحة مصر بدلا من ٢٤٪ حاليا.

وأضافت أن التنمية من أهم التحديات وقد استطاعت مصر خلال عهد الرئيس مبارك أن تسير بخطى واثقة على طريق التنمية الاقتصادية التي تراكب التنمية الاجتماعية.

وأكدت الوزيرة أن الاهتمام بالمشروعات العمرانية الجديدة جنوب الوادي هو أمل مصر للخروج من المشكلات المترابكة عبر السنين وأن التنمية الاجتماعية الجديدة تقوم على أساس الربط بين السكان والمكان والتخطيط المتكامل والمشاركة في التنمية البشرية بمفهومها الشامل.

وأكدت أن للوزارة دورا أساسيا في التنمية الاجتماعية في إطار الخطط القومية لتنمية جنوب الوادي وأنها توفر خدماتها اللازمة من رعاية وتنمية اجتماعية للمواطنين لتحقيق تكيفهم واستقرارهم في المجتمعات الجديدة.

وأكدت السيدة نادية مكرم عبيد وزيرة بشؤون البيئة أن الحفاظ على البيئة عامل أساسي في عملية التنمية بطموحها الواسع وأن الرئيس مبارك أصدر توجيهاته بتأدية المجتمعات الجديدة في جنوب الوادي لكي تتميز بالبيئة السليمة كعامل جذب.

وأضافت أن بحيرة ناصر هي الخزان المائي لمصر كلها ولذلك فإن كل مشروعات التنمية في جنوب الوادي يجب أن تحافظ على نقاء البحيرة بمساحاتها من المزارع وأشجارها المنتظفة.

وأعلن الدكتور جابر عوض رئيس المؤتمر أن جماهير محافظات جنوب الوادي تعلن تجديد البيئة للرئيس مبارك لفترة رئاسة قادمة.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المشروعات القومية العملاقة وخاصة توشكي تستهدف وضع مصر على اعتاب القرن القادم والذي نستمد له بأسلوب علمي وأصناف أن الرئيس مبارك له نظرة واضحة للتنمية التي تعتمد على الأسلوب العلمي والتكنولوجيا.

جاء ذلك في افتتاح المؤتمر

العلمي الثاني لتنمية جنوب

مصر بين الواقع والمأمول

الذي يقضيه السيد العالي

للخدمة الاجتماعية بأسوان

والذي حضره وزيرة البيئة

والشئون الاجتماعية

وقالت السيدة مرفت تلاوي

وزيرة التأسيسات والشئون

الاجتماعية أن مشروع

توشكي يهدف الى تنفيذ

استراتيجية جديدة لتوفير

مساحة مناسبة لكل مواطن

من الأرض التي يعيش عليها





المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٨

### تلميذ يغاور وزير التربية والتعليم حول العنف

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع التلميذ كريم الزنقي لطلال بمدينة القليوبية بالقليوبية حيث دار حوار بينهما من خلال أسئلة طرحها الطفل على وزير التعليم حول «المطبخ في المدارس» و «العنف» و «تفشي ظاهرة الدروس» و «الحش» و «عودة السنة الدراسية الابتدائية» و «حماية المدارس» و «التنوع الدراسي للكامل»  
الطفل سمير الزنقي في مجلة تصدرها مدرسته بعنوان «السنبل» يرأس هو تحريرها.. وقد قام عقب الحوار الذي أجراه في مكتب الوزير بزيارة شبكة المعلومات بوزارة التربية والتعليم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في ندوة بجامعة أسيوط: إجراءات جادة للحد من تأثير الجفاف على اقتصادنا

أسيوط - من عبد الفتاح يونس  
وعبد المصطفى

الاستراتيجية الاقتصادية وحذر من الخطرين المتنامية والافتراق  
لصناعة التمتع للشيء، وإشاد بنور المفاهيم المصرية في ثقافة  
الحيات وأن مصر تمتلك العديد من الإجراءات للحد من  
التأثيرات السلبية للاقتصاد، وأنها إذا لم تحسن التسويق في  
الداخل، فإن تحسين التسويق في الخارج.  
والحد من المخاطر أن موضوع التنمية بعد أحد محاور التنمية  
وتنم على مشارف القرن الجديد في مواجهة التحديات العالمية  
الكبرى وأنها سوف تشهد تحولاً في منظومة الاقتصاد العالمي  
أصبح يؤمن بذكر والبيئة للتنمية السوق والتحرر الاقتصادي.  
وأشار رئيس الجامعة إلى أن الندوة تأتي في وقت حرجي  
تعمل فيه مصر للحصول على مكانة واسعة في السوق الدولية  
ومعالجة الأزمات التي تتربص طريقها في السوق العالمي.  
وأشار بالتنمية المصرية القوية في الإصلاح الاقتصادي  
التي كان اندمجها ونشأ للسلام.

نظمت كلية الزراعة بجامعة أسيوط ندوة علمية حول  
موضوع التجارة الخارجية للزراعة المصرية في ظل  
التغيرات الدولية المعاصرة بالتعاون مع الجمعية  
المصرية للاقتصاد الزراعي تحت رعاية الدكتور محمد  
جويلى وزير التجارة والصناعات والتكوير محمد راجح  
محمود رئيس الجامعة وحضرها الدكتور محمد راجح  
الطحاوى محافظ أسيوط.

وشترك في أعمال الندوة قيادات الاقتصاد الزراعي والتجارة  
الخارجية بالجامعات والهيئات.  
وأكد الوزير ضرورة ملاحقة الفكر الاقتصادي المتغير  
وحماية الذات من الأخطار المتلاحقة في ظل التكتلات







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ / ٤ / ١٩٩٩

د. بهاء الدين في حوار مع ٦ آلاف معلم

لن يضار أحد من المعلمين نتيجة تطبيق نظام

الحوافز الشهرية

سلطات أوسع لمديري المدارس وأحياء

لعبات فردية

كتب مصطفى بلال :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لن يضار أحد من المعلمين نتيجة تطبيق نظام الحوافز الشهري التي اقترها مؤخرا مجلس الوزراء مشيراً إلى أن المعلم سيحصل على الدخل الأعلى بالتنسيب له عند التطبيق. وقال: إن الدولة تدعم المعلمين وهدفهم وهي حرصة على توفير كل الرعاية لهم وتمكين أحوالهم مؤكداً أننا نهدف أساليبنا للمعلمين من حقوق لأن توفيرهم هدفهم.

وقال: إن الوزارة تبحث حالياً مع سلطات ومؤسسات أكبر لمجرب ونظير المدارس بمختلف المراحل لموسعة التجارب والآراء الأفضل في إطار سياسة اللامركزية. وأكد أهمية دور

القيادة المدرسية الواقعية في تطوير التعليم حيث تستطيع القيادة المتأثرة تحويل المدرسة إلى مركز إشعاع ومناخة للفكر بالمجتمع، وإعادة الثقة والتعاون للمدرسة والمدرسة والمجتمع.

جاء ذلك خلال حوار الوزير مع ٦ آلاف من مديري المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية عبر شبكة الفيديو كرناليس.

أكد الدكتور بهاء الدين على دور الأنشطة المدرسية في خلق روح المنافسة الشريفة وإيجاد جبل مجدح مشيراً إلى أهمية حفز الشباب بممارسة الأنشطة التربوية للمجتمع. وأن الوزارة حرصت على تشجيع الألعاب الفردية والجماعية والمسابقات وتنشيط الجري ورفع الاندفاع والمصارعة. وقال: أنه تم الاتفاق مع وزارة الإنتاج الحربي لتوفير المعدات

الخاصة بأهمية رفع الاندفاع ٤٠٠٠ منسقة تنس بطولة، كما سيتم إجراء الاتصالات باللجنة الأولمبية ورئيساء اتصالات هذه الهيئات لتوفير المدرسين وتنظيم المسابقات بين طلاب المدارس والمعلمين أن الدراسات الخاصة بعودة درجات أعمال السنة موضوع دراسة حالياً على كافة المستويات حيث يشترك فيها المركز القومي للبحوث التربوية والمركز القومي للمنتجات والتدريب التربوي والمدارس بتفاهة المعلمين ومجالس الآباء وأنه عندما تتحدد الضوابط والمعايير الخاصة بعودة أعمال السنة سيتم طرحها لاتخاذ القرار المناسب في إطار سياسة ديمقراطية تشاكر القرار التي تنفذها الوزارة.

وطالب الوزير بتشميد كل الجهود الاقتصادية لتحصيلات اللغة الثانية التي تسهر في الغالبية العظمى من المعلمين المشرفاء التي لا يستحقون إلا على مربياتهم ودعم الدولة المستمر لهم.





الصدر الأحرار

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٤

الإدارات التعليمية تفشل في استغلال وسائل التعليم التكنولوجي في المدارس [١]

# حصص الكمبيوتر تتحول إلى «ألعاب» بالقيومية

## الأجهزة مكدسة بالمخازن لعدم وجود

### مدارسين موهبتين

القيومية، عبد الحكم الجندي،

تحولت أجهزة الكمبيوتر والانترنت ومختلف الوسائل التعليمية الحديثة في المحافظات إلى ديكور، وعيوب مكدسة في المخازن تعلوها الاترية.. والصدأ.. وتتعرض لخطر السرقات والتلف... حيث فشلت الإدارات التعليمية في معظم المدارس بمحافظات مصر المختلفة في استغلال هذه التكنولوجيا التعليمية.. وكل

ما يقال عن تأهيل الطلاب لمواكبة التقدم التكنولوجي واحتياجات سوق العمل وهم كبير.. وذلك بسبب عدم وجود كوادر مؤهلة لتشغيل هذه الأجهزة، وخوف المدرسين عليها من التعطل... إضافة إلى عدم وجود التوعية الكافية بين الطلاب بأهميتها.

والاحمرار، ترصد ابعاد هذه الظاهرة في مختلف المحافظات ونبدأ بمحافظلة القليوبية:





## النشر والمعلومات الصحية والمعلومات

في البداية يقول أحمد علي... تلميذ بالمع الرابع الابتدائي بأحدى مدارس طوخ

نحن كنا نخل حجرية الكمبيوتر والإسنادة لإسمحونا لنا بدخول حجرية الأجهزة ويقومون بجمعنا في لقاء المدرسة في لقاء حصص التكنولوجيا .. ويضيف أننا نأخذ حصص التكنولوجيا كالعاب، بدلاً من أن نتخرب على جهاز الكمبيوتر كما أن سبق أن كنا للمدرسون أنهم سوف يقومون بعرض البرامج التعليمية على الأجهزة ولكن ذلك لم يحدث حتى الآن.

وفي قرية شبلنجه مركز بنها توجد أجهزة كمبيوتر للتعليم ولكن للمدرسين اللوجويين غير مؤهلين لتعليم الطلاب على الرغم من التلاميذ لديهم الاستعداد الكامل لدراسة الكمبيوتر... تقول الطالبة دامل حسن، التلميذة بأحدى المدارس الإعدادية لإتدرس مادة الكمبيوتر لعدم وجود أساتذة مؤهلين للتدريس هذه المادة.

أضفت بأنه يوجد بمدرستنا أكثر من جهاز كمبيوتر ولكن هذه الأجهزة مكسدة بالمخازن ومهددة بالتلف بسبب عدم الحفاظ عليها.. كما لا توجد توعية لدى التلاميذ للاستعداد للتعليم هذه المادة. وفي مدرسة بنها الثانوية قال الطالبة ع، توجد بالمدرسة قاعات للكمبيوتر وقامت المدرسة بتزويدها بشي يعرض استقبال القنوات التعليمية وعرضها على التلاميذ حتى لا يتجهوا إلى الدروس الخصوصية ولكن للأسف للتشديد لا تقوم إدارة المدرسة بحرفش البرامج على الطلاب للمعاداة!

أشار عبد الحميد الكاشفة مدير مدرسة إلى أن التلاميذ يجمع المدارس بالقبولية خاصة بالمناطق البعيدة عن المدن في القرى لاستفيدون من أجهزة التكنولوجيا التي تملكها المدارس مؤخراً حيث أن عدد الأجهزة بالمدراس من كمبيوتر وشبكات انترنت أقل من المطلوب كما أن الكثيرين من المشربين في حاجة إلى تدريب لأن معظم حصل على خبرته من خلال دورات تدريبية متواضعة بعد حصولهم على القياسات أو البكالوريوس وذلك فهو غير مؤهل من البداية للقيام بهذه المهمة الشاقة علاوة على أن عدد المحصنين في الخطة الرسمية لا تتلاءم مع الأهمية القصوى للتدريب على الأجهزة لذلك لابد أن تفتح المدارس أبوابها للطلاب في الفترات المسائية والإجازات لتتحدث ولماذا الكمبيوتر مادة دراسية وفترتها

### المقدمة

### مقدمة

أضف موجه بالتعليم الابتدائي، أن هذه الأجهزة مهددة بمدرسين تدريس المادة وهم المسئولون عنها، لذلك فإن معظم هؤلاء المدرسين لا يقومون بتعليم التلاميذ عليها حتى لا تتعطّل هذه الأجهزة أو توضع كامل السيد مدرس أن وسائل التعليم التكنولوجي التي قامت الوزارة بتزويدها على المدارس أصبحت وكلها أجهزة مستهلكة ولاتواكب التطور التكنولوجي لذلك ليصبح أن يتم تعليم الطلاب عليها كما أن جميع الكتب والمراجع اللوجوية قديمة أيضاً ونحن في حاجة إلى متابعة للتطورات من خلال الكتب الجديدة في هذا المجال لكن الوزارة لم ترسل هذه الكتب للمدراس حتى يستفاد منها للمدرسون والطلاب كما أن مادة الكمبيوتر اختيارية في معظم المدارس ويقوم الطلاب باختيار مواد أخرى غير الكمبيوتر لسهولة تعلمها مثل مادة اللغة، مثلاً وذلك لآيد من توجيه توعية لجميع المدارس بأهمية هذه المادة للتخيرة في حياتنا.

أضف أن مديرية التربية والتعليم تقوم بإحرام مدرسي مادة تكنولوجيا للتعليم من أهم حافز وهو يدل طبيعة العمل ولقد تقدم عدد كبير من المدرسين للحصول على هذا البديل أسوة ببقائي الصالحين في هذا المجال ولكن الوزارة لا تقوم بتشجيع هؤلاء المدرسين لا تقوم بهذا الحافز حتى يكون لديهم وإعطائهم هذا الحافز بعد تعليم الطلاب إشار كامل عبد الحافظ مدير مدرسة إلى أن نمسدة العاطي مدير مدرسة في تكنولوجيا المدرسين المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والكمبيوتر بالمدراس قليلة جداً ممثلاً في مدرسة ناصر الإعدادية في بنها يوجد مدرس واحد فقط متخصص والباقي من المدرسين يعملون على هذه الأجهزة كهوة فقط كما أن المحصنين للمخصصة مادة المادة قليلة حيث توجد حصصان فقط بالمدرسة وهما غير كافيين لتعليم الطلاب كما يوجد جهاز واحد، فقط وهو لا يكفي حاجة الطلاب حيث يوجد ١٢٠٠ طالب يتعلمون على هذا الجهاز.





المصدر

الناشر

١٩٩٩ / ٢ / ٩

التاريخ

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شطا

حسن خليل شطا

بعد الأشادة بموقف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الذي قام برد في مقال مطول على مقال سابق للكاتب حسن خليل شطا. تطرق شطا إلى موضوع المقال ذاته حيث أبدى عليه ملاحظات اضافية بدأت بوصفه انه - أي المقال - اعتمد على الرؤية العميقة لمفهوم الاستراتيجية وانتهاء بتذكير د. شهاب بموقفه الوطني المشرف حين شارك ضمن من شارك - في عودة سيناء النسيبة الى أرضنا ووطننا.

## مفيد شهاب.. الرؤية العميقة لمفهوم الاستراتيجية

محاولة لسخ روح الأمة وتجريدها من ملامحها دعوى الفسورية الصيا، التي يحاول البعض فرضها على المجتمع لكي يتقمس روح الآخر الضعيف!!  
ليس لي ثقلنا مايسلمه العلم وكل مايلنا من غير في هذا الجانب هو محض افتراء، نعرف مسامره .. ولم نطمح في يوم من الأيام ان نراة اليابانيين مثل عائلة باني درجا أمام البطورة الحضارية العظيمة التي قامت بها القضية هناك... كل مايلنا ان القضية لينا اذرت نفسها لباي عاود التواصل مع الغرب وراحت تعقل معركة مع معلومات هذا البلد الروحية لانا اذرت ان نأخذ الغرب بشقيه وسره... انجازاته للامية الرائعة وسعطات الانسانية في علم الاجتماع وغيره من العلوم التي تحمل في طياتها سمرا وحروبا شعرا، على الدين ورسالة!! وتقدمت اليابان ولحقها الصين، رغم الصعوبات التي شححت على الياس .. وتأشروا نحن... وهذا التفتت الذي تشيكك اسبابه الرئيسية مع أخرى فرعية لابد ان نضعه على موازين البحث والنقاش للخروج في النهاية واستراتيجية واضحة تتبناها القضية وسائر القديرات السياسية والثقافية الموجودة بجسمتنا حتى نتمكن لنا الاتحاد عن سياسة الخطوة خطية والتقدم في التفكير، وكذا بديكاه غير صراع وديت من الجبل العظيم والحروب الفكرية المنهجية التي تستلزم كل الخطوات الاجرائية السابعة الي تقدم .. ثمة ملائحة أخرى لابد من الانتباه اليها وانما اطلق على ملاحم الاستراتيجية العميقة لتطوير التعليم العالي وفي ضرورة توفير المجالات التطبيقية للقضية لخرع الجامعة داخل مواقع الانتاج والخدمات والا تحول كل الجهود البذل مع داخل الكلية والمعهد الي مجرد العال لتأسيسه وفي هذا الجانب يبرز الأمل الكبير في مشروع تركيبي وضروري لخصامه كمبرر للتكولوجيا التكملة في التطوير والتنظيم حتى يخرج في الواقع باعلى درجات الملائكة لملايم القرن الجديد في كل المجالات التي يشعلنا .. لذا كان هذا المشروع للعالم يمثل صورة معسر المستقبل من حيث شخصيته واتساع وديته وديته وسيدته في الاخرى جذيرة بان تعطي بتعطيل على ارفع المستويات لكي تستوعب التغييرين الذين نقفهم الجاسمات الي الفراغ والشياخ ولينا في حلقة انكار القول حول الاممية الجفرية لينا، انا جاد انكار ملحد مع آخرين ابوا لاستعادة كيار متر مربع منها!!

الرؤية العميقة لمفهوم الاستراتيجية كانت المصدر الاول لسماطي برد للكثير مفيد شهاب على بعض التواضع التي نت في حوز مسار التطوير الجاسمي في اوقاتنا والتي سبق نشرها هنا منذ عدة شهور.. وأولا ملاحظات به هذه التواضع من شحنة قلق وخور على مستقبل التعليم العالي في كل المجتمات الخلفة بدول العالم الثاني.. ونحن منها .. ماكان لشخصي القمعول ان يعطي بالرء من المصقول عن هذا الملح بده الصوره المتشائمة بدرجة كبيرة التي يمارس الان ليدل ان يسرقني القلم في ملاحظات اضافية حول الموضوع ذاته الي تسهيل احتراسي الواقع لوزير التعليم العالي على حصة التمييز على اقل دله لرد انني لم استغريها من السيد الوزير لطمس من شخصه منذ كان في مواقع أخرى ما يالغ مصر كل واني خور في هذا البلد..  
ولمحة للامح الاستراتيجية التي حدد السيد الوزير بعضاً منها في مقاله انما تكن في افرق التحدى الذي يوجهنا لاجتمع نام وسط منظرة معقدة من كيات العلم الحديثة لتطور والتفلق... يخشي معها ان ياتي على دول لم تكلم، لهذا التحدي يوم تجد نفسها فيه كسيرة بانيا بشرة في هذا العالم، ليس لها دور في حضارته اللهم الا دور الضم في المصداق! وسعد الله ان يكتب لسور القيام بهذا الدور يوما ما وفي التي خطت للبشرة اعظم حضارة في التاريخ القديم وبلدت قلان غاليا عن فورها ذلك ان طبع الناس في خيرا المعوم، يهروا فطيل، وارضا فتية.. وقيل هذا كله في انشادا الفتى الذي ارفع يدهك ومله لاسمي معاني الدين والفن والعلم.  
انني اتنى في الدكتور مفيد شهاب، وبصمجه من الشواطين عن قيادة مصر في هذا المنطق التارخي من صر عاينا الا تكن تصوراتهم في حيز الاجراءات الروتينية الجردة من الياس الضعيف.  
يعني آخر نزيه القضية الحاكمة ان تتمتع برؤية واسعة للافاق العالي تحيطها فكرة في تمييز القث من السمين والحضارية شرقا وغربا.. وايص صورة الانشاد على نموذج حضاري واحد ويهك الوهف الاسمي في الملائكة والاتباس، واني في النموذج الغربي الذي وضعنا في ملق كبير من التحولات الاولى للاخذ منه.. فالتجارب فنانجة لايابان والصين في القضية تؤكد على دور القديرات الذاتية الاممية في انجاح أي مشروع حضاري وشغل اية







نص كلمة سوزان مبارك في احتفال جامعة شنفهاى بمنحها درجة الأستاذ المستشار بالجامعة

# نعتز بتركيز الصين على التعليم والاعتماد على الذات

## القراءة للجميع شعار لكل مصرى ومكتبة الأسرة فى كل بيت

منحت جامعة شنفهاى للدراسات الدولية للسيدة سوزان مبارك درجة الأستاذ استشار بالجامعة وذلك في احتفال أقيم مساء أمس بمبنى الجامعة وحضره أعضاء الوفد الرسمى للزائرات الرئيسى سجنى مبارك في زيارته الثانية للصين. وأدى رئيس جامعة شنفهاى دى دوىج، شهادة منح السيدة سوزان مبارك درجة الأستاذية التي تنص على أن مجلس جامعة شنفهاى للدراسات الدولية قد منح السيدة سوزان مبارك لقب الأستاذ الشرفى لدورها في نشر الثقافة والقراءة للجميع بتاريخ ٨ أبريل ١٩٩٩. ثم قدم رئيس الجامعة بكفاءة العضوية السيدة سوزان مبارك بمسئلتها لعدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. كما قدمت الجامعة للسيدة سوزان مبارك هدية تذكارية بهذه المناسبة.

وكان رئيس الجامعة قد ألقى كلمة في بداية الحفل عبر فيها عن ترحيبه الحار بالسيدة سوزان مبارك والوفد المرافق والفيدول. وألقى أن تكون السيدة سوزان مبارك عضوا في هيئة تدريس الجامعة في إطار تشجيعه الراسخ بين الشعبين الصينيين وبعين الجامعات في البلدين. وجاء رئيس جامعة شنفهاى خلال شكره للسيدة سوزان مبارك على قبولها درجة الأستاذية بالجامعة. متحدثا عن الدور المبدع للمرأة الصينية.

حضر الحفل في جانب الوفد الرسمى للزائرات الرئيسى سجنى مبارك في زيارته للصين عدد كبير من مسؤولي بلدية شنفهاى ومسائكة وممثلي الجامعة. كما حضره السفير المصرى في بكين محمد جلال نعمان وأعضاء الوفد الإعلامى المرافق للرئيس. وقد ألقى السيدة سوزان مبارك الكلمة التالية في الحفل:

السيدات والسادة، تيمنا بمرور مائة منذ وصولي إلى هذه القبة الأسيوية العريقة، التي تنتمي إلى حضارات الشرق المتمدنة وتعتبر واحدة من أهم مدن الصين العظيمة. وأكثروا ارتباطا بمدننا المصرية.. فجمعتها بالإسكندرية عروس البحر المتوسط علاقة ناع وسبب تشابه الشخصية المصرية لكل منهما. على اعتك التاريخ وقد تعهدنا في مصر أن نشر بالحب والاحترام إلى من هذه الثقافة من العالم، حيث نعتدنا في مصر أن بالتجارب الإنسانية الكثرى. لذا فإن كانت ذات معنى خاص بالنسبة لي، فهي تقى من بلاد صديق وشعب عريق، وأمة تفتخر وتلتها كل الاحترام فضلا من الالتزام بالشرع، بيتنا، في التاريخ والحاضر والمستقبل.

وكم سعدت من جاستكم وعنايتكم الخاصة ببلدتنا العريقة وثقافتنا القديرة. وأهتماها بالحضارة الإسلامية. وأيس ذلك عربيا على هذا البلد الذي ترجع أصلنا إلى فجر التاريخ، منذ كان المصري القديم ينظر إلى الصين باعتبارها بلد الأساطير العظيمة. والآن الثورة فتمتد يدات الجامعة على شفافا بالمتنسى. كان أجدادنا القديرة يكتدون على أروق البروق. وكما كانت حضارتنا تزدهر معا، فبجدة كتابية وأدبية كذلك نأثر في بلادكم منذ آلاف السنين. أريد، بأنتميتها جارة الشرق الكبرى ومركز الثقا الأسيوية ومصدر العلوم والفنون والأداب.

فبلاد الصين وحضارتها العظيمة، وطورها وأدهبها وفنونها، كانت ولما مصر حيا لشرفنا، ومبعث إلهامنا. فمصر، وهذا نبي الإسلام علي عليه وسلم مع كل ما طبقوا العلم والو

في الصين.. فهذه العمارة لا تخلو من حق إنسانى وظافة وبهية. تتجاوز المسافات الجغرافية لتسعى إلى تتصل بيتنا، وساعات السفر البعيد بين بلدينا. وأما الذي يشهدنا دائما بالانك العظيم ليس هو فقط ذلك الطراز العريق المائل بالانك من أجل بقية.. وليس هو فقط العمارة الفكر كوكندوس، فيلسوف الصين العظيم، ولكنه أيضا ذلك الدور الأرق الذي لعبته الصين الحديثة في دعم حركة التحرير الأسيوية القوي، وبمساعدة شعبها، من أجل الحرية والسيادة والائتلاف نحو عالم العصر.

والصين التي تشتهر تلك الحضارة البشري العال، نجحت أيضا في تحويل ذلك الكم الكبير إلى كبر متق وبناء، واستطاعت أن تعبر إلى لكل لشعوب العالم القائل: وإن تكن أدوية في للتنمية البشرية التي تؤهلها في بلاننا كل الانضمام ونشر بقايا الحضارة الصينية التي لأيد من عبورها من أجل شد

الفضل فحين ننسب إلى توطيف العصور البشرية في أخصم صورة وتتعلق إلى الصين، يتبرها الحضارة وثقافتها العظيمة. وتحتضن الحضارة العظيمة الصينية القائمة دينا من أن تعطينا سكة. عظمى للصين، وعبرها بداية شعار مصرى لعملية للتنمية البشرية والائتلاف على الذات.

وأقد كان ميدان التعليم في بلادنا، هو أبرز سلاح لتنظيم هذه الحضارة الصينية القائمة. مع حفاظا العلم القدي والتشجيع الشخصي، هدفنا للبلدية التعليمية كلها وسبعنا دائما، إلى تشجيع كل مسيرات التقدم على الذات، وتنمية قدرات الفرد، من أجل مصلحتة ومصلحة أمة. وكما كانت الثقافة للتجديد في النظرة الفكرية





للتحول المبني نحو افان التنمية والتقدم، فإننا أيضا قد وضعنا لثقافة في مكانها اللائق، واعتبرنا دائما رأس جسر نحو التقدم الحضري مهما كانت الصعاب والتعاقب والتحديات فتتميز نردد كما تقولون دائما، أن فريق الأمل هو، يبدأ بخطة واحدة، وأحسن الحد فإننا نقفنا بالمثل لئلا كثيرة على هذا الطريق، فقد أصبحت الثقافة للجميع، شعارا لكل مصري، كما أصبحت مكتبة الأسرة، في متناول كل بيت، وتعددت البراني الجميلة، إلى مكتبات عامة تستقبل الأجيال الجديدة التي تنطلق إلى المعرفة وتبني نمو المستقبل.

**السيدات والسادة:**  
شهدت مصر في العقدين الماضيين نهضة تنموية اجتماعية واقتصادية ومكثية، استطاعت على مراسلة عظمة لحاضرتنا، بما يحويه من موارد عظيمة.

طبيعة وشيرة، وما يحسن من تمهيلات حقيقية، الاقتصادية وسكانية، لتظهر رؤيا وألمعة مستقبلنا، أمثها إلهادنا لادنية وعقولنا البوينة  
وشكلت هذه البوينة جميع القطاعات واستندت إلى جميع فئات المجتمع المصري، وكان هذا الأسس، هو تنمية نوعية حياة المواطن في شمال البلاد وجنوبها، والوصول للخدمات الاجتماعية والتنمية، إلى كل قرية وكل شاب، ونحن أغان المستقبل وألمة لكل من كل فئات.

إن هذه الفلسفة الاجتماعية الواعية، الصالح، المصلحة العامة، الطموحة، الفاعلة، التي هي حركة العمل الوطني، ووجهته نحو طريق التنمية الشاملة، والتقدم التواصلي، في أسلوب هادئ، ومعدلات متزايدة، أظهرت بها والشأت بإحرازها الزمسات الاقتصادية والالية الدوائية.

واعتمد تحركنا على عمل وفكر متطور، يربك المناخ التنافسي التجاري العالمي، ويعمل من بلادنا نقطة جذب استثماري، مركزا لكل إنشائي، وفضلا بتوسيع رقعة العمل في الوداي القديم الشيق، لتتسع وتنسد إلى مناطق جديدة، تتفتح بحالات متعددة استيعابي الطاقات الاجتماعية والاقتصادية الساعمة، وتنح الشباب فرص عمل مثالة.

ومصر، وهي تسعى لإعادة إعادة ميقة الاقتصاد القومي، لم تغفل يوما منحتنا إيماننا من أصحاب الفخول، للتواضع، أو أكثر الفئات لاحتياجها، لخدمات من حجم الإفاق الاجتماعي والاستثمار في الخدمات الأساسية.

وتركزت سياساتنا في تحويل الموارد البشرية، من خلال التوسع الأفقي والعمودي للخدمات، إلى طاقات مثالة خلاصة، واحتياطي استراتيجي ضخ مستقبل.

وإذا كنتيننا ضاحك من بعض الفئات، كالمسة أو التعليم أو الثقافة

أو البوينة، وإذا أخذنا أشعة من فئات معينة كالأزقة أو الضلال أو الشرب أو الماعين، فوجدنا أن اللغات والإنجازات التي تحفلت، حشوها للآلة، بما يعكس عمدا أوسع، يشمل جميع القطاعات ونجاحات أكثر، تمتد إلى كل فئات، في ملحة عمل جاد ومتواصل، والشعب ومن أجل الشعب، وأهم ما يميز التجربة المصرية، هو هذه اللجان والتنام، بين الجهود جميعها حكومية كانت أو أهلية، تشريعية كانت أو تنفيذية، في أجل، تخصص نوعية حياة الفرد، وتحقق سعاده ورفاهية، بما يرضى إلى رضاء المجتمع وترآته واستقراره.

مكأ كانت للمشاركة في سر الفتح والفتح إليه، فهي محركه ووطوءه، مشاركة جميع الجهات الحكومية والزمسات الخاصة والهيئات الأهلية، وتساهري وشهوان في إطارها الجميع، فهي لا تعرف للفاصلة أو التمييز أو العزلة، فأكل شريك ولكل مستفيد ولكل منتج... من أجل مصر الحاضر والمستقبل.

وإذا أردنا أن نذكرنا أن العالم يسرع بخطف شعر القدر لفرقائه، وعلينا، مثل سائر الدول الانسانية، أن نكون على أتم أهال وما ينفذ من القوانين، ومع نظر إلى مصر، وما يزيد كثيرا على الفكار، صمة... فإننا نتذكر بالآل إلى القدم، والثقة في المستقبل، حيث نسمي لكي تكون السنوات القادمة هي نقطة

الانطلاق الكاملة نحو عصر تنقشمة أدوات التكنولوجيا، وتكسده إنجازات العلم الحديث.

ويوجد للتأدية فائنا زمن بان الطريق إلى حياة القرن القادم، له رؤاه مختلفة، وصمما متعددة، وفكر أشيا الدور الذي يتوقعه كل الدراسات العلمية، الماصدة، الدور المبني للنظر في القرن الحادي والعشرين، ولكل رؤا في أن يكون ذلك الدور أشدا، ففما لمس هذا الدور الصيني، وفكره الفريقي، الذي استطاع رؤيا... والتجديد والتأثير... أن يمتدح مشرقه، وأن يجد مستقبله.

إنني أفتشجرب أن معنى هذا الذي أسمى الرابع من جيلنا، هو جيلنا الجديد، ليس مجرد تكريم لشخص أو تقدير الجهود التي بذلتها في التعليم الآخرين، ولكنه أيضا تكريم للإن الذي اندفع إليه، وتقدم أمور مصر الحضري في مشيئة مصر، كما إنني أرى في ذلك أيضا رسالة إلى المرأة المصرية، والحفل المصري، وكل الفاعلات التي تحياها الاقتصاد والية في شباب يتفك إلى حياة مستقرة، إلى فئات تناف حها، في التعليم إلى محاق، ففهم أن يستغل إمكاناته، ويسعى لأن يكون شريكا كاملا في مجتمع البناء، ففهم جهودنا في مائة أو أكثرية من أجل جيلنا، في تصرف فائنا

إلى كل فئه الفئات، وروية العمل من أجلها، وفهم ما تم في مستقبل التنمية بها، وأن الكورج هو يأتي من الحس القوي، ففهمها إحسانا عميقا بالإنجاز، حيث نردد أن شركا على الحرف الأخر من الفكرة الأساسية، وتأمين محبوتنا، ومزكوتنا شونا وأحلامنا، ويسعى كما نسمي معجم إلى التواصلي والانشاء، والتأثير، والتأثير... ليس هناك تكريم يعلى ذلك الذي تقدم به جامعة معينة، تنسب إلى كثير دول العالم والسخم تجارب مصر، وأكثرها إلهاما للشعب القامية وعلما للأمة.

إنني أفتك... وأغان أشك تحركنا في الرأي - لأن يكون هذا الحدث بداية لتنام أكثر، وإرتقاء أشد، بين بلدنا في كل المصالحات التنموية والاعية، والاعية والإنجازات المثالة التي نتم بها دول التكنولوجيا والتنمية والصناعة، والصناعة، وما نحن بألمة الحضارة العربية الحديثة، ومبدأ، ولكننا أمة شريفة أيضا للحضارات الانسانية الكبرى، ومن نشترنا ما في أن بلدنا حضاري، من أدم حضارات الإنسان وأمرها، أينا ما ميراثنا عظيم، وتقاليد ثقافية راسخة، ذلك كان عربيا أن ينظر كل منا إلى الآخر على امتداد البشرية العلية، ولكن به ويستلهم من الرؤية الجديدة، ولم نكف مسعا عند مسور العصر العظيم، أو أهرامات مصر العاقلة، بل غفلت أمثا، وأحلامنا مع مواء أوار والكم الجميلة، وعلما، بلينا المستنور، ورواها ملككم شعرا يدعو إلى تفتح مائة زهرة كل يوم، رغبة في التجديد، وأملنا من المستقبل يمتدح كل أمثا، لأن روح مصر، تنسحق إلى تعزيز الروابط بين بلدنا، وتبادل الخبرات بين شعبنا.

وكما كنتم مارة العلم في وسط شرق آسيا، فإن مصر كانت منبع العلم في أفريقيا وأوروبا، ذلك ما يفتا مسترلينا المشتركة، ورسلنا القواعد، وودوا الذي تمتد به ونحضر عليه، وتؤيد كل الفئه في شعبنا، والأيمان بان الإنسان الذي صنع التاريخ العاق، هو القائل على صنع المستقبل لشعب. وكما تقارير في عهد الاستقلال لشعب حضارات قديمة، وثقافات العريقة، فإن المستقبل سوف يجعل ذلك الشعور للشرك بالمستقبل المثالة، ذلك الإنسان في أفريقيا، بل وفي كل مكان من عالم القد الحضارات يجب أن تتلاقى ولا تصارع، وثقافات يجب أن تتواصل، ولا تناقض، فلكون واحد، والإنسان واحد، وبفهم أن يكون المستقبل واحدا، ففهم في مسيرته التي، أن التفاضل الكبير هو في أجل فوائنا القامية وسلامته وتقدمه للحضارات الانسانية





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٩

تتبع من الحلقة واحدة في سعادة القبط،  
والأفانط الكهنه الكهنه راية متكاملة من  
أجل نهضة المجتمعات ونحن جميعاً  
بجهدنا أمل واحد في عالم يسوده السلام  
في الأمم والتسامح بين الأديان  
والشخص من بين الدول راي نهضة كل  
أمة تدورى كواحدكم وأكثر شكرى  
لكم وأمل لهذه القليلة أمل للذكراة  
وأيضاً للأمام... والقول في القشام لك  
بماك مسابقة القسطنطين ومصر من الأزل.  
وسوف تنبى إلى الأبد.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٤/١٩٩٩

في واقعة مدرسة التوحيد

# مديرية التعليم بالخوفية تخالف القوانين والقرارات الوزارية مطلوب تصحيح القرارات الخاطئة وإرجاعها إلى جهة الاختصاص

## المنطوية - يهتج الوكيل

اصدر وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنطوية قرارا اداريا بوضع مدرسة لتوحيد الاسلامية الخاصة بالخوفية لتقرير مرسوم من ادارة التعليم الخاص بالمنطوية للقوانين والقرارات الوزارية وكان قد تم عرضه على المستشار على حسين مصالحة المنطوية حيث تم التفسير عليه بعبارة توافق ولم يتم تحويل الفكرة لادارة الشئون القانونية بالمحافظة وذلك لاتخاذ القرار الاداري الصحيح وذلك لعدم اصحاب القرار ان يوضع على الشئون القانونية بالمحافظة سواء بالتأليفات المتوسطة اليها ومحتد سوف يستوجب لشغل المدرسة الخاصة بالخدمات المتوسطة اليها ومحتد سوف تقوم المدرسة بالرد على الشكايات عن طريق المستندات الرسمية وفي الميزانية المحاسب القانونية في ٩/٨/٩٦ وتقرير يوضح خطأ المراجع المالي والاداري بإدارة قويسنا والذي ذكر في تقريره المرفوع لادارة التعليم الخاص عن وجود مخالقات مالية منها على سبيل المثال عدم دفع مبلغ قدره ٤٠٠٠ جنيه مملوكة من المدرسة للجمعية والمخالفات من خلال الميزانية ان الجمعية هي التي يتلقى لها من حساب عام ٩٧ مبلغ وقدره ١٨٠٠ جنيه بخلاف مستحقات في ٩/٨/٩٦ والمبلغ ٢٢ ألف جنيه والتي قام وكيل الوزارة باصدار قرار اداري من مكتبه بتدليل من القرار الاداري الصحيح الذي كان يبين ان مرسوم من الشئون القانونية بالمحافظة وذلك بالبعد عن مرسوم من مكتبه من عليها في الدفاع من نفسها وتوضيح المخالطة الخاطئة في وجود عناصر من

الشرح ترفيد في تمثيل المدرسة واستطاعت تجنيد لوجه مالي سالف الفكر وعناصر اخرى لشغل ديوان مديرية التربية والتعليم لإيهام وكيل الوزارة ان هناك مخالقات مالية فيتحقق عرضهم الاسمي وهي زعمرة المدرسة وإشغالها وعلى السادة المسؤولين مزاومة بطلان المدرسة والتي سبق مرادهمها بمعرفة للوجه المالي مع الوزيرية ومناقشتها بتقرير الوجه المالي صلب القضية.

هذا وقد طالب فتح الله ابوالمظنة بتشكيل لجنة محلية من الشئون الاجتماعية والتربية والتعليم للخص الشكايات لاطن عليها بالمدرسة على كسان للوجه المالي بإدارة قويسنا المنطوية وكل ما يهين من تشكيل هذه اللجنة من اهل

المنطوية خالصة لوجه الله سيمتد وتعالى حلقا على حق الزاويين.

وعما اتفق حول رفضنا لتسليم المدرسة فحين قمنا بتسليمها دون قوة ترسية منا حلقا على السلسلة العامة في ظل نظام الديمقراطية التي تنتهج بها نحن الآن في ظل سيادة القانون وقواعد

عظيمة وعلى صعيد آخر فقد أعلن رئيس مجلس إدارة الجمعيات عدم مسئوليتها بشأن عدم صرف مرتبات للمدرسين والمعاملين بالمدرسة من شهر مارس ٩٦ حيث ان ادارة قويسنا التعليمية قامت بوقف حساب المدرسة لدى بنك مصر فرع قويسنا وان كان ذلك خير دليل على تعيبات في القرارات مما تم عنها أزمة وعدم لخذ للمدرسين والمعاملين بالمدرسة

لقراراتهم من شهر مارس بالخالصة ان بعضهم تلمز وهذا يهدد العملية التعليمية وخاصة ان العام الدراسي اوشك على الانتهاء.

والدار فتح الله ابوالمظنة الى ان قرر وكيل وزارة التربية والتعليم الخاص بوضع المدرسة تحت الاشراف المالي والاداري بخلاف للثلاثين ٢٢ لسنة ٩٦ الخاص بالجمعيات حيث تم المدرس من مشروعات لجمعية وتضعف للادوية المالية والادوية للشئون الاجتماعية بسفنها الجهة المستولة عن متابعة الجمعيات وتشغيلها.. وكان الغرض على وكيل وزارة الشئون الاجتماعية بالمنطوية ان يصد في ذلك الموضوع عن طريق ادارة الشئون الاجتماعية بقويسنا من خلال ارسال لجنة لتقصي الحقائق حول صحة هذا المرسوم من عدمه ولكن اقتضيات في قرارات التربية والتعليم محد تلك وإن كان لابد من محاسبة الشئون في حق الغير، والمشارين بكل

القوانين عرض الحاشية فمصلحة من لخط هذه القرارات الضوابط.

وعما تمسب فيه تغيب اصحاب القرارات اوضح ذلك لنا في امر احد القاب ان المدرسة هذه الأيام تشهد عدم استقرار في العملية التعليمية نتيجة

محدث بشأن تسليم المدرسة وإصلاح شريف فحين اتت ذات يوم فومر بارتجاب وزعمرة تمسب في توليه ويؤسره لئلا في قرارات الشئون المركزي والمصادر تترك حول المدرسة







المصدر: الأحرار

التاريخ: ٩ / ٤ / ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكأنهم يمشون في سجون وأيس في  
مدارس تربي في القنوم بها.  
وأي الشهادة لهذه المؤسسة لابد أن  
توضح أن قرار تسليم المؤسسة للتربية  
والخدمات جاء بناء على ملزمة مرفوعة  
وأيس بأمر إداري يصحح أن القرار  
الأمرى المصحح لابد أن يصدر من  
السلطة بقرار مسجل في سجل الوثائق  
الرسمية للمؤسسة ومعرفة إدارة الشؤون  
القانونية بالمحكمة.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ٩-٤-١٩٩٩

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

[illegible]

### الميزانية تؤكد عدم وجود مخالفات





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

### شباب الجامعات يبايعون مبارك

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

افتتح أمس الدكتور مaged شهاب وزير التعليم العالي وقادة لبحث العلمي ندوة للدراسات الجامعية الخامسة بالإسكندرية والتي شارك فيها ١٢ جامعة من مختلف جامعات مصر، وتضمن ١٥٠٠ طالب والقياد وأعلن الدكتور محمد سمير الدقالي نائب رئيس جامعة الإسكندرية لشئون التعليم والطلاب ورئيس الدورة ميادة شهاب الجامعات الرئيس حسن مبارك، وأذاع نفس القاعة التي أكد الطلاب فيها بدل السط، والمجد للارتقاء بوضعها كجامعة كبرى عن تغييرهم لعمود الرئيس مبارك وإثبات الحكمة. حضر حفل الافتتاح الدكتور عصام مسام رئيس جامعة الإسكندرية، وألقى بيسوي امي، مدير أمن الإسكندرية ورئيس الجامعات المصرية وصدا، التكاليف.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استجابة

وزير التربية

والتعليم يستجيب

لإصاغة الرد

على سبل الشكاوى

من الآباء حول

خدمات التعليم

ويتجاوز عن عشر

رسائل تضمنت

أسباباً لإبلاغ

منذ اختلعت سفلة مسمات الآباء للكتكوت  
جسمين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
الجمعة الماضي. لم يتوقف سبل الرسائل التي  
تلقتها الصفحة من اثنين تابعوا لمساواة بالتمتع  
شديد بلغ عدد الرسائل حتى أول أمس ٦٢ رسالة  
أمر الذين بحثوا بها من أولياء أمور ومعلمين  
وطلة على ضرورة سماح رد الكتكوت الوزير  
عليها وقد استجاب لطلبهم وأمر مواصلة الرد على  
مايتروح منها مسائل موضوعية جديدة...  
ويعد أن قرأ بنفسه جميع الرسائل التي أحالتها  
الصفحة إليه وقام بتصنيفها إحد بأنه استبعد  
منها:

٢٠ - رسالة تشكو من عدم تعيين خريجين من  
كليات التربية بالوزارة لأنه سبق أن أوضح عدم  
وجود سند قانوني لذلك كما أكد أن التكليف سوف  
يتحقق عملياً لإحتياج الوزارة إلى ٥٠ ألف مدرس  
سنوياً

١٢ - رسالة تشكو من أحوال المعلمين الوظيفية  
والمالية لأنها تجاهلت مجالات عملهم الرسوب  
الوظيفي ورغم أهمية الحلول ومكافآت الامتحانات  
التي توليها ١٧٠ يوماً سنوياً بخسلا عن المشاكل  
المقارنة مع مرتبات الممثلين لهم في جهات العمل  
الأخرى كما أكد عمل الوزارة الدائم على زيادة  
دخل المعلمين وأنه لاإحصائية الآن يتأخر منهم  
بالعلم من مافيا الدروس الخصوصية.

١٠٠ - رسائل جاءت لتحمل سببا لاتباع لخدمات  
التعليم التي شخص لها في الوزارة الجديدة  
مايزيد على ١٦ مليار جنيه ولايستحق الرد عليها.  
لكن الوزير أكد وجود طرح أسئلة موضوعية  
جديدة في بقية الرسائل ووعده بالتحقق منها فوراً  
للعناية تمهيدا للرد عليها الجمعة القادم







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٩

# مجلات في كبرى صحف الصين الكبرى عن مصر ومبارك صحيفة الشعب الكبرى: نهضة مصر تقوم على التعليم الصين اليومية: نرحب بعلاقات قوية مع مصر

واصلت وسائل الإعلام المصرية والصينية في الصين اهتمامها بزيارة السيد الرئيس وإفلاحة مع المسؤولين الصينيين.

وتحت عنوان دولة حضارية عريقة تشيد الحضارة مرة ثانية، نشرت صحيفة الشعب اليومية مقالاً كتبه الصحفيان تشانغ جينغ يوي وان فو تشانغ أكد فيه أن مصر دولة ذات حضارة عريقة فقد أنجب لآل العظيم الحضارة المصرية القديمة الباهرة هذه الحضارة التي تركت بصماتها الواضحة على تاريخ حضارة البشرية، وأن الشعب المصري يعيش على ذكريات الماضي الجيد، في مواجهة هذا العالم للتخلف والذي يتغير كل يوم يتغير.

ينظر الشعب المصري إلى المستقبل، وكما قال كبير من المسؤولين وأبناء الشعب المصري، فالحضارة البشرية تشهد كل يوم إنجازات جديدة والشعب المصري يسعى في تطوير اقتصاده وصناعاته ومن هنا يخدم في تطوير العلوم والتكنولوجيا.

لوحظت نفس التقدم الاقتصادي في القرن الحادي والعشرين، وقال الكاتبان أنه في زيارتهما لمدينة الصين من أكتوبر شاهدنا الدولة الصناعية بوهيا لمحة الأزمنة للأعمار الصناعية والذين يقومون على إدارة وتشغيل هذه المصانع كلهم من المصريين من هذا يتم بث البرامج التلفزيونية لكثير من مشرقات عبر القمر الصناعي المصري للأبحاث والتجاربيات العالم، وتشهد البرلمانات التلفزيونية الأخبار - البرامج التعليمية والأفلام والمسلسلات والبرامج الفنية والرياضية والمخاطات.

وفي شوارع القاهرة وغيرها من المدن رأينا أطفال الاستقلال التلفزيون فوق كل الأبنية وهذا دليل على اهتمام الحكومة

المصرية بالبيئة الثقافية لكل الشعب ويؤكد الأصدقاء الصينيون أن لجمهورية الإعلام طلب دوراً خاصاً في تعزيز الاتحاد الوطني ورفع تقدم المجتمع، والقول الثقافي بمسألة في الاستراخ وإبقاء الثقافي والعلمي بالاستفادة من وسائل التقنية الحديثة، وإصلاح لن الحكومة المصرية وهي تستفيد من التقدم الثقافي العلمي والتكنولوجي والتجارب الناجمة للعلوم للتقدم لم تزل تراثها الوطني وأما تطوير ثقافة وطنية راقية وتقوم الغزو الثقافي الهدام من أجل حماية الذات الثقافية المصرية والعلم الأخلاقية العربية.

إن الحكومة المصرية منذ عشر سنوات تهتم بقائمة الفرق الثقافية في مصر كغالبية مكتبات ومتاحف ومراكز فنية، كما في الأجهزة المستخدمة من القرنين الثامن عشر والسيدنا والفيزيقيين تعمل على إثراء الثقافة والفنون القومية، ففي سنة ١٩٨٩ قدمت الحكومة التكاليف اللازمة لإثراء أكثر مدينة الصين في الشرق الأوسط، وكما قال أحد المسؤولين المحلية فإنها أحد الرواد الجديدة لفتح مئات الأفلام والآلاف الساعات من المسلسلات التلفزيونية والتقدم أسواقاً كبيرة لإعداد الأنشطة الثقافية والفنية في نهضة الثقافية المصرية تقوم على التعليم، والحكومة المصرية تهتم في السنوات الأخيرة بالاستثمار في التعليم وأعمال مع الأبنية.

وقد ظهر على أرض مصر الكثير من المؤسسات التعليمية في منطقة الجوسمبل التي لتيحتج عدد سكانها ألف نسمة توجد مدارس ابتدائية وأعدادية وثانوية ومهنية وتحت إشراف الحكومة المصرية في أن عدد الحاصلين على الشهادة الابتدائية والأعدادية والمهنية ارتفع من ٧٦ مليون

عام ١٩٨١ إلى ١٥ مليون عام ١٩٩٨، وازداد عدد الجامعات والمساعدات الفنية التابعة لوزارة التعليم من ١٩٩٨ إلى عام ١٩٨١ إلى ٦٩٧ عام ١٩٨٨ و١٥ يبلغ عدد طلاب جامعة القاهرة لألف ألف طالب وحتى نهاية عام ١٩٩٨ أنشأ الكمبيوتر في ٢٢٠٠ مدرسة.

في قرية صغيرة قريبة من سد أسوان رأينا على الطريق مجموعة من الطلاب الفيزيقيين وروايتا العلم المصري يفرغ فوق مدرسة قريبة رأينا استلمة هؤلاء التلاميذ تعمل أهل مصر ومستقبلها.

وأنا على ثقة من أن جهود الحكومة المصرية والشعب المصري ستحقق للنهضة مصر ومستقبل حضارة جديدة على ضفاف النيل.

وتحت عنوان في رخصان بكاني مع الرئيس مبارك- كانت صحيفة الشعب اليومية ومسجلة نشر

أن رئيس للجلسات الاستشارية السياسية للشعب الصيني تشي مع الرئيس مبارك في قصر القديسة حيث قالوا أن الصين ومصر دولتان حضارتان عريقتان، ومن النيل الثقافية ذات التثقيف الكبير ويصبح بينهما الاتفاق في الرأي حول القضايا الدولية المهمة وأن تغير العلاقات الدولية بين البلدين ليس في مصلحة شعبيهما فقط بل ويعد السلام والتنمية في العالم أجمع.

كما عبر لي رخصان عن ثلثة بن زيارته الرئيس مبارك العالمية للصين سوف تفتح العلاقات الدولية بين البلدين فيما ينطلق فضائياً الشرق الأوسط قال لي يجب أن تستمر مفاوضات السلام ومسيرة السلام في الشرق الأوسط استناداً في قرارات الأمم المتحدة المعنية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبلغا فرجسية منوية وسيدا الأرض مقابل السلام، وينبغي أن يبتذل المجتمع الدولي الجهود مع الأطراف المعنية في الشرق الأوسط لتحقيق السلام الشامل والديمقراطية في المنطقة.

والشار في مساهمات الرئيس مبارك وجهوده لتحقيق السلام في الشرق الأوسط منذ سنوات طويلة.

ولمها يتفق بارزة كوسوفا قال رئيس المجلس الاستشاري المصري إن منطقة حلف شمال الأطلسي تتهدد بشدة بمواجهة العمليات الدولية والتدخل بالقوة في الشئون الداخلية لولا ذات سيادة.

وهذا سيمسب مشاكل في المستقبل، والصين ترفض استخدام القوة أو التهديد باستخدامها، وترى ضرورة حل مشكلة كوسوفا بالطرق السلمية المأهولة والمفصلة على أساس احترام سيادة يوجوسلافيا ووحدة أراضيها، وتطالب الصين القاتل بوقف نشاطه العسكري في يوجوسلافيا لواء، والقضب الصيني يعبر عن تعاطفه مع الشعب اليوجوسلافي.

أما الرئيس مبارك فقد عبر عن سمعته بالقاء في زخوان وقال أنه يتتار زيارة إلى زخوان الرسمية لخصر في شهر مايو القادم، كما عبر الرئيس مبارك عن ثقائه في الرأي مع أي حول العلاقات المصرية الصينية وبصمودة السلام في الشرق الأوسط.

وقد أكد الرئيس مبارك أن الحكومة المصرية تعيد علاقاتهما الثنائية مع الصين علاقات مهمة وأن هناك اتفاقا في الرأي بشأن العديد من القضايا الدولية والإقليمية وأن العلاقات السياسية والاقتصادية بينهما ممتازة وكذلك هناك تعاون جيد بين البلدين في المجال الدولية وأعرب الرئيس مبارك عن ليله في أن يلعب القزب من رجال الأعمال الصينيين للاستثمار في مصر كي يساهموا في تعزيز العلاقات التجارية والاقتصادية بين البلدين. وفي مقال آخر ذكرت الصحيفة

أن نائب رئيس جمهورية الصين الشعبية هوجين تار عبر عن ليله خلال مقابلة مع الرئيس مبارك في أن يصبح قتالين بين مصر والصين شيئا ومثمرا في ظل روح صداقة البلدين للصين الصيني للشرق، وقد عبر هوجين تار عن ترحيبه بالرئيس مبارك قائلا: أنا سعيد بمصرته.

وقالت الصحيفة أن الرئيس مبارك التقى مع الرئيس جيانج ضمه حين رئيس الوزراء هو دوان جي، وقد وقع الرئيس مبارك وجيانج «البيان المشترك» وأخطا قيام علاقات ثنائية استثنائية لغيره في القرن الحادي والعشرين ووضعت سياسة التعاون في الليالات للثقافة.

كما عبر الرئيس مبارك عن سمعته بالقاء مع هوجين تار وقال: هناك صداقة أخوية بين الشعبين المصري والصيني، والعلاقات السياسية بين البلدين ذات أهمية أساسية ستن العلاقات التعاونية بين البلدين.

وقد أشار الرئيس مبارك في أن لائحه مع الرئيس جيانج، ورئيس مجلس الوزراء كانت جديده وقال أنه التقى مع رجال الأعمال الصينيين وأعرب عن ثقته في تطوير العلاقات المصرية الصينية في المستقبل القريب في الأفضل.

كما تحدث الرئيس مبارك خلال الاجتماع عن الأوضاع الاقتصادية في مصر، ويحضر اللقاء وزير الخارجية الصيني وأعضاء الوفد لمرافق الرئيس مبارك.

وتحت عنوان «الصين ومصر ترحبان بعلاقات قوية نشرت صحيفة تشاينا ديلي التي تصدر باللغة الإنجليزية في صفحة الرأي مقالاً حول احتمال تصف مصلحة صينية، كما أتاح التليفزيون الصيني المركزي إلقاء لقاات الرئيس مع السنويين الصينيين.





# فاتناريا

## للطالبة هفتا.. ١١

استأنا المخرن عن لخرما.  
لراقم كل شيء بعظمه فوق  
البحر ونداخل وترأخ. ملاه  
أنت بكمات والوقا وأسماء  
والترام وتولريخ. وأحداث  
تأهية وجديدة وشاسيل  
صغيرة وكهيرة. ووجوده  
ولسكال من كل نوع وصنف.  
لكيف لك ابن محس كل ذلك أن  
استعيد شيئا منه. أو يعارة  
أخرى كلف لك أن تذكر.

النسيان ليس مشكلة ولكنه  
يصبح مشكلة إذا كنت طالباً  
وتجلس أمام ورقة أسئلة في  
لجنة امتحان. لا تلم سوى  
نفسك. فله قضيت الليل تحفظ  
المائة التي ستمتحن فيها. ثم  
جئت في الصباح مجهداً.  
محمداً. بالجميع أن تستطيع أن  
تذكر. لأن أحد عوامل النسيان  
القصير والأجهال. فالتجارب  
أثبتت أن الذكر يكون الفصل  
بعد النوم. لذلك لابد أن يحصل  
أثره على قسط من الراحة بعد  
الحفظ حتى يثبت ما حفظه.  
فالمعلومات تستقر في الذهن لا  
تضمورياً. تحليل أن الذي يكرر  
في مسألة منهجية مثلاً لا يجد  
حسناً فجاء في لحظة استرخاء  
دون أن يفكر فيها بوعي.

كذلك من عوامل النسيان أنك  
تذكر في اللحظة الأخيرة.  
متجاهلاً أحد القوانين الخاصة  
بالذاكرة. فالنسيان يكون  
سريعاً جداً بعد الحفظ  
مباشرة. فقد ثبت أن المعلومات  
التي تحصلها أول مرة تذهب  
في اليوم من النسيان إلى  
الفترة تعد من يوم إلى ثلاثة  
أيام والمعلومات التي استأنا  
تفترض أنك حفظت قصيدة  
جميدة من الشعر لأول مرة. ثم  
أريت استرجاعها بعد يومين  
فإن تذكر شيئا لك ستذكرها  
في اليوم الثالث.

والذاكرة في اللحظة الأخيرة  
تعني أنك إن تعطي نفسك  
فرصة التكرار. فالتأهيل قراءة  
القصيدة التي تريد أن تحفظها  
مرة كل يوم لمدة سبعة أيام من  
أن تقرأها سبع مرات في ليلة  
واحدة.

أنت تنسى لأنه لم تستمع  
جيداً لربو تمام الذي كان كبيراً  
بالحاف عظيمًا بأسباب النسيان  
وهو ينصح بالتحسين طلي  
تحفظ خير الأوقات وأنت قليل

لهوم صلو من القيوم.  
كذلك تنسى لأنه لم تستخدم  
الطرق الصحيحة للذكر. فإذا  
كنت تدرس كتباً وتريد أن  
تحفظ ملأها فيه. فقرأ الكتاب  
كله بلمة واحدة. وقرأ الفصل  
جملة لا على عدة أجزاء وإذا  
كنت للكتاب ملخص فاقرأ  
الملخص قبل قراءة الكتاب لأن  
الطريقة القوية في الحفظ أسهل  
من الطريقة الجريئة.

لحفظ الشسر اضع نفس  
الطريقة. اقرأ القصيدة تأملها  
ولا تحفظ بيتاً بيتاً أو  
مجموعات صغيرة من عدة  
أبيات.

كذلك من عوامل النسيان  
لخلل الحفظ. أو تدخل شيء  
فيما تحفظ فيحصل إحصاء  
الأخر. فإذا كنت تذكر وسط  
صباح أضوءك الصغار.  
وضجيج الكيفزيون الجيران.  
وايقام صوت آلات الحفر حتى  
متنصف الليل في قلعة الأرض

لجسورة. ونساح الكتاب  
الطالبا حول أقدام القضاة  
المشاة في الشارع الخلفي.  
وصوت كالمكسات السيارات  
التي لا تتعلم ليلاً أو نهراً.  
ورنين آلات الفرقة الموسيقية  
في حفل زفاف ابنه صاحب  
البيت وشجار السكان على ركن  
السيارة أمام باب المصارع.

إذا كنت تستذكر بروسه  
وسط ذلك. فإن تذكر شيئا.  
وإن يفيد في هذه الحالة تطبيق  
قواعد الذكر أو قراءة كتاب  
التعمين للدكتور أحمد غزاف  
الإخواني والذي أطلقت منه كل  
هذه المعلومات. ولا يستطيع أن  
الصحبة بشيء. لكن أعاد أن  
أبحث لك حل إذ لم أكن

## عائدة رنق





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢١

### المطالبة بالتوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد

الإسكندرية - من فائقة عبيد وماجدة مهنا:

طالب المثالي الثلاث اللجنة القومية للمرأة في ختام أعماله بالإسكندرية أمس تحت رعاية السيدة سوزان مبارك الرئيسة رئيس الجمهورية بشروط التوسع في إنشاء مدارس الفصل الواحد ومواجهة مشكلات تعليم الإناث تبعاً لخصوصية كل مجتمع محلي والتأكيد على البرامج ذات الطابع الوطني الموجهة للمرأة في المناطق الريفية والصحرى والفقرية وذلك لرفعها بالمقاييس الصحية والاجتماعية والاقتصادية للمرأة والمجتمع.

كما أكد المؤتمر ضرورة التعريب للفرق المحي خاصة أدبيات لتلبية احتياجات المجتمعات التي تعاني من نقص الطبيات، وأهمية التوعية التفاضلة للمرأة بظروفها الاجتماعية والثقافية، وفي ختام المؤتمر أرسلت اللجنة تقريرا للمرأة المذكورة أمينة الجندي نيابة عن أعضاء اللجنة وأعضاء اللجان المحلية بمحافظات الإسكندرية ومرسى مطروح والبحيرة وكفر الشيخ والقاهرة ودمياط والدقهلية ببرقية شكر وتقدير إلى الرئيس حسني مبارك وبرقية شكر وتقدير أخرى إلى السيدة سوزان مبارك الرئيسة رئيس الجمهورية ورئيسة اللجنة القومية للمرأة وذلك لأدبها سبيلها لتتخذ خطة المرأة والنهوض بها والجهود المتواصلة التي تبذلها من أجل المرأة المصرية.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢

**دورة فنية**  
**عن الجديد**  
**في مجال**  
**التعبئة**  
**وال تغليف**

يعقد المعهد بحوث تكنولوجيا (التعبئة) دورة فنية في مجال «الجديد في مجال التعبئة والتغليف» وذلك صباح الثلاثاء القادم ويستمر لمدة اسبوع . يتناول التدريب فيها كل ما هو جديد في هذا المجال ويتضمن مواد التعبئة القائمة للتدخل وبمقدمة عن ماكينات ومعدات التعبئة والتغليف وتكنولوجيا تصنيع اللامات البلاستيكية القائمة للتدخل والتعبئة. يحضر الدورة متدربون من مختلف أقسام المعهد ويشرف على تنفيذ الدورة اساتذة متخصصون في هذا المجال من العاملين بالمعهد.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يفتتح مؤتمر دوليا  
لترميم الآثار بجامعة القاهرة  
يفتح الدكتور سليم شهاب دنند  
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي  
يوم الثلاثاء المقبل المؤتمر الدولي  
للتقنيات الحديثة لترميم الآثار  
مصر وذلك الدكتور رافت النبراوي  
عميد كلية الآثار بجامعة القاهرة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٣

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## إعلان الترتيب النهائي للمدرسين الملتحقين الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الترتيب النهائي للمدرسين المتقدمين للأعارة إلى الدول العربية والأفريقية الآسيوية للطلبة ويستأنف الآن إدارة الأعارة الخارجية ومديرية التربية والتعليم بالمحافظات تنظيمات للدروس الخاصة بالأشخاص الفرادة بكثوث الأعارة للطلبة وصرح السيد نبيل السيد زايد مدير عام إدارة الأعارة الخارجية بالوزارة بأنه تقرر مد فترة بحث هذه التنظيمات إلى ما قبل إعلان الترتيب النهائي مباشرة.

وقال أن الوزير أصدر تعليمات مشددة بضرورة فحص بطاقات الترشيح للمدرسين المتقدمين بمنأى تامة لاعطاء كل مدرس حقه مع الالتزام بمخبريات التنظيم بالمواعيد المقررة لإرسال الكشوف. وأضاف أن عدد المتقدمين وصل إلى ٧٥ ألف مدرس من جميع التخصصات والمراحل التعليمية طبقا للائحة والكفاءة كما تقرر إعلان قائمة القبول التي تطلب للدروس خلال شهرى مايو ويونيو المقبلين.

وقال مدير عام الأعارة الخارجية بالوزارة أنه تمديد لكل إدارة ومديرية تعليمية يوما معينا للتسليم وعلى للمديريات والإدارات التعليمية تصديق قائم المتقدمين للأعارة بعد ترتيبها قبل موعد تسليم الوزارة.





المصدر: **الاصحاح العربي**

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٠

**الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري**

## أنجح مؤسسات العمل العربي المشترك

الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري واحدة من منظمات جامعة الدول العربية، ومن أبرز مؤسسات العمل العربي المشترك، تأسست عام ١٩٧٢، عضو الاتحاد الدولي للجامعات واتحاد الجامعات العربية. الكفاءة الوعية للتعليم بالأكاديمية تنبع من تجربتها المتميزة خلال ٢٥ عاماً كمؤسسة تعليمية لا تستهدف الربح ذات ملكية عامة وإدارة خاصة متطورة، كونها إحدى المنظمات المتخصصة بجامعة الدول العربية التي تعمل بأسلوب التمويل الذاتي في تخريج الكوادر الفاعلة على مواكبة التغيرات العالمية وتقديم نوعية الخريج الذي تحتاجه سوق العمل، وذلك لأن حافز الربح يستحيل أن يشكل لها أساساً للتعليم العالي.



■ د. محمد مختار رئيس الأكاديمية

■ الاهتمام بالطلاب بعد تخرجهم بإنشاء صندوق لرعاية شؤون الخريجين بالاشتراك مع المؤسسات الصناعية الكبرى في مصر، ويتم من خلال هذا الصندوق إيجاد فرص عمل للطلاب كما يتحمل جزءاً من الراتب الشهري مع المؤسسة التي يعمل بها لمدة سنة كاملة يتقرر بعدها، إما استمرار الخريج في العمل أو حصوله على شهادة خيرية نزهة للعمل في مكان آخر.

■ منح تخفيض في المصروفات الدراسية ل أبناء ضباط القوات المسلحة والشرطة والعاملين القدامى بالحكومة والقطاع العام ورجال الإعلام

■ تقديم للتح الدراسية للمتفوقين وإتباع نظام تخرج المصروفات الدراسية تنازلياً مع ارتفاع

وأهم ما يميز الأكاديمية: التطوير المستمر للمناهج الدراسية في جميع المسمات، بما يتواءم مع أحدث النظم العالمية، وعلى أيدي كبار مستشاري التعليم في العالم، استل سير جراهام هيل، مستشار التعليم لرئيسة وزراء إنجلترا السابقة مسز تاتشر - وديكتور أرنست فرنكل الأستاذ في M.I.T.

الاقتراب التدريجي من الصناعة وتقديم برامج لخدمة المجتمع وتطوير المناهج والبيوت العلمي لهذا الغرض، ولتستحدث مسارات جديدة تلبي احتياجات السوق ومتطلبات التنمية

■ تحقيق معدلات التعليم العالية فيما يخص

التعليم والتدريب.

■ استخدام التقنيات الحديثة مثل الحاسبات وشبكات المعلومات Inter-net/Internet كقنوات فعالة في العملية التعليمية والإدارية.

■ إتباع أسلوب إدارة النتائج وليس إدارة الأنشطة

■ العمل على جذب العناصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس خاصة التطوير للهجرة من أبناء مصر للتعيين في العلوم والتكنولوجيا.

■ العمل المستمر لرفع مستوى الأداء والوصول إلى تطبيق نظم الجودة الشاملة للتعرف عليها عالمياً في مجال التعليم والتدريب.

■ الاهتمام بأن يكون الطالب هو أساس العملية التعليمية أو التدريبية بتوفير الرعاية الطبية والتأمين الاجتماعي.







المصدر: وزارة التعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١

درجة لتفريق المتقدمين للالتحاق بالأكاديمية.  
■ عدم دفع الرسوم الدراسية على الطلاب منذ انضمامهم بالأكاديمية وحتى تخرجهم، ويتم تطبيق أي زيادات في المصروفات بالسلوك الترشيد في الزيادة على الطلاب للجد. اعتماد امريكا لدرجة البكالوريوس في إدارة الأعمال التي تمنحها الأكاديمية  
الاعتماد الأوروبي وزمالة معهد الهندسين البريطاني لخروجي ٤ تخصصات شمسية بالأكاديمية  
كانت الأكاديمية قد حصلت على الاعتماد الأوروبي لدرجة البكالوريوس التي تمنحها في الهندسة البحرية، وفي هندسة الإلكترونيات والاتصالات، وفي الهندسة اليكترتكية ثم الهندسة الكهربائية.  
يتوسع هذا الاعتماد لخروجي هذه التخصصات للعمل بكون السوق الأوروبية كهندسين معتمدين في مجالات تخصصاتهم دون حاجة إلى إجراء معالجة هناك. وفي الطريق. يأتي التخصصات الهندسية واعتماد الهيئة الأمريكية للشهادات الهندسية ABET لدرجات البكالوريوس في الهندسة التي تمنحها الأكاديمية.  
اعتراف عربي وعالي بالدرجات العلمية التي تمنحها الأكاديمية  
ويضمم الأكاديمية إلى عضوية اتحاد الجامعات العربية ثم الاتحاد الدولي للجامعات تسمح للدرجات العلمية التي تمنحها الأكاديمية معترف بها عربيا وعالميا.  
والأكاديمية لحدث وأكبر مجمع المحاكمات في العالم، لشمسة الأكاديمية منحة من الحكومة الأمريكية قيمتها ٢٢ مليون دولار.  
والأكاديمية لحدث سفيرة عرب، عالية ٤٠ مزودة بأحدث أنظمة للإحالة بالاعتماد الصناعية وأكثها معدات سلامة الأرواح في البحر منحة منحة من حكومة اليابان قيمتها ٦١ مليون دولار.  
ويتمتع بالأكاديمية حاليا ٧٠٠ طالب للحصول درجة البكالوريوس و ٧٠٠ دارس للحصول على درجة الماجستير في كليات الأكاديمية الثلاث:  
كلية النقل البحري والتكنولوجيا  
كلية الهندسة والتكنولوجيا  
كلية الإدارة والتكنولوجيا  
إن الأكاديمية كجامعة علمية وإدارتها الخاصة وتكثفها العامة. استطاعت بهذا الفكر الفحل أن تقدم حتى الآن ١٢٥ ألف فرصة دراسية وتدريبية لأبناء ٨٨ دولة عربية وإفريقية وآسيوية.  
وما كان للأكاديمية أن تحقق هذا الإنجاز لو لا دعم مصر لها بقيادة فضيلة الرئيس محمد حسني مبارك حفظه الله.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الرئيس يفتتح «مدينة مبارك العلمية» العام العالي



مفيد شهاب

كتبت - سهيلة نظمي:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مساء أول أمس أن الرئيس حمضى مبارك سيفتتح مدينة مبارك للأبحاث العلمية خلال الأشهر الخمسة القادمة. وقال إنه اجتمع مع مجلس إدارة مدينة مبارك العلمية لوضع الترتيبات النهائية للتسليم المبدئى للمدينة خلال الأيام العشرة القادمة. كما ناقش مع مجلس الإدارة الأمور الخاصة بتجهيز المبطلين والمدرسين والمسائل المتعلقة بالبرامج التعليمية.

وأضاف أن ما تم حتى الآن يعتبر إنجازا كبيرا فى مجال الاهتمام بالبحث العلمى، وصرح بأن الاستلام الشهاى للمدينة سيتم يوم ١٥ مايو المقبل، ويتم بعدها تركيب الأجهزة العلمية والمعلمية ليحتج الرئيس مبارك للمدينة بعد ذلك بخلاصة أشهر.

وأوضح أن المدينة تضم معاهد متميزة فى الهندسة الوراثية، ومراكز أبحاث لا تقل عن المراكز القومية للبحوث. جاء ذلك فى تصريحات على هامش لقائه بالوفود المشاركة بمنورة للن الجاسدية الخامسة التى تعقد بالاسكندرية، تحت رعاية الدكتور عصام سالم ورئيس الجامعة، ورئيسة الدكتور محمد السعيد النفاق نائب رئيس للجامعة لتكون للتعليم والطالبه والى تضمنر

أيام يشارك فيها ١٥٠٠ طالب وطالبة من ١٣ جامعة مصرية. وأعلن الوزير خلال اللقاء أن مشروع احياء مكتبة الاستدريه تكلف حتى الآن ما يزيد عن ٢٠٠ مليون دولار، وأنه سيتم افتتاحها رسميا أواخر هذا العام.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٤/١٠

### نظرة جلفني أسبوط وسات أويز الأمريكية في جرافات الأسنان

كتب - عبد الفتاح يوسف:  
زار وفد علمي أمريكي جامعة أسبوط ويحث أوجه التعاون بين  
جامعة أسبوط وسات أويز الأمريكية ورأس الوفد الأمريكي البروفيسور  
دونالد فيرجسون استاذ جراحة الفكين والأسنان بالجامعة الأمريكية.  
ومرح ألكسندر محمد رافت مسمو رئيس جامعة أسبوط بالزيارة الوفد  
الأمريكي تأتي في إطار توطيد أوجه التعاون بين الجامعتين في مجال تشخيص  
وجراحة الفم والأسنان والاطلاع على أحدث النظم العلمية في هذا المجال بهدف

تقديم خدمات طبية متميزة لأبناء جوف.  
والوفد الوفد الأمريكي خلال  
زيارته معهد جنوب مصر للأورام  
ومستشفى الأطفال بالجامعة للفرق  
المتنامة قريبا. وأشاد رئيس الجامعة  
أنها استقبلت أيضا في هذا الاطار  
السيد جيم ماكلايد مدير برنامج تعليم  
اللغة الانجليزية بالسفارة الأمريكية  
بالقاهرة بهدف مناقشة اسهام  
البرنامج في دعم مركز تعليم اللغة  
الانجليزية بالجامعة.





المصدر : بومرغ اليونسف

١٩٩٩ / ٤ / ١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات فضيحة الصمغ في جامعة القاهرة

### المتفوقون راسبون .. والفاشون ناجحون!

كثرت كريمة سويدان و زيتب حمدي :



فاروق اسماعيل

تسبب استخدام الصمغ في إخفاء أسماء أولاد جاموس الطبية أثناء تصحيح أوراق الإجابة لامتحانات التيرم الأول في حدوث فضيحة في إعلان نتيجة امتحانات كلية الطب بجامعة القاهرة حيث أدى الصمغ إلى ضياع أسماء الطلبة ولخلافها نهائيا من كراسات الإجابة وتسبب في تأخر إعلان نتيجة الامتحانات للتيرم. حتى أن بعض الاسماء لم يتم إعلان نتائجها حتى الآن رغم تطبيق عتوف الدرجات بسبب ضياع الاسماء بالإضافة إلى التناقض الشديد في درجات ونتائج الطلبة فقد لوحظ الطلبة بنجاحهم في مواد لم يقوموا بالإجابة فيها بل وقاموا بكتابة ورقة الإجابة خالية إلا من اسمتهم فقط وبعضهم قام بتصحيح ورقة الإجابة بعد نقل الأسئلة فيها مرة أخرى دون تسجيل أية إجابة لها وفي ناس الوقت رسبوا في مواد قاموا بالإجابة فيها إجابة جيداً مما أدى إلى حدوث خلل في التدرج والاحتجاج بين الطلبة بسبب تضارب النتائج وعدم بقائها. والظريب أنه عندما قدم بعض الطلبة بشكاوى قامت الكلية بتعديل نتيجة بعض الاسماء وتركت نتيجة الاسماء الأخرى كما هي مما يعتبر اعترافا ضاعياً بحدوث خطأ في النتيجة.

تصحيح أوراق الإجابات ولكنها لا تتطابق بالطلب وإنما الاستكشاف نفسه وهو يحاول تصحيح كتي في التيرم الثاني لاستعماله للصف الجزء المكتوب عليه اسم الطالب ولم جاموسه ولا يعني هذا أن الاسماء طبست كما أنه لم تكن هناك ورقة إجابة واحدة لم يعرف صاحبها. وأضاف أن استخدام الصمغ كان تلقائيا معوا لانه قبل أربع أو خمس سنوات مضت ولكن نتيجة لجهود المصطفات التي كان يبذل لمحاولة عودة الورقة لأصلها في نظام امتحانات. انتهكت قريبا قواعد مرة أخرى للورقة القديمة واستعدت الصمغ ولكن بدو في العرض الفرط في استخدام ما تمثله عام. وفي حالات نادرة جدا. أن وجدت صعوبة في فتح الجزء الملصق على الاسم وهذا لا يعني أننا لم نعرف أصحاب هذه الحالات الفكرة.

ويؤكد د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن إتني لم اعلم بهذا الموضوع من قبل وأن الطريق الصحيح إذا حدثت مشكلة ما. أن يتقدم الطالب المشور لعميد الكلية بالتفصيل يوضح فيه الشك الذي يدور حول نتيجته أو إذا ما كان هناك شك في الامتحان بسبب استخدام مادة صمغية قوية أو خلافا وهو ما يعتبر خطأا مغفيا ملما تحدث بعض الأخطاء في عملية جمع أو نقل درجة الطالب أو الطبية من داخل الورقة لخارجها.

لمنى الطالب المشور التقدم بالمفصل حيث يقوم العميد بتحويله لوكيل الكلية لشئون الطلاب ليرد على هذه الشكاوى أو الاتهامات ورغم أن بعض الطلاب للأصق لفتيد يتخلون من مجرد تقديم التماس مع ذلك اعتناء على الكلية ومعتقون أن الامتحانات يضاومهم. والحقيقة في هذا الطالب يزعم أنه طالما أنه يعتقد أنه صادق يجب فلا يبدى أن يتكلم بهذا الحق ويذلل عنه واعتاد أن الطالب يرى نفسه كإنسان كان مصعبا أو مختللا أن ان يتكلم به أي ضرر بل بالعكس فليتنا لا يمكن أن نتأوه وفكنا متلوم وعن تشر طلبة الصمغ التكرير بالطريقة سبب من الاسماء كما يقول طلابها قبل. فاروق في هذا العام لم يحدث شيء من هذا ولكن استطاع أن يؤكد على أنه لا يجب أن يكون هناك تطويع على الأهل فليس استطاعتهم وبغير رؤيتنا كإبراهيم مساولين في الجامعة وبسبب الفشل الخاسر بضمير الاستاذ نفسه وهو لم لا نجل لنا في حيث انهم معلنين معرفة في حالات نقاشات الفتناء في مواد معينة بشكل سيء وملحوظ هنا على العميد واجبة المستحقين للتدخل لرفع النتيجة بحيث لا تكون ١٧/٢٠ في عام ٧٢٠ في العام التالي

بالول موظف كبير في كلية الطب رفض ذكر اسمه هذه اول مرة يستخدم فيها الصمغ في إخفاء أسماء أولاد جاموس الطبية داخل القنزل كورقة لتضملي سورة التصحيح ولكن من قبل يتم وضع شكتب كبير وتيسيد فوق كراسة الإجابة ويوقع الطالب بكتابة الاسم ورقم الجاموس فوق الشكتب والى القنزل يتم نزح الشكتب ووضع رقم كودى فوق كراسة الطالب للاستدلال على اسمه بعد انتهاء عملية التصحيح لضمان السرية وحتى لا يعرف المصحح اسم الطالب أو رقم جاموسه وهذه الطريقة كانت تستخدم طوال السنوات الماضية.

أما هذا العام فحدث امتحان التيرم الأول فلم يستعمل هذه الطريقة بطريقة الصمغ حيث يقوم الطالب بكتابة اسمه ورقم جاموسه في مكان ثم تلوين حروفه باللون الأسود في الطرف العلوى الخارجى لكراسة الإجابة ثم يقوم للطلاب بوضع الصمغ حول الملصق وتبينه وأصغ على الاسم ورقم الجاموس وبعد انتهاء التصحيح يتم إزاحة الملصق لمعرفة اسم الطالب ورقم جاموسه وأدى حدث أن الملصق كان يلصق بكامله ولم يتمكنوا من إزاحه حاولوا لفحها بكل الطرق حتى أنهم استخدموا الكندر والسكر ومبرد الاثقال وابتاع كل المحاولات بالفشل وضاعت الاسماء وأرقام جاموس الطلبة مما أدى إلى حدوث طيلة وتضارب في النتيجة وجاءت درجات المواد في مظلة مع مستوى الكلية العلمى ولجائتها.

وبقول أ.م. طالب في كلية الطب في السنة الثالثة لمسات شرفية أنا لو كنت النتيجة وبدا عني لاني وجدت نفسي لاجبا إلى ما بين أن أحب فيها وكل انقطه فيني همت بقال الاشارة مرة أخرى في ورقة الإجابة والمائل أن كانت عمل حسابي اطلع بهما ووضعت مدرتهم وفي ناس الوقت ساطفاني ٦ مواد جاوبت فيها على جميع الاسئلة وأصاها لم تقوا إلى على حكمة الصمغ وضاع الاسماء في القنزل. وفقت إحدى الطالبات رفضت ذكر اسمها عندما تأخرت النتيجة بدأت تخاف خاصة أن بعض الاسماء ظهرت نتيجتها فلم أحد الأربى بمضطررنا في من القنزل وفوجئت في ساطفاني جميع المواد رغم توافقي كل عام وشهود استأثرتي بذك فتمعت بشكاوى إلى رئيس الجامعة طالب فيها إعانة تصحيح أوراقى ولكنه لم يهتم بها بتحويل بعض الموفلين في القنزل للتحقيق بسبب تسرب النتيجة من القنزل قبل إعلانها. وعلى الجانب الأخرى بيني العميد التصحيح عيب كلية الطب جامعة القاهرة والوقت وضبط هناك متابع حدث بالفشل أثناء







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/١١

## الهيئة الرئيسة تفصل درجة الدكتوراه الفخرية من كبرى الجامعات النسائية في العالم سوزان مبارك : مصر تقوم بدور كبير لتطوير التعليم بالمنطقة وهي أول دولة عربية أعطت المرأة حق التصويت في الانتخابات

شهدت الخدمات الصحية في مصر أدى إلى ارتفاع نسبة الأمهات اللاتي يطبقن الرعاية قبل الولادة من ٢٢٪ إلى ٥٠٪ خلال السنوات الثلاث الأخيرة، كما انخفضت نسبة وفيات الأطفال الرضع من ١٢٠ في الألف عام ١٩٨٢ إلى ٥٢ في الألف، وارتفع متوسط عمر المرأة من ٥٢ إلى ٥٧ سنة والرجل من ٦٥ إلى ٦٩ سنة.

وكان الاحتفال قد بدأ بكلمة ترحيب من الدكتورة كي هو لي عميدة مدرسة الخريجات بالجامعة. أشادت فيها بجهود السيدة سوزان مبارك في مجال العمل الاجتماعي، وقالت أنها تسهم بجهود فعال في مجال محو أمية النساء والأطفال، كما أسهمت في إنشاء رياض الأطفال وتدريب المدرسات، ودعت إلى تشجيع القراءة من خلال برنامج القراءة للجميع، وأضافت أن السيدة سوزان مبارك حصلت على جائزة «مليون» للكويت، التابعة لليونسكو في ديسمبر الماضي، كما سبق أن حصلت على جائزة التضامن الدولي، ولها برامج لمساعدة الأطفال ذوي الحالات الخاصة.

ثم قامت الدكتورة صانح شائع رئيسة الجامعة بتسليم جائزة الدكتوراه الفخرية في الفلسفة والتعليم للهيئة الرئيسة، وقالت إن هذه الجائزة تأتي تقديراً لدور السيدة سوزان مبارك في التعليم ورعاية الأطفال والمعلمين، والتي لها تضافر في تطوير التعليم الكويزي الجنوبي. وقال أنها هيبت سيجانها من أجل الرضاء والسلام في العالم وفي مصر خاصة، وأضاف أن الهيئة الرئيسة رائدة في مجال العمل الاجتماعي مشيرة إلى أنها نموذج للسيدات اللاتي يعين حياتهن للعمل من أجل الإنسانية بعيداً عن الاختلافات العرقية والدينية. وقال إن جامعة «دايها» وهي تكرم السيدة سوزان مبارك تعزز العلاقات الصداقة بين مصر وكوريا الجنوبية.

سول - من مندوب الأعراس في احتفال كبير بجامعة «دايها» ببول، شملت السيدة سوزان مبارك هيئة الرئيسة من درجة الدكتوراه الفخرية التي منحتها لها الجامعة. وهي كبرى الجامعات النسائية في العالم، تقديراً لجهودها في مجال التطوير ومحو الأمية ورعاية الأمية والمطلقة والعمل الاجتماعي.

وفي كلمة القتها خلال الاحتفال، أكدت هيئة الرئيسة أن مصائد الأمم سوف تستند أكثر من أي وقت مضى مع حلول الألفية الثالثة على ضوء ارتفاع المرأة فيها، وقالت أن الاتفاق في مجال رعاية المرأة هو استثمار للأمن من أجل المستقبل، مشيرة إلى أن ٢٢٪ من الأمس في العالم تمولها المرأة، وهناك نسبة أعلى من الأمس ورغم وجود الرجل في الأمية. وقالت أنه رغم ذلك فإن الأمس التي تمولها المرأة هي الأثقل بين غيرها بسبب التفرقة في للزوات بين المرأة والرجل، وأشارت إلى أن علاج ذلك يحتاج ليس فقط إلى إجراءات حكومية وتشريعية وإنما تطوير الأفكار والاتجاهات لواء لعدوات المرأة. وتمازج هيئة الرئيسة - في كلمتها - التقدم الذي شهدته مصر في مجال التوظيف للمرأة ورعاية الأمية والتعليم، إلى مجال الصحة والتعليم. وقالت إن مصر مستعدة في القيام بدورها في تطوير التعليم بالصفة، وأشارت إلى أن مصر لديها أكبر عدد من الجامعات والكليات من بين دول شمال أفريقيا والشرق الأوسط، حيث يبلغ عددها ١٨ جامعة عامة وخاصة و٢٧ كلية ومعهد.

وقالت هيئة الرئيسة أن مصر هي أول دولة عربية أعطت المرأة حق التصويت في الانتخابات، وكان ذلك في عام ١٩٦٦، وأضافت أنه منذ ذلك الحين منحت المرأة البرلمان والتفويض في رئاسة لجانها وعضوية هيئة الكتب، وأشارت إلى أننا رغم هذا نحتاج إلى تمثيل أعلى للمرأة في عليا صنع القرار. وأضافت السيدة سوزان مبارك أن التطور الذي

عميدة مدرسة  
الخريجات بجامعة  
دايها الكورية  
تشيد بجهود هيئة  
الرئيسة في مجالات  
العمل الاجتماعي  
والثقافي  
ومحو الأمية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ٤ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٢٠٠ مليون دولار تكاليف

#### إنشاء مكتبة الإسكندرية

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن مشروع مكتبة الإسكندرية سيتكلف بعد إنجاز الأعمال المختلفة فيه بنهاية العام الحالي ٢٠٠ مليون دولار. وقد ناقشت لجنة متابعة المشروع في اجتماعها أمس الأول الأعمال النهائية التجهيلية للمكتبة، حتى يمكن افتتاح المكتبة في الموعد المحدد بنهاية العام الحالي، والذي سيخضره موكد رئيساء العالم.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١١/٤/١٩٩٩

بقلم:



الفريد فرج

## كرم الضيافة للمنايفين

انظر حوله إلى ناطحات السحاب في حي مانهاتن، نيويورك... وانظر حوله إذا مشيت في ناشيونال مول، بمدينة واشنطن، وهو الممتد من الكابيتول، (مبنى البرلمان) إلى نصب التذكاري للرئيس «نكسون»، وعلى جانبيه المتاحف الكبرى والكثيرة، والمبنى الروماني الطراز... تجد كل شيء يدل على الثراء. ولكن المسألة التي لا بد أن تلح على ذهن في الولايات المتحدة هي: ما مصدر ثراء هذا البلد... الصناعة، أم اتساع الأرض، أم وفرة الموارد الطبيعية؟ أم العلم (١) وتأمل مسعى أن الصناعة في الواقع جوهرها العلم، والتكنولوجيا المؤسسة على العلم... وحتى الزراعة لا تزدهر إلا بعلم هندسة الري، وعلوم الكيمياء والهندسة الوراثية، وميكنة الزراعة، والتصنيع الزراعي... وكل هذا جوهره العلم، والتكنولوجيا المؤسسة على العلم... أما اتساع الأرض في ربما تشارك الولايات المتحدة في الاتساع دول أخرى لا تتمتع بنفس الثراء... كالصين والهند وروسيا. وأما الموارد الطبيعية فقد تتوالى في بلاد تن من وطأة الفقر مثل المكسيك ونيجيريا... كما نعرف بلاداً لا تتمتع بالموارد الطبيعية ومع ذلك تكاد تنافس الولايات المتحدة في ثرائها مثل اليابان...

الامياء يستطيع القارئ فيها أن يخلص على سائلة في القهى لكل الحقيقة يشرب القهوة ويأكل الأكلات، ما يشاء وقد جمع أمامه من فوق الأرض ما يشاء من قنات ويحترق في سائت، ويحترق في الأرض، والفتحة في بحث سائلة أو دراسة شديدة أو جديدة أو غيرها، يظف بها أو يظف نفسه بها، فإذا حان موعد الغلاف للصفحة أمام الكاتب، أي استأنف، وخرج دون أن يشترى أي كتاب، وكما هي مكتبة عامة أو مكتبة الجامعة (٢).

وقد كنت في مكتبة من هذه المكتبات قد جمعت عددا من كتاب عن المسرح للصفحة على ملى وما أنطرب القلوب فذكرت حكاية كان قد أنصافها الزمن وطول العهد بها، وهي أن فواين الحكيم كان قد حكى في أنه حين ذهب إلى فرنسا سنة ١٩٢٦ ووجد أن أسس دراسة الأدب هناك هو دراسة الأدب الأمريكي والأدب اليوناني، وكذا الأدب الكلاسيكي، غلبت الفهم وحسنه سريع القراء يطلع الكتاب الواحد في يوم أو اثنين، والله لا يبرعل له إلا استعانة جنهات شهريا لا تتدوم معه القرواة فأتى بالمدى إلى المكتبة الأمريكية أحيانا، وإلى مكتبات جمع الكتب في شارع المصين بكليفتون (حي الجمال) أحيانا، وكان القارئ يستطيع يطلع هذه المكتبات أن يقرأ ما يشاء ويصطحف الكتب، على كبحه فكان الحكيم يترجم الطلبة للترجمين هناك ويخاطول كسندفرك من أولاد المسرحيين الإغريزيات، ثم للاجتماع فلامسة والتاريخ... حتى فكن حبيب من ألبانة وكذا ولا مقدر في المكتبة إلى فمة العلم كذا وفيه البائع إذا طلب منه التزوين عكفا في الأرفاف العارية

الرفيعة فضلا عن لعل العلم والطعام للصوريين في أمريكا الذين يعرف درهم للعلم كله. ونحن لا نعرف في الآن في الواقع هل من الطعام للصوريين والفرب في أمريكا. أم أننا بحاجة إلى وقلة نأكل ونسائل ونكفي في شروية نضمن منهجنا ونسائلنا مع الفوق في شروية والانتشار والإبداع في بلادنا، وفي شروية البحث عن وسائل جادة لوقف مايسنى بهجرة الطعام والفنايفين والينمين للصوريين إلى الخارج بضمن الأفعال والفرعية لهم.

كما أنني أرى ضرورة البحث عن أساليب جديدة للتعامل مع علمنا بالخارج والانتفاع للجندي بنجاحهم العلمي وبعونه للبحث في مسائل الإصلاح والإنتاج والتطعيم في بلادنا. وقد كنت في حال غناء يضم نخبة من الصوريين من أهل العلم والفلسفة. فقد أعد مسألة الجامعة نظري في بلادنا. فتنظر إلى الخاسر في بلادنا. والتأويلين والفرعيات والحدائق. تجد الإنسان والكاتب في يد أو هذلق الخلق تجد الزلل ينظر في يد الكتب القليل الذي يشرح له ما يرى الخروية الأولى للزمر في من الطفولة تترى شفه القرواة وتكسبه عامة لفتحة لاطلاع والتسائل، وحب المعرفة. وهذا هو للجمع الذي يحسن شيئا للعلم والطعام وهذا ما يعرفه كل من مرزق أوروبا ويحفظه في كل مكان. ولكن في الولايات المتحدة لا تحفظ لكثير من الكهنة إلى شركة لسبع كتاب تلك مكتبات في كل الولايات، وفي معظم

غلا لتسام الأرض ولا للزوار الطبيعية ولا للصناعة أو الزراعة التي لاتتقدم على علم تعتبر أساسا للزراعة. العلم هو سبب الدعوة الأمريكية ولا يترقى العلم في الواقع إلا في بضعة عروش، وتعرف هو الأدب، والندوة فيهم، وعلومنا رسميا وأجتماعية تحيط الفوق بالرعاية بالخدمة أو العلم أو تحاسره بالنفوس الضعيفة والناظر العبدية أو الفبرورافية القالة.

وقد يقال أنه نعم نعم تعرف تلك ولعل في خلال أن الولايات المتحدة تصرق للعلوم والفنايفين في العلم والإبداع من بلاد العالم وخاصة العالم الثالث، وإنما تبنى ثروتها بمسائل هؤلاء الكاترين لهايونين.

القول نعم هذا هو ما يحدث، ولكن أمريكا لا تلاحظ الطعام الأجانب في مسود الليل أو تصومهم من بلادهم من عشاء لغيره كما فعل المظلم سليم الأول عند فتح مصر. حيث حارب أولئك الصغار وصاحهم إلى تركيا ولكن لم يفتحهم راعي يطمعوا له استعمارهم على طراز القارة التي كانت عروس للناس في أمريكا.

أمريكا لا تلاحظ علماء العالم الثالث ويحسن علماء العالم كله بحسن الضيافة والندوة والعام للجمع كله بعلوم والابحار وأمريكا مجمعة من لهايونين من كل الحسنيات وربما كان لهايونين من الأمريين إلى أمريكا يجمعون من لهايونين من مختلف بلاد العالم بأبسية عالية بينهم من حاملي التخصصات العقلية والعلمانية بالهن





كان الحكم يترأى المسلم ويجلس على  
أعلى درجة، يقرأ في أي يدعوه البلاغ  
إلى المنزل إذا احتاج للشعف فما أن  
يأمره فلهما منه حتى يعود الحكم  
وعنه فلهما وكانت للخدمة غير مرمية  
وكان الحكم على يمين كل شيء، وعرف  
في بحر الأبي الويلاني، في أن قال في  
أما سمع بعض من فضائل وميامين عني  
كان أحدهما يسأل: أين أستاذي  
جيبه الآخر: من الرجل الذي ألقى  
فوق وأنا شاعر بالمصمو والقصص  
لأحد من جندنا مع سفير  
وحداوي (١).

وكيف لا أنكر حكاية الحكم في  
منازل شارع المس، وأنا جلس على  
كرسي مريح في مقهى أديم القاب في  
منازلتي وأما على اللوحة فجان  
للشهوة المستعينة وأحدث الاقتصاد  
للكتاب لمرحلة ألقها أوله بعد  
الأخر شأن الذي يستعزى به الفصح  
(أبي السنين كما يقول بأمة الجليل).

وكيف لا أنكر وأنا في مجلسي ذلك  
أفهام السيرة القليلة سوزان مبراه  
ويشبهه من أطراف والفتش بالقرافة  
والأحداث العظمة لا تطرق والقرار  
في الأحياء وأصدر الحكمة للخدمة  
الإنسان لهذه المهنة، وفعل ذلك كله  
في تجميع اللقطة والأدب والفتور.

وتسني أن يتبع هذه الأتساع  
للمؤسسات الرسمية والاجتماعية  
والاقتصادية على مضاعفة أعداد وتشتت  
للكتابات استجابة لدعوة السيرة سوزان  
مبراهة أن في جميع الكتب شيئا  
مكرما في أدبي القلم، وحتى يصبح  
لهذا سروده العنصرية في حسن  
الخدمة للعلم والتميز والذكور ومن  
الخدمات الاجتماعية.

وقد كان حديث غرض مع الدكتور  
روف بولس، استغل فرصة جامعة  
تونس، بمعية مضمون، هو ما لفت  
فأشواي إلى معرفة المزيد من علاقة  
للجتم والعلماء والفنانين.

قال لي أن في سيرة صغرها عمره ست  
عشرة سنة جعل على درجة للمجتم  
في الرياضة الشخصية من جامعة  
تونس، وكان حديث الصحف والاعلام  
والفنون والبوليبيرس هذا العام  
والكتابات من، الفنون روف المريد من  
الخدمات فخر في في اليوم التالي  
نفسه من تقرير استأنفته ومضت  
الخدمات السيرة.

وقد كنت فاسل رخصتي في الولايات  
للخدمة في لرات في صحف لندن أن في  
نمالي في الرياضة عشرة من عمره  
التحق بجامعة الإسكندرية ودرس العلم  
ولكن تقرير الصحف الإنجليزية لم  
يدخل في التفاصيل أصر هذا على  
مستمر وغير والله كم نسيت بعض  
الوقت - ولكن طلق جامعة تونس،  
فأما عن حكايته.

يجدني في سطور التقرير واللقائات  
الصغيرة عن معلومات بناتها: كيف  
تكتشف المؤسسات التعليمية التوبوع -  
ولما نتعامل مع

أساس العلاقة بيني وبين رما كان  
مسألة تالية اهتمام، وهي من ذلك

التيوع ويعود إليه علة التوبوع  
والمرارة. القليلة لم للخدمة. حتى  
الخدمة بمك شوقه واستمر لعدة  
ساعات من الجسد والغيرة والراحة من  
أهل الأهل نكاه. أما إذا كان يعود  
عائده والسر على للخدمة وربما  
الخدمة الأصيل لفايد أن ضمن للخدمة  
فأولت التوبوع وحسن وعليه وفلق عليه من  
أولن التوبوع.

وهذا هو الحال في الولايات المتحدة  
التي يقال أنها تظهر التوبوع والحوالز.  
وأن عدم جوازها للخدمة والأجيرة  
والقنية بلوق عدد الحوائز في أي بلد  
أخر، وأن الحوائز الأمريكية سلبية  
ماديا وأدبيا، ولها مصداقية في كل  
البلدان.

ألقى الصحفي القليلة في طورين  
سبيليه، عالم نكته في فرع من  
أصبح سرور الطم وهو الرياضة  
الخدمة. لم يتبع بعد الخدمة عشرة من  
سنة. وقد حصل على الدكتوروس  
والجامعة في الصيف للخدمة من  
جامعة تانوسون، وتناقلت على ضمه  
أربعة الدكتوروس جامعات ميرابز  
ومودت، وبمستشارها وأصدر رابطة.  
ولكنه ألقى بجامعة شكاكو، ألقى  
ذلك لسمو الرياضيات له شهرة عالمية  
وعرضت على طورين، السيرة متعة  
طالوية في تقرير الجامعات وتلف  
خمس من ألف دولار في السنة، وأدع  
ستين وحتى حصوله على درجة  
الدكتوراه.

نشأ طورين في السيرة متوسلة وله  
أشواي وأخت واحدة، أبوه حصل  
شهادة الدكتوروس ويعمل في شركة  
النسيج، وأمه متعلقة بخدمات متوسطة  
والأجرة أول من لخدمة بوع طورين  
صرحت أنه لرجل الصحافة بأن  
الطال طورين، نظم القرافة والقصة  
فعل أن يبلغ اللقطة من عمره وقيل أن  
يدخل الفرنسية. كما صرحت عنه بأنها  
كانت تقوم بمصاحبة في سيارتها هي  
المرسة وهو في سن الثامنة، وحين  
أطرت السماء وأما في الطريق سألها  
مكم نرتة تفتين في طرفة لفرار. ومثل  
هذه الأسئلة كانت تشغل تفكيره  
حين بلغ الثانية عشرة في مرسوه  
تقريراً عن تولفه خاصة في الرياضيات  
وفي الشعر وفي القصة خاصة الفلسفة  
أقرن السابغ غير وتوماس هوبز.

وكان طورين له سلم حصول فصول  
للدسة لفسر في قوة على كلية  
مها لارة، أن يلتحق طورين بها، فالتحق  
الكلية وأمته في سنتين للتحاق  
بالجامعة وحصل على الدرجة  
النهائية في امتحان الخارج.

وفي سن الرابعة عشرة لفته جامعة  
تونس، طالبا بها، وأقرن له متعة  
مقدارها ألف دولار في السنة ولكنها لم  
تحلح بالقصول مع سنن الكلية  
محافظه على تولفه فقرر أن يحضر  
دروسا على يدية أساتذة الجامعة وأن  
يرس عليهم متجا خاصا ولغيرها.  
فهد ستين وقد بلغ عمره ستة عشرة  
سنة في استأنف قسم الرياضة بالجامعة  
ألبروسو سميده هورمان، (أرشي

لؤلؤ) أن طورين مؤهل للحصول على  
درجة للدكتوراه، وأدعها للخدمة  
الجامعة درجة للدكتوراه.

وقد لاحظ أحد أساتذته أن الطلبة  
عامة يكتفون للخدمة في القراس أو على  
السيرة قبل حله ولكن طورين يستطع  
أن يقوم بالخدمة العليا ويون خدمة  
والخدمات السيرة، كأن يدعو أحد ألقا  
بمستوى القليلة على وعلى أحد ألقا  
عنا بلما تسمى له السيرة، وكان حين  
طورين الرياضيات قد جعل في الأرقام  
والفرق سلة (٢).

جاء في تقرير الخدمة عنه أن  
نكاه حه وحداكو تين وهو مقدم  
كثيرا عن سطور مستواه في القصة  
والنطق وطوع الدكتوروس ربع جده  
كما أن لفته عالية لتأقوى وهو مؤهل  
لدراسة الدكتوراه في كل جوانب  
الرياضة الحديثة.

وقد وقع التقرير أربعة من رؤساء  
الإعلام بالجامعة فخلا عن رؤس  
الجامعة.

والرئيس الشاخص للمروفيستور  
فرسالي الذي أشرف على دراسته  
بها.

أكتشفت أن منونها لراسل لا يبلغ  
تدريا كافي للطلاب طورين سبيليه  
فأقرن أن يرس وحده على في خدمة من  
الطل استأنفته القمت أن وتلازم  
بخدمه حسب القليل ونظرة  
القصير، ونظرة الاحتمالات  
والجداول الويلاني والبوليبيرس  
والهسة للتأقوى، وأوجه التقرير  
والجمر والخدمة ونظرة القراس.  
كل استأنف في تخصصه.

وقد استفسرت من أحد الأعضاء  
للمرين للخدمة فقال لي أن طورين  
سبيليه، يتبعه بمتشاور زالة على  
للخدمة في بعض خالها ليق لكسولة  
عن ذلك.

وقد راجعت تقارير العالم الفتى  
فوجدت أن أسيرة أول من اكتشف  
شوقه وأن لدراسة الابتدائية شاركت  
أسره الاكتشاف وعرضت أمره على  
للخدمة بالتحقيق لاشواي بقله  
مباشرة في الدرس الابتدائية  
أفهام لجامعة، وحين ألقا لجامعة  
وشهدت أنه نجحها خاصا وحده وأخرج  
فصول الفرنسية لمرس وحده على  
الاستانة مباشرة وشخصه للمجتم مع  
الطوبوع، دون أن تلتزم بلواقع غير  
ذات علاقة بالتوبوع الاستثنائي.

كما لاحظت الاتصال والقب  
والحرص على درسي الفتى الصغير  
للنطق بما يعقله على تولفه وتميزه  
وبؤله للمزيد.

وقد كانت وزارة التربية والتعليم  
للمصرية في الاستثنائية قد وضعت  
نظاما تعليميا للمعلمين  
بمؤهل للبحث في الخارج، ولا أعرف  
أما كان مثل هذا النظام لرجل متجهد  
فإن لم يكن فلما بعد مقدم دون الأمل  
في الدكتوراه للافح حامين كمال  
بهاذين في مراجعة مثل ذلك النظام  
وأن كان متما فلما في توجيه ودعمه  
وتوجيه حتى يتبع التوبوع في بلدنا  
بأرضية الخاصة وحسن الصلة.











المصدر: التلويح

التاريخ: ١١ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمرقبة اللازم توافرها في التاريخين بها،  
بحيث لا تكون مجموعات البرقيات إلى  
مركز كذب للمعلومات البرلمانية هو وضعه  
الذي يفتقر ويخالف القرار ويحدد المسار  
وأجراء هذا شأنه يحد من تسابق التتبعين  
من مرحلة التعليم الأساسي على التعليم  
الثانوي العام، وهو شاق مدافع بالتدريس  
الخصوصية، ويجهز على ثلاث الرعب  
(ثلاثية عامة ومجموع وتنتهي)، ويحول  
الثلاثية العامة من شهادة مهلكة جديدة  
لكل لتي وثيقة في مصر إلى شهادة لتفيد أن  
حاصلها قد انتهى من مرحلة تعليمية،  
ويشير فكرة الناس من التعليم من نظرية  
تعميل وتدرس خصوصية إلى نظرية  
لتكرب وتعميل نفس للمعرفة، ويمكن  
الاجابات من حين التلك طلابها، ونحن  
لي الاعتبار أن الجامعات مهنسات  
للتعليمات والجدارة، وليست مقلد لتسابق  
ماديا قديرات تتروى بمعلومات برلمانية  
وأليس نحش بما يفيد ولا يفيد نفس  
طريقة الكمار يحصل أسفارا، يمدون إلى  
الأذن ذلك الذي الآخر في مجلس للإسام  
محدد مهده بأنه حفظ صحيح البخاري  
كحفظ للفتحة، فقال له الإمام سألوا  
ذلك وأد صحيح البخاري نسخة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علي الدين عميدا للمعهد  
العالي للخدمة الاجتماعية  
قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي تجديد تعيين الدكتور علي الدين  
السعيد عميدا للمعهد العالي للخدمة  
الاجتماعية بالفترة الممتدة لـ ٥ سنوات.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر اتحاد الجامعات العربية في الأردن:

## بحث تطوير التعليم الجامعي وتدريب الطالب الألي

عمان - من محمد حبيب:

بعدا غدا بالعاصمة الأردنية عمان مؤتمر اتحاد الجامعات العربية وسوف يناقش تطوير التعليم الجامعي والعالي في الدول العربية وسيل رفع كفاءة الخريجين بما يتناسب مع متطلبات العصر والقرن الحجيد وتدريب الطالب الألي. وصرح الدكتور أحمد دويدار الأمين العام المساعد لاتحاد الجامعات العربية بأنه سيتم بحث عدد من الموضوعات الرئيسية والأهمية لتطوير الجامعات وتوسيعات وقرارات المجالس العربية للاتحاد خلال العام السابق والأعوام المقبلة وتقرير الأمانة العامة للاتحاد عن نشاطها والخطط السنوية المقررة وتبادل تدريب الطلاب بين الجامعات وتقرير صندوق دعم الجامعات الفلسطينية والجلسات العربية للدراسات العليا

والبحوث لزيادة العمل على تشجيع أعداد على باغضاء ميقات التدريس وتقلير أخرى عن السجلات العلمية ومؤسسة أملي للوطن العربي والندوات العلمية في الجامعات والالتزام بدراسة العلوم البادئة وإعطاء فرص المنح الدراسية في الخارج لهذه العلوم. وأضاف أن الاتحاد سيعتبر عرض الطلبات للخدمة للاتحاد من بعض الجامعات للانضمام والتشجيع من العضوية للمشاركة إلى العاملة وترجمة بعض المراجع العلمية والجورنل العلمية ودور المراكز العلمية والربط بين الجامعات عن طريق الإنترنت والربط بين الاتحاد والجامعات العربية والنشطاء العربية والإقليمية والدولية. وقال الدكتور محمود عينة نائب رئيس جامعة عين شمس وممثل الجامعة إن الاتحاد سوف يستمع خلال اجتماعاته إلى الآراء المختلفة حول أسلوب تطوير

العمل بالجامعات من حيث المناهج والتدريس والامتحانات ومناقشة تقارير للكتبات وأسلوب التطوير وتسمية هيئة علمية عربية لاعتمادات الشهادات الجامعية وبعد بعض الجلسات الخاصة التي تناقش أحد الموضوعات التي تهم الجامعات واستحدثت دراسات عليا في تخصصات العاسب الألي وتشكيل لجنة فنية مختصة لرسم السياسة العامة للتخصص ووضع قواعد وشروط ودراسة حول مشروع حتى الكفاءات العربية في الخارج، فضلا عن قيامهم بمهام داخل جامعتهم. وقد بدأ أسي الاتحاد في عقد الجان التحضيرية للمؤتمر ويبحث بعض القضايا الطروحة واقتي تطلعت بها الجامعات العربية. ويستمر المؤتمر في جلساته بجامعة عمان ويحضره ممثلون عن الجامعات العربية الأقليمية وبعض الجامعات الخاصة.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٤

### أداب الإسكندرية تكرم خريجها

#### وهه صحفيين بالأهرام

الإسكندرية - مكتب الأهرام: قامت كلية الآداب، جامعة الإسكندرية أمس باستقبال لتكريم خريجها التطوعين لمراسي ٩٧ و٩٨، وعدد من خداسي الشروبين من الإملادين والشفتين والتنداد الثلاثي، ورمضن للشخصيات العامة كما كرمت خمسة صحفيين من جريدة الأهرام، مكتب الإسكندرية وهم: فليقة عبيد، وسويقة نظمي، وناسر جويطة، وحسان المصري، ومحمود عبالقصور. أشيداماتهم في مجال الإعلام نظم الاحتفالية الدكتور محمد عبيد معجوب، عميد الآداب، والكاتبة مريم مصطفى، وكيلة الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.





المصدر: الأناضول

التاريخ: ٢٠١٩/٤/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٣٠ دولة تشترك في مؤتمر التعليم والتاريخ والفنون باستانبول

استانبول - ايمان راشد

والدولية منهم الأمير حسن ولي عهد الأردن السابق.  
ويصرح الدكتور أكمل الدين أحسان أويغور رئيس  
مجلس إدارة مركز الأبحاث للتاريخ والثقافة الإسلامية  
أن المؤتمر يشترك فيه ممثلو ٣٠ دولة، ويهدف في عصر  
هولاء باشا التتويش الشهير.  
ويتناول المناقشات عملية إنشاء المدارس في الفترة  
المعاصرة في الدولة العربية، والعلاقات التركية اليونانية  
منذ القرن الخامس عشر.. كما يناقش المؤتمر الآثار  
الإسلامية ومن أهمها قصر محمد علي باشا في النيل  
والقاهرة.

تبدأ اليوم في استانبول بتركيا أعمال المؤتمر الدولي  
للتعليم والتاريخ والفنون والذي تنظمه منظمة المؤتمر  
الإسلامي بمناسبة مرور ٧٠٠ عام على قيام الدولة  
المعاصرة. ويقتضيه سليمان ديميرل رئيس الجمهورية.  
ينافس المؤتمر تاليف اللوحات الإسلامية التي تمت  
على يد المعاصرين في مختلف الدول وخاصة شرق  
أوروبا وآسيا. تستمر أعمال المؤتمر حتى الخميس  
للقيام ويختمه عدد كبير من الشخصيات العربية





## أساتذة الجامعات واختيار القيادات

الحرب ثم يعطي للمحرب الفرصة للقيام بعمله لفترة محددة يتم تلويبها بنون اشرافكمما يجب على المحرب فريب للحرب على الوظيفة وذلك على هيئة محاضرات مناقشات مشاهدات علمية او مواد للقرائه وللتنصيص او شرح مواد سمعية وبصريه لصمي تلك الفترة تحت الاختبار وعند انتهائها يوضع للمحرب ونشاطه في عملية التلويب الذاتي ويذكر مصيره وذلك بمنحه الوظيفة او زيادة فترة تدريبه او استيعابه نهائيا.

ويتساءل الدكتور محمود رجائي من من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة حاليا يمكنه القيام بذلك المهمة فريما كان هذا هو سبب هبوط مستوى اساتذة الجامعة.

ويضيف ان هناك نقاشا اخرى وهي: عند عرض الابحاث على الكلية يتم تكوين لجنة متخصصة (ويكون جزء منها من اشرافكم وذلك لبحث البروتوكول المقدم من طالب الدرجة وتوجيهه بحثا دقيقا بعيدا عن مبدأ "اشرافكم نظري" لغيره ذلك فلهذا... الخلق في بعض الاحيان ليس لفظ في نفس الكلية بل في كليات مماثلة في حالات اخرى....

ان تحفظ سكرتارية عميد الكلية بالمسيرة الذاتية (C.V.) لكل عضو من اعضاء هيئة التدريس مع تقنية تلك السير بامتحان اضافية ملحقه عضو هيئة التدريس من نشاط علمي او اجتماعي (معلم) لكليات ليس لديها مثل هذا النظام.

يقترح الدكتور محمود رجائي تعيين رئيس الجامعة لانه المنفذ للسياسة التعليمية الجامعة التي تشهدها الدولة و اختيار العميد وعلاقته بالانتخاب وليس بالتعيين عملا بالبحث التربوي اشرافكم ثلاثة لارتفع صلاتهم شبرا ولحداد اشرافكم رومهم امام ام اناسا وهم له كارهون... الى اشرافكم الحديث و ضرورة وضع تصنيف وتقييم لكل عضو بهيئة التدريس ووضع معايير للتقويم العلمي والنشاط التدريسي لكل قسم (Faculty) Management And Improvement اعطاء الحق للطلبة في تقويم اساتذتهم فهم اشرافكم اناس بما متقنون من علم ومدى تفهمهم للاستعداد في سائده خصوصاً في الكليات النظرية حيث يحتاج استخدام العلاقة بين المحاضر وطلبة (الذين قد يصل عددهم اشرافكم الالف) وليس للعالم الحق في مناقشة او اعتراض الاساتذة أثناء المحاضرة.

ويرى الدكتور بون وضع اساتذيين عن الاساتذة وتصرفه ومدى استفادة الطالب وذلك بطريق سري وهذا التامد بالنصح للاخوة الاساتذة بعدم اعتبار ذلك دخلا صريحا على حريتهم الاتباعية الا لا لم يكونوا من لتدريسين على عرش الجودة والتموية العلمية.

طرح الصلحة قضية اساتذة الجامعة واختيار القيادات الجامعية. وان القضية تمس جميع المحبة الجامعية في مصر فتحت الباب امام جميع اشرافكم للحوار حولها.

يقول الدكتور محمود رجائي المصطفي الاستاذ بكلية طب الانسان انه يجب ان يتعرض شاعل ونظيفة للمعيد عموما الى فترة تدريبية وذلك بوضع المقدم تحت الاختبار وادة سنة اشرافكم على الاقل وكذا كاساتذة نظم اعمية التدريب في مجال التخصص خصوصا في الكليات العملية والتي يمكن للجامعة من الاستفادة من المقدم الذي سيصير اساتذا جامعييا فيما بعد. فالتدريس يعطي الفرصة للمقدم للتعرف على الوظيفة الفيل عليها وذلك تحت تالبر العوامل للصلحة به. كما انها ستعفيه الفرصة للتعرف على المؤسسة الجامعية تحت مبدأ التلون مع زملائه بالنظم وكذلك رؤساء واعضاء بالاسام الأخرى. والتدريب في حد ذاته سيؤدي الى جودة الانتاج في التخصص ومساعدة المحرب على الابعاد في الجو العلمي للخط به.

وهذا يجب ان يظهر بعض من الحقائق عن التدريب قبل التعمين لوظيفة للمعيد حيث يجب ان يتم التدريب في مساره اغراضا تعليمية حتى يمكنه اكتشاف موهاب المحرب والتصرف على ضوء المعلومات الدراسية التي حصلها أثناء الفترة الدراسية. واما كان نوع تلك المحتويات والاشرافكم فإنها يجب ان تتفاهل اولا واشرافكم مع متطلبات القسم والتخصص الذي يملكه المحرب في فترة التدريب لذا يجب ان تدوم لفترة التدريبية ماسمي بالرسم البياني التحلصي "Learning Curve" ولقد اثبت هذا النظام ان التدريب عادة ماسطر براعة وفولوا في استيعاب العملية التعليمية المعطاء له أثناء الفترة الأولى من التحاللة ثم يظهر عليه الدخايز وربما يرجع ذلك الى تالبر اشرافكم نفسه في الاشرافكم على متطلبات التدريس واجتهد ماسطر اشرافكم هو ماسطر ماسطر للتعليمية "Learning Principles" وأهمها قوجوه التلقين الفعال للمحرب والمحرب وتكرار لائده للتخصص والعمالة الحميمية بين مواد التدريب والتخصص واستقطاب المعلومات العلمية من مراجع وكتب جديدة تحت اشرافكم المحرب العلمي و كل هذا يستلزم الوجود الدائم للمعيد ليعطي المحرب خلاصة تجاربه وفكره عن التخصص وفيما يعرف بالتدريب أثناء الوظيفة وهكذا يرى المعينون بالمحرب للمهي ان يتلقى المحرب اولا التنظيمات العامة عن الوظيفة والتخصص ثم يقوم المحرب بيجاره مشاهدات عملية على الوظيفة ربما على فترات متكررة ثم يقوم المحرب بتكليف المحرب التكليف السليم وتحت اشراف





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٩٩

## درجات أعمال السنة تعود من جديد لمواجهة المشاغبين من الطلاب

في الحصة فيختمس لها ٢٠٠ الفاية. خاصا: بدم للدرس الاول الشرف بمثابة مدى موضوعية هذه الدرجات وذلك بمثابة أعمال الدرسين ويتسجل ملاحظاته في سجلاته الخاصة التي يرفع عليها الدرس بطلهم سافسا: دور موجه المادة (١) مراجعة اوراق الامتحانات الشهرية دوريا للوقوف على مدى سلامة الاسئلة استوى الطلاب والتي مدى رة التصحيح وسائله للتأنيق وذلك قبل رصد الدرجات في كراسات الكتب الخاصة بالدرس وفي شيت التحكم للدرس، مع ملاحظة ضرورة حفظ اوراق الامتحان الشهري في كترول للدرسة بعد توزيعه على الامر عليها الرجوع اليها اذا اقتضى الامر ذلك.

(٢) متابعة الأعمال التحضيرية للطلاب - كراسات الفصل وقوائم الترتيب - للاحتضان في هذه الدرجة التي اعطاهما

الدرس لهم (٣) سؤال التقادير في الفصل بعض الاسئلة الشفهية للالتأكد من موضوعية الدرجات التي اعطيت لهم في الامتحان الشفهي خاصة للدرجات للترتيع والدرجات المتقدمة.

سافسا: تقوم لجان التلمذة في اللاترات التعليمية وفي الفروقة وما اكثروا ان بالور على الدرس وأخذ عينات عشوائية من اوراق امتحانات الطلاب ومراجعتها

التأكد من رة وموضوعية على التقييم. وتحسب ان هذه بعض القصور المتكررة التي اعرضها من واقع خبرتي اكثر من اربعين عاما في مجال التعليم... ولكن مهما يكن من ضوابط لابد ان تكون هناك مسوة في ضمير الدرس فإلا يرب الأول على الدرس هو ضميره الذي ان كان حيا فستفهمه ما عمل سيقوم بوجهه على اتقيل وجهه ما عمل الفصل وسيتنقز اتقيله نظريا موضوعيا وربما يتنقز ذلك على حوبة الانضباط في الدرس...

الحمص الدراسية وخارجها حتى يت لغشى من كثرة فاسمعت من الاسئلة والصفحات سواء في مدارس للدية في الدرة لي تتحول مدارسنا في مدارس الشائنين وان تنتشر ظاهرة البطالة في دور العلم وقد أسست كذلك عندما فرات انه قد وصل بنا الحال في ان الدكتور الوزير قد طي كثيرا من الفراء حبيب العالي وزير الداخلية اتشال لبراعات امية لواجهة ظاهرة الشغب في الدرس. وشيول الانضباط كملت بسلام ان التدرج - كما جاء في علم التربية وعلم النفس - هو الكشغ عن مدى تصديق الاعمال وما يعترض هذا التحديق من عقبات وهو عطية مصاحبة لمعطيات التنفيذ وليست ختامية فلهذا

من هذا المنطلق فاني انا اقرر بعض الضوابط التي يمكن الاخذ بها لاحتساب درجات أعمال السنة ضمن درجات لدر العام

اولا تكون نسبة درجات أعمال السنة ٢٠٪ من مجموع درجات لدر العام ولكن نسبة ٢٠٪ الفاية امتحان لدر العام

ثانيا: يتم عقد امتحان شهري موزع تحريرو لجميع طلاب الصف فوالده في للدرسة بدمه مدرس اول المادة ويصمم في لجان برفاه مسوية مثل امتحان لدر العام وترصد درجته في دفتر الكتب للمعسر كما ترصد نفس الدرجة في كترول للدرسة ويؤخذ متوسط درجات الشهر في لدر العام ويكون نسبة هذا الامتحان للتحريرو ٢٠٪ من الدرجة الكلية لدر العام.

ثالثا: توزع ٢٠٪ من الدرجة على أعمال الطلاب للتحريرو في الفصل مثل كراسات لادة للصفح بها للتحص الشجيري للدرس وكراسات الواجهات الترتيبية ومدى استجدها وكذلك على الاختبارات الشفهية التي يقوم الدرس بملها دوريا للطلاب أثناء الدرس

رابعا: اما السلوك والخلق والفرز

اطن للذكور حميين كامل بهاه الدين وزير التعليم ترصد أعماله لاحتساب درجات أعمال السنة ضمن درجات لدر العام للاميدان للدرس يختلف مراحل التعليم... والدراسي ان الوزرة متمسكين آراء المتكرين وخبراه فلتقيم بعودة لاحتساب هذه الدرجات حفاظا على هيبة العلم داخل الفصول الدراسية مع ضرورة وضع ضوابط جديدة لذلك حتى تضمن عدم فساده في هذه الدرجات كصلاح لاجل التلاميذ على الاشتراك في الدروس الخمسة صبة ومنع الاسماء في الاملايد باستخدام هذه الدرجات ويحول الانضباط طعت بسمط محنتشار علم انفس بالوزرة سافسا: اقرارا منا بالديولة ذكر هذا ان أعمال السنة لم تكن قد لاحتب بالدراس... كما قد يفهم لبعض - فقد طعت هناك امتحانات شهرية للطلاب ولكنها لم تكن لاحتسب لدرجتها ضمن درجات لدر العام ولهذا لم يكن الطلاب بل ولعلم ياخشاذن هذه الدرجات بجميعه بل ان معقل اولياء الامور لم يكونوا يتسامحون هذه الدرجات طاعت مصداقيتها...

ولا كان الرجوع الى الحق فصبية فان الدكتور الوزير يستحق التقدير لقراره باعادة النظر في هذا الشروع فليت بذلك انه وبشي بعض الملهان الذي بين وشي من عدم الانضباط والافتلات بين الطلاب الذين لم يعد يوجد راع لهم خاصة بعد عدم احتساب درجات أعمال السنة ضمن درجات لدر العام وكذلك بعد اداء الطلاب الذي... وقد استند ذلك فخصيا حيث اشككي في كثير من الدرسين والدرسات ثلثا لآلتي للمعسرات لهم في هذا الشهر في برامج التحكم الترتيبية لوتلاف اعلى بعبودية التعليم بالعبزة - من استشار الطلاب والحقير بهم بالقل وارجعنا بالقل في الدكرس لآلتي بل والاعامية سواء الفين او البات في لقاء







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الزقازيق:

## لن ينظر أحد من هيئة التدريس بمعهد الكفاية الانتاجية

الاساسية والتكميلية اكثر من ٨٠٪  
ويقسم التصميم الداخلي الأثاث: تبلغ  
نسبة العلوم الهندسية التخصصية  
الاساسية والتكميلية اكثر من ٨٠٪، وقسم  
الطباعة والنشر والتفيليد: تبلغ نسبة  
العلوم الهندسية التخصصية الاساسية  
والتكميلية اكثر من ٧٥٪  
الجامعة ليس لديها منابع من نقل  
اعضاء هيئة التدريس بمعهد الكفاية  
الانتاجية إلى كليات الهندسة بجامعة  
الزقازيق أو غيرها من الجامعات وذلك  
في إطار قانون تنظيم الجامعات ولتحت  
التفيليد رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢  
وتشير إلى أنه علما صدر قرار  
للمجلس الأعلى للجامعات بالموافقة  
على اقتراح اللجنة الدائمة للدراسات  
التكميلية لفرعي الهندسة الكفاية الانتاجية  
مع زملاء أعضاء الشعبة الصناعية في  
وجود عميد معهد الكفاية الانتاجية  
وشرحت لهم ويسألهم عن هذا القرار  
ويستدركونه أنه لن ينظر أحد منهم  
تطبيق هذا القرار ولا من القرارات  
الفرعية والخاسرة بتوقيع اوضاع هذه  
الشعبة... وانتد إلى ذلك عدة مرات  
وكان آخر تلك الاجتماعات هو يوم  
الثلاثاء ٢٣ فبراير ١٩٩٩ وذلك بحضور  
عميد المعهد وعميد كلية الهندسة  
بالزقازيق وعميد كلية الهندسة بشبرا  
والتابعة للزح الجامعة بينها..

إختلافا من الفلسفة التطويرية وتقرر  
للمجلس الأعلى للجامعات على تحويل  
الشعبة الصناعية إلى تخصص الفنون  
التطبيقية. وقد راعت اللجنة اختيار  
التخصصات التي لها علاقة بمخرجات  
أعضاء هيئة التدريس  
حيث نعد أن الأقسام العلمية لكافة  
الفنون التطبيقية منها ١٤ تقسم من  
بينها القسم فنية بالكامل، والقسم  
مهندسية كلية.  
في حين يبلغ عدد الأقسام العلمية  
الفنية لكافة الفنون التطبيقية بجامعة  
الزقازيق ٣ تقسم فقد وفي الأقسام  
والعلمية وفي قسم التصميم الصناعي  
ويعمل به أعضاء هيئة التدريس من  
تخصصات الميكانيكا هندسة الإنتاج  
والتصميم. وقسم التصميم الداخلي  
والأثاث (ويعمل به أعضاء هيئة التدريس  
من تخصصات الهندسة المدنية)، وقسم  
الطباعة والنشر والتفيليد (ويعمل به  
أعضاء هيئة التدريس من لقسم  
الهندسة الكهربائية).

وتوضع النسب التقريبية لأعضاء هيئة  
التدريس للفرعة أعضاء هيئة التدريس  
بمعهد الكفاية الانتاجية الشعبة الصناعية  
إلى إجمالي الأقسام الهندسية للفرعات  
الخمس في قسم التصميم الصناعي  
تبلغ نسبة العلوم الهندسية التخصصية

في رسالة للصفحة بحث بها الدكتور  
أحمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق  
حول شكوى أعضاء هيئة التدريس  
بالشعبة الصناعية بمعهد الكفاية  
الانتاجية بالجامعة أن المعهد انشئ  
لتزويد العاملين بالقطاعات الانتاجية  
والخدمية بمهارات تؤهلهم للارتقاء  
مالأداء، وأسفر ذلك عن ضرورة إلحاقهم  
بالدراسات التكميلية بتلك الهندسة  
تمت بعدد درجة البكالوريوس في  
الهندسة، وتم إلحاق الدبلوم بالشعبة  
الصناعية الهندسية حتى لا تكون بدأ  
خلفيا للحصول على بكالوريوس  
الهندسة، وشكلت الجامعة ٢ لجان  
لتطوير شعب المعهد الثلاث وتم اقتراح  
تحويلها إلى كلية للفنية والفنون  
التطبيقية.  
وأنه بخصوص ماورد بالشكوى فإن  
الفلسفة التطويرية تعتمد على إعداد لائحة  
داخلية تخدم خطة التنمية وخاصة سوق  
العمل، ووضع خطة كاملة للدراسة  
بكلية المقترحة تصمم لخدمتها  
بالإلتحاق بالدراسات العليا بذات  
التخصصات والاستفادة القصوى من  
الإمكانات البشرية والمالية المتاحة، وعم  
وجود تشابه في اللائحة الداخلية لكافة  
المقترحة مع اللائحة الداخلية لكليات  
الهندسة بصبر، ولا سيما أن بجامعة  
الزقازيق كليات للهندسة واستقر الرأي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات



وقد رشحت المذكورة للعمل في جنوب سيناء ويمكن ترشيحها أن رشحت بمحافظة الجيزة أو الشرقية أو القليوبية... حيث أن ترشيحها وسنها يسمحان بذلك. أما بالتمهيد لا نشر بالصفحة تحت عنوان الاحلام وكوابيس، فقد أكد أن السيد مصطفى فايق شاهين تسلم خطابي تمهيدية من مدرس فصل بمطروح ثم أضطر لصرف النظر عن تمهيدية وقد تم حل مشكلته وزملائه وأخبرت مديرية التعليم بمطروح بذلك منذ ٢٢ مارس للناشر بطلباتهم بإمكانهم.

بعث المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم برسالة للصفحة حول ما نشر من شكوى السيدة ايمان مختار شريف الدين من عدم ترشيحها لوظيفة مدرس اعدادي عامة الرياضيات بالقليوبية أو القنوية أكد فيها ان ذلك يرجع لانها من مواليد اول يوليو ٧٦ وأن من يتم تمهيدهم في هذا التخصص وحسب الأولوية للمحاصلون على نفس التمهيد ما يجيد جداً والكثير سنا حتى مواليد ٢٠ مارس ٧٥.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات العدد ١٥٠ / ٦ / ١٩٩٩

### في ندوة بكلية الاقتصاد جامعة القاهرة الاستفادة من إمكانيات التعاون الإقليمي لتنشيط الصادرات

كتب - عاطف عبد الله:

طلّقت ندوة في كلية الاقتصاد بالاستفادة من إمكانيات التعاون الإقليمي لتنشيط الصادرات والعمل على تخفيض متطلبات التكوين المحلي والقيمة المضافة عند تمويل الصادرات وعدم الأخذ بنسب الفوائد المطبقة في البلدان المتقدمة والالتفات للتجارة نجوى خديجة استاذة الاقتصاد بجامعة قناة السويس، في الندوة التي نظمها كلية الاقتصاد بجامعة القاهرة، أن عملية تنشيط الصادرات تواجه العديد من المشكلات منها عدم توفر رأس المال اللازم للتمويل والصعوبات الإدارية والضرائب وارتفاع تكلفة الخدمات المالية والإعتماد على الخبرة الفنية بالأسواق المالية وعدم الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات. وطالبت الدكتور نجوى خديجة بمراجعة دور الجهاز المصرفي بشأن تمويل الصادرات والتطلع إلى القيام بالخدمات المالية للتجارة كمنطقة بعملية التصدير والاستفادة من إمكانيات التعاون الإقليمي.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهدف إلغاء نظام المقررات

## المطالبة ببناء ٤٠٠ مدرسة جديدة في القاهرة

كتب: أيمن المهدي

خمسون خمس سنوات تنتهي في عام ٢٠٠٧. ولكل إن المدارس المتجورة تستقبل أكثر من ٧٢٠ من هذه تلاميذ المحافظة وهو عدد ضخم يستلزم إهماء جيل قوري في استصدار قرار بترؤس للكلية للمنظمة العامة. وأيضاً أن المشكلة الحقيقية هي في قلة عدد المدارس الإعدادية والثانوية. أما المدارس الابتدائية فجميع الدراسات العلمية أثبتت أن هناك نقصاً في المرافق بمحافظات القاهرة، وهو ما سيؤدي إلى قلة الأعداد المتقدمة للاشتراك بالمدارس الإعدادية والوصول ورائش الأطفال خلال السنوات القليلة المقبلة ويستلزم تلك المحافظات إلى الحد من المبنى.

والأشهر وكيل أول الوزارة إلى أن المديرية تبحث أيضاً انتقال تلك المحافظات من مناطق بعضها إلى مناطق أخرى فهذه عمليات طرد سكان من المناطق الحدية مثل هاديون وخبروا ويحصر القديمة إلى المناطق الحدية ضيقاً مثل النرج وهدية نصر، وأن هناك خطة لواجهة هذه التغييرات.

طلعت الأجهزة الفنية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة، بشروطه بناء ٤٠٠ مدرسة جديدة بالمحافظة لصد احتياجاتها من المدارس الإعدادية والثانوية وتقليل الكثافات وإلغاء الفترة الثانية وتطوير بعض المناطق المشغولة.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بشروط العمل على إلغاء الفترة الثانية نهائياً بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بعد إغاثتها بالمرحلة الابتدائية وصل برنامج زمني للتطبيق.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن مجلس مديرى التعليم بالقاهرة أعد دراسة شاملة لحل مشكلة ارتفاع الكثافات في بعض مناطق القاهرة مثل النرج ودار السلام والهيكلين بالإسكندرية إلى حل مشكلة التباين المتجورة كمدارس وذلك لعمودتها إلى أصحابها وقد مرور مجلس على قرار مجلس الوزراء. وإلى







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٩

## كلمات مفتاحية

### الفكر الحافى.. والتعليم التايوانى!

ماذا يتعلم طلابنا في الجامعات... ومن الذى يحدد مناهج البحث الأكاديمي وموضوعاته.. وكيف يتعلم طلابنا التفكير العلمي والأكاديمي وكل ما حولهم يثير في نفوسهم الخوف من مجرد التفكير؟ وما هي الضوابط التي تحكم حرية التعليم الأكاديمي داخل الجامعات؟ لماذا يرفض الطلاب عاجزا عن الإجابة عن أي سؤال إذا ما كان السؤال يطلب منه إبداء رأي؟ وهل أصبح التعليم مجرد توزيع لأصناف متكررة من الطلاب وهم يتقنون فقط حفظ المعلومات وتخزينها وكأنهم أجهزة تسجيل تايوانس لا يمكنهم البحث عن العلوم أو الربط بينها وبين غيرها من المعلومات وتكوين رأي علمي حول أي قضية.. باختصار جدا ماذا يتعلم طلابنا في الجامعات وكيف؟ أسئلة خطيرة وقضية إخطر نتجها كلمات الكاتب الكبير الأستاذ سلامة أحمد سلامة التي ي طرحها تحت عنوان «الفكر الحافى» حيث قال في كلماته التي تشخص الداء [ ] تمتلك الساحة الفكرية والثقافية في العالم العربي هذه الأيام معمارا تشبه ما تكون دعوامات الخماسين الرملية. بما تثيره قضايا جوهرية وتسد العيون والأذان عن الرؤية السليمة، وتعيد طرح مشكلات لا تحس صميم الإبداع والتجديد بغير ما تكلف عن الارتياح والتخبط الذي يمس موقف مجتمعاتنا العربية في العصر الحديث من حرية الفكر والثقافة والانفتاح على العالم.

وأخطر هذه القضايا بدون شك وأكثرها دالة على الفيلسوف الصيني من عالم أصبح الحديث فيه عن عزو الفضاء وبالسيرة سبب، والمؤلة إذا يؤمن للفكر والقائم في جميع مجالات الحياة، هي قضية التخلخل الخارج من جانب مراكز السلطة لا علاقة لها بالتعليم الأكاديمي، ولا بالمبحث الحر، ولا بتربية أجيال جديدة قادرة على القراءة والفهم والحكم السليم على إنتاج عالمي مثقف وحرزير ومتنوع بغير وفود... احتفاء بتألف الأخلاقية، وإبداء بالفضاء عن «الفضيلة» والوقوف في وجه الإباحية والتخلل، وبغضى الأستاذ سلامة أحمد سلامة موضحا:

والقضية التي تشير إليها هنا هي قضية تدخل وزير التعليم العالي ومن بعده لجنة التعليم بمجلس الشعب لمنع تدريس قصة من الأدب المعاصر من تأليف الأديب المغربي محمد شكري هي «الخيزر الحافي» بحجة أن بعض أولياء الأمور رأوا في الكتاب نوعا من الأدب الإباحي أو البورنو. وهو ما يمثل في رأيهم خطرا على أخلاق الشباب، ينبغي أن تعصم منه وتغلق عيونهم عنه. وهي حجج تافهة سقيمة تخفى وراءها نوعا من السلطوية الفكرية البغيضة، والظلامية العمياء، والتخرش العالي بأجبال ينبغي أن تخضع في الجامعة كيف وماذا ولماذا تقرا، دون وصاية من الشيوخ ولا من الوزير ولا من الخفي، لأنه حين يموت كل هؤلاء، فمن الذى سيحكم على الكتب والقراء وماذا يشاهدون؟ من الذى سيجري لديهم سلطة الحكم على الفن والسمن؟ وإذا لم تكن هذه هي مهمة التعليم الأكاديمي لماذا تكون مهمته؟ ولماذا يدفع الناس بأبنائهم وببناتهم إلى تعليم جامعي عالٍ هو بحكم تعريفه وطبيعته انفتاح على المعرفة الإنسانية في أفاقها المختلفة، وتدريب تلك النشء الأكاديمي على توخي الموضوعية وسلامة الحكم والتكوين.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومع ذلك فالكتاب في حد ذاته نوع من أدب السيرة الذاتية، صير  
 قبل نحو ثلاثة عقود، وترجم إلى لغات مختلفة، ويحت منه المؤلف  
 النسخ في المغرب والعالم العربي، وطرح في المكتبات ومعرض  
 الكتاب في القاهرة، وتميز القصة بساجيتها سرحة الطفولة  
 والمرافقة، وما صاحبها من تحولات نفسية واجتماعية وعائلية...  
 تناولته نقاد الأدب باعتباره بعض تجليات الآب المغربي الحديث  
 ولم تشر حوله مثل هذه الضجة الغوغالية التي سلات بعض  
 الصحف في مصر وشغلت من لا شغل لهم.. ولم يؤخذ ما فيه من  
 غرر في العبارة أو خشونة في اللفظ على أنه أدب جنسي بالمعنى  
 الذي يجرد الكتاب من قيمته الأدبية. فقد عرف الأدب العربي أشعار  
 أبي نواس الأباقيين والقصص ألف ليلة وليلة قديما، وروايات أخرى  
 لأبناء معروفين مثل رواية الطبيب صالح وموسم الهجرة للشمال  
 حديثا، دون أن تعلن حالة الطوارئ الفكرية في الجامعات ويفرض  
 عليها منع التحول.  
 والحقيقة، كما يقول الأستاذ سلامة أحمد سلامة، هي أنه لم يكن  
 ذلك الكتاب وحده هو الذي تعرض للحظر داخل القطاع الأكاديمي،  
 بل شهدت كلية الآداب في جامعة القاهرة مشهدا مماثلا لكتاب ليس  
 فيه أدب مكتشف أو غير مكتشف، ولكنه كتاب حاد العبارة شديد  
 اللهجة، كتبه عبد الله النديم في الرد على بعض الأشخاص  
 السياسيين، وهو كتاب المصانير، الذي يدرسه أساتذة التاريخ  
 كتمودج للكتابة السياسية في مصر في القرن التاسع عشر.. وثارت  
 حوله ضجة ملحقة وجرى فيه التحقيقات مع الأستاذ الذي قرأ  
 الكتاب على طلابه في الجامعة أو استشهد ببعض صفحاته.  
 وهنا يصبح أن تتوقف لتسأل: ما هو الهدف من التعليم الجامعي  
 في العالم العربي؟ وما هو الهدف من تدريس الآداب العربية  
 والعلمية في الجامعات إذا تركنا لشارع تحديد المناهج الأكاديمية  
 والمقررات الدراسية، واضطرت الجامعات إلى الخضوع لما يفرض  
 عليها من معايير غوغالية؟  
 انتهت كلمات الأستاذ سلامة أحمد سلامة وهي كلمات خطيرة  
 تستحق أن تتوقف أمامها بانتباه كبير وإهتمام أكبر.. هذا إذا كنا  
 نحلم حقيقة بتعليم جامعي حقيقي وأن يتعلم طلابنا كما يتعلم  
 طلاب العالم من حولهم.

لييب السباعي





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نوال السعداوى ممنوعة في الجامعة الأمريكية

العربية مما يؤكد أن أي مورد للجامعة لا يمكن أن يستند إلى التعبيرات الخطأ عن المحاسبات الدينية والأخلاقية.

وتختصر السعداوى موقف الجامعة بأنه مرد على مواقفها ضد المسيحية الأمريكية في مصر والوطن العربي والتي تكيل باكثر من مكيال بصرف النظر عن حقوق الشعب.

وبازالت الجامعة تتلقى مواقف متباينة تتراوح بين الرقش والتأييد لفتح رواية الشجن الحافى، ومن أكثر الانتقادات التي تلحقها الجامعة تلك الرسالة القادمة من المغرب والجامعة باسم اتحاد كتاب العرب وهي التي تهتم الجامعة الأوروبية بمعالجة الحرية.



نوال السعداوى

الهلال، وتعتبر نوال السعداوى قرار الجامعة غير عادل وغير مهور لأن الكتاب لا يتحدث شيئاً يخالف الدين أو الأعراف أو الآداب العامة بل إن مجلة المصور نشرته على حلقات في عام ١٩٩٦ ثم صدر بعد ذلك في كتاب باللغة

### كتب - أحمد النسيوي

خروج الجامعة الأمريكية بالقاهرة للتراجع عن المشاركة في إصدار الصورة الذاتية للكاتبة المصرية الدكتور نوال السعداوى بعد الانتقادات الشديدة للجامعة بسبب سماحها بتفريس رواية «الجن الحافى» للكاتبة المصرية الشهيرة محمد شكري.

وكانت الجامعة قد تلقت مع دار النشر البريطانية Z BOOKS على إصدار السيرة الذاتية للكاتبة المصرية تحت عنوان «الجنة البرصية» لتكون في متناول القارئ الأوربي والمشرع الفلسفي التجاوزي في العالم أجمع بعد أن صدقت الصورة في طبعها العربية بعنوان «الورق حيتاني» عام ١٩٩٧ عن دار





# الثانوية العامة .. والانفصال عن الواقع

في كل الصفات والألقاب التي حبا بها الأستاذ الدكتور عكاشة فمن عرف فضله أكثر بكثير مما يعرف الخبير التربوي إلا أنني أذكره أن هذا الرأي قد قيل في وقت مبكر جدا للتربية قبل أن تظهر النتائج الفظيعة للنظام الجديد (الصفحة المنشورة في أغسطس ١٩٩٥) والنظام الجديد بدأ تنفيذه اعتباراً من العام الدراسي (٩٤ - ٩٥) ورأى الدكتور عكاشة يعكس أملاً أكثر منه يصف واقعاً.

فالمحصلات من النظام الجديد للثانوية قد خيب طموحات وإماني الكثيرين ممن أيدوه بداية بعد أن استشرحت حالة اللق في الأمر المصرية خاصة بعد امتداد الثانوية العامة إلى سنتين كاملتين. وإذا أردنا أن ندرس ذلك نقول أن اللق ليس كما ثابتاً حتى يفوز على عامين وإنما هو حالة ودينية مستمرة تتصاحب مع طول التعرض للتوتر التي يستمرها الطلاب وهم يستعدون للاختبارات وفي الثانية بعد امتداد لمدة وزيادة مرات دخول الاختبارات وأعلى أسياف مهيبا لخص هو عدم الاطمئنان إلى النتيجة حتى مع الحصول على أعلى الدرجات ولا كيف نفسر حرص الطلاب للتفوقين على دخول كل فرص الامتحانات لتحصين النتيجة مع أنهم بداية قد أثبتوا تفوقهم أول الطريق.

أما فكرة التميز لجميع التي يتشقق بها الخبير التربوي فإني أسأل هل طبقت معايير الجودة كما تنطبق في الجامعات للتميز حتى يضمن الخبير التربوي في سلامة النتائج ووجهه حالة تميز حقيقية أن الأمر لايجوز أن يكون تمييزاً للنتائج الامتحانات دون تمييز للمعلمة التعليمية كما قرر تقرير الخبراء الذي أفضت إليه مجلس الوزراء في اللاء التمييز ثم دعني أتساءل: أين هو التميز في الحصول على هذه الدرجات الطليقة إذا كانت لن تساعد صاحبها في دخول الكلية التي



يقلم الدكتور محمد غانم

رأى سيئاته تملأاً وكشف مدى الزمن الذي يقضي وراء العتبان الذي ارتضاه لذلك.

والخبير التربوي يشتر من مقلبي ماجيويه أريد عليه ويتجاوز مثلاً من أن النظام الحالي قد أدى إلى رواج سوق الشهادات الأجنبية والمعاملات الخاصة.

ولم تكن أربح أن يشتر مصفوي الحوراء معه إلى نرك متواضع حين يحاول الخبير التربوي أن يبحث عن أسباب شخصية وراء اللق ويكتش عن (شبهه في نفس يعقوب) كما يقول ثم تراه يستخدم مصفوي (الانقطاع النفسي) والتصوي أن عليه أن تراجع مقاله ليكشف من منا الذي يستحق هذا الوصف لاستخدامه تلك السيلة الخفاية.

والغريب في مقاله أنه يصف نفسه بالموضعية فهل في الموضعية استخدام تعبير مثل «الأستاذ الدكتور العالم التربوي المفكر بشهادة جيل بلكنة الأستاذ الدكتور (مرة أخرى) مصفين كامل بهاء الدين» فهل هذا الوصف الطويل السوب يخضع للموضعية أو أنه يصب في دائرة أخرى يفسدها الخبير التربوي: هل نحن نقاش فضل سيادة الوزير أم أن موضوع الثانوية العامة هو مادة النقاش بل أنه يعتمى ببعض الرموز يستخدمها كرموز متصوفا أنها تقي مقلته من التفتد والتحليل وهو سيسته مثلاً إلى مقالة الدكتور أحمد عكاشة يرى فيها أن النظام الحالي سوف يؤدي إلى تقيل حالة اللق للمصاحبة للثانوية العامة لأن الدراسة تتوزع على سنتين وأن هناك فرصاً للتمصين وعددا أكبر لدخول الامتحان

وإذا كنا نتفق مع الخبير التربوي

لثارت مقلتي عن الثانوية العامة حقيقة مجموعة من الآلام التي تدفع من النظام الحالي على طريقة اللجوء للخاطي، للصبيته والنصر أخاف مثلاً أو مقلواء وهم يكتبون أو يستكتبون وكل منهم الدفاع عن المستسولين وأولي الأمر، وربما للمقات على علاقة خاصة بهم أكثر من دفاعهم عن قضية أو حملتهم لأكثر، ولعل إحدى هذه المقات هي ماكتبتها الأستاذ سمير وهذا الخبير التربوي تحت عنوان «الثانوية العامة وسعي التكن ميوسوما مشاهة للتشوير في الأخبار يوم ١٧ فبراير» للخصي فهو يصدر على عنوان نفسه الذي انتقدت في مقال سابق أنه يصدر حق التشخيص والتمصين بفتون التكميم في إيداء الرأي في موضوع مصاص خطير كالثانوية العامة.

والأولى به ينسفر إصراره هل هو العناد والكبرياء أم هي التصلية والحادية في التفكير في إصراره على إرجاع الأمر إلى التربويين دون سواهم؟ وألق أنتي لأعرف من هم التربويون الذين يقصدهم الخبير التربوي علماً بأن التكميم الذي يبيته سيئاته حتى يتكلم عن التربويين ليجملاً يعد لفتاً غير دقيق لأن الكثيرين من أساطين التربية وأساتذتها سبق وأن دلوا برأيتهم في موضوع الثانوية العامة، ولم يكن هذا الرأي سواها لرؤية الخبير التربوي بل أن بعضهم قد قدم تقريراً عن هذا الموضوع إلى مجلس الوزراء تحت عنة اللاء التكمصين وألق الخبير التربوي قد أطلع على هذا التقرير الهام كان كل من يقرأه فيجسر به أن يخلط مع العام بأنه منشور في الأهرام الاقتصادية أعداد ١٤٩١ - ١٥٠٦ - ١٥٠٧ وبلك يستطيع سيئاته أن يعرف رأي الأستاذة التكمصين في التربية التي يتشقق بها والتي يعتقد أن رأيهم فيها هو الفيصل.

واللعش أن هذا التقرير يحوي توصية بالشراكة للمكثين والمصاة ورجاء الإصالح فلا ينبغي أن ينفرد التربويون وصناع النتائج بتحميد الأعداء العامة. وهو رأي يخالف







المصدر: ~~الأمة~~ ~~الحر~~

التاريخ: ١٤ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يريد؟ ليس مثل هذا التمييز بعد  
لعلنا أشر بين النظام لخاصي  
للتأنيب العامة  
أما موضوع أن الدكتور بهاء  
الدين ليس هو الذي وضع النظام  
فهو كلام غريب لأن الآراء للديوي  
تخالف مايلذه سياسة الوزير ورغم  
ذلك فهو يصر على تطبيق رأى آخر  
وهو أو فرض أن سياسته غير  
مستول عن الفكر (وهو أمر يتناقض  
مع كونه مفكراً وتربوياً بشهادة  
جيل بكمله) (كما ذكر الشيخير  
الديوي) فهل هو غير مستول عن  
التفكير؟ وهل إذا نجح النظام نفسه  
إليه وإذا لم ينجح كان غير مستول  
عن النظام؟ ألا يرى الشيخير للديوي  
أن دفاعه عن الوزير يؤولنا إلى مثل  
هذه النتائج والواقع أن مثل هذه  
الغالات تساهم في زعامة اللجوة  
بين الفكر والتطبيق لأنها تتركس  
نفسها للدفاع عن آراء ربما تحتاج  
إلى إجابة نقر، ولذلك فإن مثل هذه  
الغالات توضح أن هناك بعض  
الأقسام المنفصلة تماماً عن الواقع  
للمصري ربما تصرف عن أصول  
المجتمعات الأخرى التي تقرا عنها  
في الكتب أكثر مما تصرف عن  
للمجتمع المصري الذي يعيش فيه.

● كاتب المقال: سمعان الطيب  
الشمسي، بكلمة طيب عين شمسي





المصدر: الشرح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/١/١٩٩٩

## مجلس الوزراء... وانشمار

### التعليم!

يقلم:

د. حلمي محمد القاعود

الرحلة الشاتوية والرحلة الإصطافية، والتمثيل في الشغب والعنف ضد إدارة المدرسة، وضد المعلمين، وفوضى الحضور والانتظام الدراسي - جعل الواقع التعليمي حالة غريبة على مصر والمصريين، ووسى إلى أن الطلاب (فئة المستقبل) لن يحققوا لوقن ما يأملونه، بل سيكونوا قتاليل موقوفة تستعد للفتور المجتمعي والخراب والدمار والعنف والعداء... أسباب ذلك كثيرة ومعينة، نكتي على رأسها محاولة التغطية على الإخفاق في العملية التعليمية بكسب عواطف بعض الآباء والأمهات من خلال عدم محاسبة الطلاب وإلقاء أعمال السنة ومطالبة للتدوين من المعلمين والطلاب، والانشغال بقضايا أمنية من اختصاص وزارة الداخلية مثل محاربة المصائب والقتال، ونقل المعلمين للتدوين إلى أعمال إدارية وإغلاق المساجد في المدارس، ورفع سلاح أو التهم الطرף والإرهاب ضد كل دعاء الإصلاح وممارسي الفساد في المجتمع التعليمي... حتى صارت البطلة مع الانتصار في الطابع العام للطلاب على أخبار المدارس... ووصلت الحال إلى أن يقوم الطلاب بطرح معطاة على الأرض في مدرسة إعدافية مبنية بسوق (وتعد من الأرياف التي يقترض فيها سيادة القيم الطليعية) ثم الاستعداد على التلاميذ - (الراشد

١٩٩٩/١/١٣)، وفي يوم نشر الخبر السليم، تضررت الأفرام، خير أمة أخرجت للناس، من طاب مدرسة التجارة الشاتوية بمنطقة الظاهر وتربط أحد المدرسين بالقبائل، وتكثفت الشرطة لتفرض النظام وتنش على المعلمين.

إن طاب المدرسة لا يعرف الآن شيئاً عن ديه (مسلماً أو غير مسلم) لأن مادة التربية الدينية قد ألغيت عملياً، فهي لا تنضاف إلى مجموع الطالب، وبالتالي لا تنظر في كتابها إلا لآلية الانتقن، وسواء

التيهار التعليم في مصر صار حقبة واقعة يعترف بها الجميع، باستثناء بعض الناس الذين تمركزهم دوافع عاطفية أكثر منها علمية وموضوعية، وما استعداء وزارة الداخلية لتقوم بمطالبة مراكز الدروس الخصوصية والمدرسين الذين يقومون بها، ثم تكثف ضباط الشرطة ومساكنها للسيطرة على طلاب بعض المدارس وفرض الانضباط، إلا دليل سامع على ظل عظيم أصاب التعليم في بلادنا، بل أصاب كبد المجتمع المصري وقليه في مقتل، حيث لمجر الناس بميل جديد تتوزع الرغبة الإجرامية في التدمير والتخريب، وهو كد الجهل والعنف وشقيه الضماح والبرص.

إن انخفاض المستوى العلمي في التعليم العام وبالتالي في التعليم الجامعي، يؤكد الحال في نظام التعليم ومنهجيه، والأمر ليس بحاجة إلى بحوث ميدانية لتصل إلى هذه النتيجة، فالمدرسون والأساتذة يتركون الأمر بوصفه بدهية لاحتياج إلى برهنة، ثم إن أوراق الإجابة للطلاب في أية مرحلة تعليمية وأية فقرة دراسية تؤكد مستوى متدنياً ووعياً ضحلاً... ولأرب أن هيئة التعليم العالي (الدروس الخصوصية ومجموعات التثوية) تؤكد انتهاء دور المدرسة في التربية والتعليم عملياً وواقعياً، وإذا عرفنا أن مجموعات التثوية هي الدروس ذات الأجر المنخفض عقب انتهاء المحصن الرسمية، اعتراف رسمي بتصوير العملية التعليمية، وتصوير المدرسة في تقديم التعليم المطلوب للتعليم كما ينبغي، عبارة على نظيرين ورسمي - أيضاً - الدروس الخصوصية، وهو ما يتطلب ألا تقتصر مطاردة الشرطة للمدرسين في مراكز التثوية وحدها، بل تمتد إلى مدرسي المجموعات، حرصاً على هيبة المدرسة الرسمية وسلطانها للفرش... إن واقع الحال يشي بأن الاعتراف الرسمي بالمدرسة الخصوصية (مجموعات التثوية) كان محاولة حاداً ضربة به الحكومة في أساس الجدار القائم للتعليم الرسمي، فبدأ يتهاوى ويتزعج ثم إن الاعتراف السلوكي للطلاب - وبخاصة في





الشيخ

المصدر:

١٩٩٩/١/١٣

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظر أيام ينظر، كتب أيام يكتبه فهو تابع فيها بكل تأكيد.. والسؤال هو: لماذا لا تكون مادة التربية الدينية مثل بقية المواد؟ فتقسم من يقول: بأنها ستكون مفعلة للفتنة الخلطية! ومن يقول: إنها ستكون مجالاً لعدم التكاثر بين الطلاب المسلمين والطلاب غير المسلمين.. وهذا هل ما بعده هل! فمن يعرف دينه جيداً لا يشمل فتنة طائفية ولا يفسد بين الناس والشر، وعلى غرض أن الطلاب غير المسلمين سيحصلون على أماكن أفضل في الجامعات.. ليس ذلك أفضل من تشريب المجتمع كله! ثم إن هناك أكثر من وسيلة لتحقيق العدل والاتصال في تصحيح الاستجابات يستطيع التخصيص الوصول إليها:

إن البعض يختار انهيار التعليم في الحملة ضد وزير التعليم، وهذا ليس صحيحاً، فالوزير ينفذ سياسة حكومية، وهذه السياسة قد تخطئ، وقد تصيب ولا يوجد أحد يعارض أن يعطي أبنائنا أحدث التطورات العلمية والتقنية، ولا يوجد أحد يعارض في استخدام الكمبيوتر والحاسبات الآلية ولكن تفريح الطلاب من القيم والمثل والهوية هو الذي يوجب الاعتراض، بل يوجب المناقشة.. ولكن في معونا اليهودي وكيف يصنع بأكائه قليلاً يهدى المصاريف ويرشد الفضائل، إنه متمسك بدينه الأسطوري وهويته المفقدة، وترثه الزيف.. مع أن ديننا حقيقي وهويتنا فطرية، وترثنا إنسانياً من واجب مجلس الوزراء ترك كل التفضيلاء، والتفرغ لأماليه كي يناقش انهيار التعليم، ويخرج الملوك والبدائل من خلال توصيات اللجان القوية للتخصصية واتخاذ القرارات اللازمة فيما يتعلق بالناهج أو المعلمين أو الطلاب.. فكل مناصر من هذه المناصر يحتاج إلى رؤية جديدة ومعاصرة تتجاوز الاستجابات الفارغة والشعارات الجوفاء والمعالجة الساذجة.. إن انهيار التعليم لحدث قسوة وتأثيراً من انهيار الجبهة المصرية أمام الدولار الأمريكي.. لأنه يتخطى بالإنسان المصري الذي ينبغي أن يكون متفتحاً ومستقيماً ومتنبهاً ومبدعاً ومخلصاً ونظيراً.





أحمد هشام النبي

الإجازات منهلة سوف تؤثر بالضرورة على تمويل التعليم في العفدين المقبلين. كما ان هناك زيادة عليا لانفاق على التعليم بعد ان انخفضت الاعتمادات المخصصة لذلك في اواخر السبعينيات كما ان النمو للمفيسي في الانفاق على التعليم ضخم كما يبدو للوهلة الاولى بعد الزيادة الكبيرة الأخيرة لكن الزيادة في الانفاق كانت في الدول الغنية اما دول العالم الثالث فقد تناقصت تلك الدول التي رادت مخصصات التعليم بها. كل هذه النتائج جاءت في مقال الدراسة لاحمد حسب النبي

## التمانيات.. واتجاهات الإنفاق على التعليم

**الانفاق على التعليم والنتائج القوي**  
الاجمالي:  
لقد زادت المبالغ المالية للانفاق الحكومي المخصصة للتعليم في جميع اقطاء العالم خلال الستينيات والسبعينيات، حيث زاد الانفاق على التعليم قسما من لثلاث القوي اجمالي، وان كانت هذه الزيادة قد انخفضت بصورة كبيرة في اواخر السبعينيات. وتؤكد دراسة حديثة اجرتها منظمة اليونسكو في عام ١٩٨٥ على ان

تؤكد العديد من الدراسات المنشورة في حقبة الثمانينيات على وجود اتجاهات مثقلة سوف تزداد بالضرورة على تمويل التعليم في العفدين التاليين. ومن أبرز هذه الاتجاهات:  
١- تباطؤ معدل نمو الانفاق على التعليم كنسبة من الناتج القومي اجمالي في جميع انحاء العالم.  
٢- اتواء عدد من الدول في تقليل نسبة الانفاق الحكومي المخصص للتعليم.  
٣- انخفاض تكاليف البعثة والنفقات لتصبح كل مواطن من الانفاق على التعليم في العديد من الدول وخاصة قارة افريقيا مع تزايد العجوة بين الانفاق الحكومي على التعليم في الدول النامية وفي الدول النمتة.

هناك زيادات كبيرة في الانفاق على التعليم من ١٩٨٢، ١٥٨ مليون دولار امريكي في عام ١٩٧٠ الى ١٦٦، ٩٤٩ مليون دولار امريكي عام ١٩٨٢. اما في الدول النامية فقد بلغت هذه الزيادات ٩٩، ١٣٦ مليون دولار امريكي عام ١٩٨٢ بعد ان كانت ١٢، ٧٦١ مليون دولار امريكي عام ١٩٧٠. في حين انها زادت في الدول النمتة من ١٤٠، ٣٢٠ مليون دولار امريكي عام ١٩٧٠ الى ٢٢٧، ٨١٧ مليون دولار امريكي عام ١٩٨٢. وقد زادت نسبة الناتج القومي اجمالي المخصصة للتعليم في الدول النمتة من ٩، ٢٥٪ الى ٢١، ١٪ وذلك لفترة في لفدة ١٩٧٨ - ١٩٨٢. اما في الدول النامية فقد زادت نسبة الناتج القومي اجمالي المخصصة للتعليم من ٢، ٩٪ الى ٤، ١٪. وقد حدث معظم هذه الزيادة في الفترة من ١٩٧٠ - ١٩٧٥، ثم زادت من ٢٢، ٨٪ عام ١٩٧٧ الى ٢٤، ١٪ عام ١٩٨٢. وهناك اختلافات كبيرة بين الدول حيث تبتدأ الزيادة في قارة افريقيا من ٩، ٢٤٪ عام ١٩٧٦ الى ٢٥، ١٪ عام ١٩٧٧ ثم ٢٥، ٢٠٪ عام ١٩٧٩، ٢٤، ١٪ عام ١٩٨٠ ثم ٢٥، ٢٪ عام ١٩٨٢. اما في قارة اسيا ومنطقة المحيط الهادئ فكانت ٤، ٢٢٪ عام ١٩٧٦، ثم ٢٢، ٥٪ عام ١٩٧٧، ٢٢، ٢٪ عام ١٩٧٩، ٢٢، ٢٪ عام ١٩٨٠، ٢٢، ٢٪ عام ١٩٨٢. حين انها كانت في الدول العربية تتجاوز ٥٪ حيث كانت ٥، ٢٥٪ عام ١٩٧٦، ٥، ٢٥٪ عام

الاتجاه الى استمرار الانفاق الجارى على البعثة الأخرى غير الموزنية والاجور منخفضة وخاصة في الدول الأكثر فقرا.  
٤- الاتجاه الى استمرار الانفاق الجارى وصعب تحقيق التغيرات التي حدثت في تخصيص الموارد المالية للتعليم لمدة اسابيع مبرولة مثل توعية البيئات الخشنة حيث يختلف صهيها من دولة لأخرى، والفرات الزمنية التي تقضيها تلك البيئات والعلاقات بين مخصصات الميزانية وبين الانفاق الفعلي، كما يصعب المقارنة بين الدول ودخل الدولة الواحدة نتيجة لاختلاف النظم الحسابية، وكما ان بعض ائداد الانفاق على التعليم على برامج التعليم الانفاضي وبرامج التشريب لا يتم ابراجها ميزانية وزارة التعليم في بعض الدول ومن ثم يصعب تصنيفها.  
هذا بالإضافة الى وجود عدة مشكلات منهجية ترتبط بتجميع البيانات وبالاجراءات الامصائية المستخدمة في معالجة الامصائية وفي استخدام المعايير القياسية في تناول تلك البيانات. وعلى الرغم من كل هذه الصعوبات فإن اتجاهات الانفاق على التعليم تستحق الدراسة والبحث.

١٩٧٧ ثم ٢٤، ٨٪ عام ١٩٧٩، ٢٤، ٦٪ عام ١٩٨٠، ٢٥، ١٪ عام ١٩٨٢.  
ومن الواضح ان هناك لانخفاضا عاما في زيادة معدلات الانفاق الحكومي على التعليم. وان كانت هناك زيادة طفيفا في بعض الناطق. وتعتبر هذه النسب متوسلات لائتم بصورة صافية الزيادة في كل دولة على حدة. حيث يمثل الانفاق الحكومي في الجزائر ومصر وتيجيريا حوالي ٥٠٪ من الناتج الكلي على التعليم في افريقيا. وهو ما يعني ان الزيادة التي حدثت في الانفاق الحكومي على التعليم في افريقيا في عام ١٩٨٢ كانت مقصورة على عدد قليل من الدول.

ولا يعتبر النمو الحقيقي في الانفاق على التعليم ضخما كما يبدو للوهلة الاولى بعد الزيادة الكبيرة في نسب ما يخصص للتعليم في الستينيات والسبعينيات، نتيجة لحدوث التقسيم في الدول منقسمة الدخل والتي بلغت ٢٤، ١٪ عام ١٩٧٢، و٢٤، ١٪ عام ١٩٨٢. والتي صحت في ٢٢٪ في التخصيصات الدول ذات الدخل المنخفض العالي. كما ساهمت معدلات النمو لسكانها والتي بلغت ٢، ٢٪ في الدول منخفضة الدخل في زيادة عدد الاطفال في سن الانفاق بالبرسة. كما بلغ نصيب دخل الفرد من الناتج القومي اجمالي في الفترة من ١٩٨٢ - ١٩٧٥ في الدول منخفضة الدخل ٧، ٢٪. في حين بلغ في الدول افريقية جنوب الصحراء الكبرى ٢، ٤٪. كما انخفض نصيب دخل الفرد من الناتج القلي اجمالي في الدول افريقية في لفدة من ١٩٨٠ - ١٩٨٢ بنسبة ٢٢، ٦٪ سنويا اما في غرب اسيا فقد بلغ هذا الانخفاض ٢٧، ٥٪. في حين زاد في اسيا اللاتينية بمقدار ٢٠، ٢٪ سنويا. لقد في عام ١٩٨٢، وبذلك كل هذه العوامل الى التقليل من موائده الزيادة في نسب الناتج القومي اجمالي المخصصة للتعليم. كما جعلت الحال المالية المخصصة للتعليم تنخفض في بعض الحالات.

ويؤكد انشور في دراسة لجرافا عام ١٩٨٥ على عدم الدول النمتة التي زادت من انفاقها على التعليم ان انخفض من ١٧ دولة الى ٨ دول. اما في الدول النامية فقد انخفض عدد الدول من ٧٥ دولة الى ٥١ دولة. وايضا فقد شهدت الثمانينيات اتواءا عاما لانخفاض في الانوال المخصصة للتعليم في حين سدت مجموعة كبيرة من الدول الى تجديد الزيادة في ميزانيات التعليم.







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١١/ ٤/ ١٩٩٩

بين شبح تبديد العهدة، والخوف من الأعطال

# أجهزة الكمبيوتر.. «ديكور» في مدارس المحافظات!

## تعطلت قبل التشغيل في الشرقية.. وأخطاء فادحة في مناهج الفيوم

تحولت أجهزة الكمبيوتر والانترنت والوسائل التكنولوجية الحديثة بمدارس المحافظات الى ديكور وعيوات مكدسة في المازن تعلوها الاتربة والصدأ... حيث فشلت الادارات التعليمية في معظم المدارس في استغلال هذه التكنولوجيا التعليمية.. وكل ما يقال عن تأهيل الطلاب لواقع التقدم التكنولوجي واحتياجات سوق العمل.. وهم كبير وذلك بسبب عدم وجود كوادر مؤهلة لتشغيل هذه الاجهزة، وخوف المدرسين من ان تصيبها الاعطال اضافة الى عدم وجود التوصية الكافية بين الطلاب باهميتها..

الأحرار تواصل رصد هذه الظاهرة في محافظات الفيوم والشرقية.

تابع

مله البنا

عيد البستار إبراهيم





## المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٤ / ١١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال محمد عثمان، مدير إحدى المدارس الابتدائية بالقاهرة: هذه الأجهزة أجدر منها.. وعملها مكثف بمخازن المدارس لأنها تمثل عبءة ويقتضى عليها من الكلفة

مسلم هاشم حسن مدرس تطوير تكنولوجيا، بإحدى المدارس الإعدادية بالقاهرة يقول: هناك نقص فادح في الكوادر الرسمية والعاملين على تشغيل هذه الأجهزة غير مؤهلين، وأن أعداد الأجهزة غير كاف في مقابل التلاميذ.

طالب جابر هاشم لبل زيادة عدد الأجهزة لتأهيل الكوادر أولا حتى يمكنفادة الطلاب بشكل حقيقي وأيجابي.

**تصل الأجهزة بالشرقية**  
الوضع لم يكن أفضل حالا في محافظة الشرقية حيث تحول شعار تأهيل الطلاب لوكالة التعليم التكنولوجي واحتياجات سوق العمل إلى وهم كبير.. وذلك بسبب عدم وجود كوادر مؤهلة لتشغيل أجهزة التطوير الحديثة وخوف المدرسين عليها من التخطئ.. إضافة إلى عدم وجود الأجهزة مادية للصرف على احتياجاتها وعزوف بعض مخبري المدارس من الانخراط بهذا الجانب لعدم دريئتهم بالهسته.

ويؤكد أحد المسؤولين بوزارة التعليم التكنولوجي بإدارة منيا للصح أن معظم الأجهزة التي خصصتها الوزارة للمدارس اصطلاها كثرية وخاصة أجهزة الكمبيوتر من نوعية «نتانجر» وأجهزة عرض البرامج «الوكر

اليدوية» كانت من مدرسة «دشتر» الإعدادية بالقاهرة.. حيث كشفت فكرة قمتها كثرية المدرسة إلى مدير مركز التطوير التكنولوجي بالقاهرة عن وجود أخطاء فادحة في البرامج التعليمية المملة على شبيكات أجهزة الكمبيوتر بالمدرسة.

أكدت المذكورة أن هذه الأخطاء تؤثر بالسلب على المستوى التعليمي للطلاب.. خاصة في الشهادة الإعدادية.. التي يفكر منهاجها المد على الكمبيوتر إلى المعلومات الأساسية وتقصيه أجزاء كثيرة من المقرر.. حيث لا يتحوى منهج اللغة العربية لنصف الفئات الإعدادية على سبيل المثال إلا على ٦٠٪ من المقرر فقط.. كما أن معظم الإجابات المسجلة في منهج الجغرافيا للمرحلة الإعدادية على الأسئلة الموضوعية خاطئة فلي سبيل المثال يؤكد الكمبيوتر أن عدد الولايات للتحفة ٥٠ ولاية بينما الصحيح هو ٤٩ لفظا! وأن ولاية «هاوى» لقم في المحيط الأطلنطي بينما الصواب أنها في المحيط الهادئ.

من جانبه يؤكد خيري شبيب أبو الهوامل، مدرس للمراسم الاجتماعية والمشارك على عمل التطوير التكنولوجي بالمدرسة أنه لإيجاد الفرصة المتاحة لإتخاذ جميع طلاب المدرسة إلى العمل.. وخوفا على الأجهزة.

وأضاف أن عددا كبيرا من مدرسي التطوير التكنولوجي ليس لديهم فكرة عن عمل الحاسبات التكنولوجية.

هيدبر وجكتور، ويصعب عليها إصلاحها بسبب مركزية الصيانة حيث أنه عندما يتعطل أحد الأجهزة مطلوب حمله إلى وحدة الصيانة بالمركزين وهذه العملية تتطلب عمليات نقل مما يهدد ويعرض الأجهزة للكسر بالإضافة لعدم توافر فنيين لهم خبرات عالية في عمليات الصيانة مما يهدد أصحاب هذه المجهز. وأضاف أن مركز منيا للصح يعد من المراكز المحظوظة بسبب إتياع أحد أبنائه ونعم الإدارة ويعد ١١٠ أجهزة كمبيوتر منها ٢٥ جهازا حديثا ٤٥٠٠ مجاز أنماوى الفن الحادى والعشرين لمراسمى محتلن الللى يستهوا والحربة بمنيا للصح

ويؤكد أخصائى لخر أن هذه عجزا شديدا في الأخصائى فى تكنولوجيا فى التعليم والعلوم المطورة ففى مسيل لللال تم تطوير ٩٠ مدرسة بإدارة منيا للصح ولا يوجد بها سوى ٢٧ أخصائى تكنولوجيا فى التعليم علوم مطورة رغم أنه من المفروض أن يكون لكل مدرسة مطورة على الأقل أخصائى لكل نوع من التطور ولعد هذا العجز الشديد لقوم الإدارة بشعرب مشرفى الشفاء بالدارس الذى تم تطويرها ولكن الواقع الفعلى أكد فشل عمليات التدريب لأنها غير





ميراثية مجلس الإرباء رغم صدور  
القرار الوزاري المنظم لخصومات  
التقوية بالمدارس والذي خصص  
نسبة ٧٥ من أصل الحصيلة  
الشهرية لتوفير وسائل تعليمية  
متطورة وكذلك التقوية العامة رقم  
١ لسنة ٩٧ والخاصة بشراء  
شرايط الفيديو للكمبيوتر من  
حصيلة المكتبات على أن تعامل  
سماعة الكتب إلا أن هذا كله لم  
ينفذ حتى الآن فكيف تعمل هذه  
الأجهزة ولماذا لا تخصص  
الوزارة بندا ماليا ضمن توليها  
للصرف على عملية التطوير  
التكنولوجي.



محمد حسن منطوي



حسن رمزي كاظم

حافظ

يؤكد أحد العاملين في مركز  
التطوير التكنولوجي أن الصافر  
لم يتوافر حتى الآن للعاملين  
بمراكز التطوير رغم قيامهم  
بإعمال لصلاح مكافاتهم وعندها  
تداركت الوزارة هذا الموضوع  
ووافق الدكتور فوزي بتاريخ  
١٩٩٨/٩/٧ على صرف مكافاة  
تأمين للعاملين بمركز التطوير  
التكنولوجي بالمسيرات  
الطوعية والسمامة بالارات إلا  
أنه منذ هذا التاريخ لم يتم صرف  
أي مكافاة مما يحبط العاملين  
بذلك الأشخاص خاصة أنهم  
يتمرضون لاستعانة الأجهزة  
بجانب مسؤوليتهم عن الأجهزة  
وتعليم التلاميذ عليها.  
وخالف جولا في بعض  
المدارس التي تم تطويرها لتلاحظ  
عدم صلاحة الأسلاك للخصصة  
للمعمل المتطورة لضعفها الضعيف  
في بعض المدارس وعدم  
تجهيزها في مدارس أخرى  
وبسؤال أحد المسؤولين عن هذه  
العملية أكد أنه بالنسبة لذلك  
للمعمل الخاصة بعملية التطوير  
يجب أن يكون لها مواصفات  
خاصة بحيث تكون مؤمنة أولا  
ولرعايتها أجهزة بالمسيرات  
أو لتقلص كما يجب أن يتوافر  
في كل غرفة جهاز تكيف ومستل  
والتي لم تتوافر لعدم وجود  
البنية التحتية التي يمكن الصرف  
بها.



منكرة من دورة اليوم التعليمية تؤكد وجود أخطاء في مناهج الكمبيوتر

التحقيق معهما بمعرفة الأارات  
الذين لها وذلك لعمدا باعداد  
دورات تدريبية لمدري المدارس.  
واضحت أن مشكلة الاصلاح  
تأتي في المرتبة الثانية بسبب  
نقص الشركات المتعاقبة  
للاصلاح وأرسال اثنين غير  
تكفاء ويوجد لدينا ١٦ جهازا  
مستعلا من أجهزة ٩٦ مدرسة  
متطورة بكشافية.

عقبات

أحد الإخصائين يؤكد أن هناك  
عقبة كبيرة في عدم توافر  
مستلزمات العمل على أجهزة  
التطوير بشرط ضيق وكثيرة  
أصبار- ورق- وذلك لعدم  
وجوده مالي يمكن الصرف من  
خلاله على هذه العملية فالمدارس  
هي التي تقوم بالصرف من

كافية وبالتالي يستطيع الطالب  
أن يستفيد من هذه العملية سوى  
فصح وغلق الجهاز وهذا كل ما  
يعلمه مشرف النشاط مما يهدد  
بفشل هذا التطوير وعدم الاستفادة  
منه لذا لم يتم مراجعة خطة  
التدريب ومراقبة تنفيذ العمل  
في المدارس بشكل كافي.  
وتؤكد نجاة محمود مدير إدارة  
مركز التطوير التكنولوجي  
بالبشرية أن عدم تفهم مدير  
المدارس لأهمية عمليات التطوير  
من أهم العقبات حيث أكدت  
تقارير لجان التابعة لقي معامل  
مناهج العلوم المتطورة ومناهج  
للمعرفة خاصة في مدارس مشلول  
السوق الثانوية بمدرسة صلاح  
الدين الثانوية وأولاً صفر  
معباس محبوب ناصر الإبداعية  
وأولاً صفر الثانوية والمفاتيح  
في منازل الخبيرين ويجسري





المصدر: **السوفيت**

التاريخ: **١٩٩٩/٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء أعمال المؤتمر الدولي لترميم الآثار بجامعة القاهرة

كلاب - زكي السعدني:

للمتعة بترميم الآثار كالمونستر والأبيوم والأكوموس، ولوضع  
الوزير أن النتائج التي سيحصل فيها المؤتمر حول علاج طواهر  
الأصلاح على سطح الآثار ومشكلات المياه الجوفية ستكون محل  
اعتماد المجلس الأعلى للدراسات. وأعلن الدكتور جاب الله على  
جاء الله أمين المجلس الأعلى للآثار أنه يجري حالياً البحث عن  
تقنيات جديدة في مجال ترميم الآثار والتوصل إلى أفضل النتائج  
العلمية للحفاظ على ثروة مصر الحضارية. وأكد الدكتور فؤاد  
اسماعيل رئيس الجامعة في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه الدكتور  
محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا  
ترحيب الجامعة بتقديم للشورة في الأساليب العلمية لعملية  
الآثار. حضر المؤتمر الدكتور وقت المديرى عماد كرية الآثار.

أكد الدكتور سعيد شوقي وزير التعليم العالي أن تراث مصر  
يستحق الرعاية والتقدير ويتطلب من العلماء والباحثين  
بذل أقصى الجهود للحفاظ عليه عن طريق التسجيل والتوثيق  
والعملية والترميم. وأضاف الوزير في افتتاح المؤتمر الدولي الأول  
لترميم وصيانة الآثار أمس والذي تنظمه كلية الآثار بجامعة  
القاهرة أن الترميم يأتي في مقدمة أولويات العمل الأثرى في  
مصر. وأضاف أن ثالث أكبر معالم أثرى تضمها مصر تتطلب  
خطة قومية لترميمها وصيانتها. وأكد أن الخطة تتطلب فيهاها  
على دراسات علمية عميقة بالتعاون مع كل المؤسسات الدولية







الوكيل

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ١٩٩٩

ونجحت حملة « جامعات ومدارس »

إجراءات مشددة لمواجهة

الفساد بجامعة المنوفية

وقف التعاقدات المبرمة بين الجامعة

ومركز الاستشارات الهندسية

إخطار السلطة القضائية بأسماء المخالفين

في حالة امتناعهم من رد الأموال للجامعة

كتب - عبد المنعم حجازي :

نجحت حملة صفحة « جامعات ومدارس » في التصدي لوقائع الفساد التي شوهتها جامعة المنوفية والتي نظرت وقامتها على ١٠ جلسات . تعمل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لواجبة هذه الوقائع واتخاذ إجراءات مشددة لتتم تكملة تلك المخالفات . اعترفت الجامعة بوقائع الفساد التي نظرتها والوقائع واتخذت إجراءات إدارية مشددة لواجبتها وإصلاح الأوضاع داخل مركز البحوث والاستشارات الهندسية والمشروعات البحثية الجارية بالجامعة . تلقت صفحة « جامعات ومدارس » رسالة من الدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة تضمنت القرارات التي اتخذتها مجلس الجامعة بخصوص المخالفات التي شهدتها مركز الاستشارات الهندسية .

كما قرر المجلس وقف كافة التعاقدات المبرمة بين الجامعات وبين المركز لمخالفاتها للاحقة لتنظيمية لائقين تنظيم الجامعات وقانون الخدمة العسكرية وتغييرات للوزارة العامة وقانون مجلس الدولة بعدم جواز التعاقد بين الجامعة والمركز باعتباره وحدة ذات طابع خاص وتخضع للجامعة . كذلك وقف كافة أعمال التسليم التي يقوم بها المركز لحين الانتهاء من وضع سياسة جديدة لإنشاءات الجامعة تلائها لعدم تكرار المخالفات مستقبلاً . وتكليف مركز المعلومات وإدارة المشروعات باتخاذ إجراءات حفظ الوثائق على ميكرو فيلم وإتباع الفحوصات والرسومات بعد مراجعتها والاطمئنان إلى سلامة التسميمات بإدارة المشروعات بالجامعة .

كما أنه المجلس يعمل الحسابات القضائية لانشات الجامعة التي انتهت وعرضها على لجنة المتابعة الجامعة ووضع أسس وإجراءات للمتابعة للشركات للتلقة والعمل على سرقيته مستغفلات الشركات ترشيحا للجنة الفعلية لتنفيذ الأعمال ووضع نظام الرقابة التنفيذية بما يضمن عدم إبطاء مدة تنفيذ المشروع وما يستتبعه من زيادة في التكلفة تتهم عن فروع الأسرار .

كما قرر المجلس تحصيل ما سبق حصره دون وجه حق إن وردت لسمائهم بتقرير لجنة فحص أعمال مركز البحوث والاستشارات الهندسية وإعتمادها بوجوب ومطويات والتي قامت مئات الآلاف لكل من د . محمود الأكيلي ١٨٢,٢٩٢ ألف جنيه ود . طاهر صبري ١١,٨٢٢ ألف جنيه ود . منير سليمان ٩١,٤١١ ألف جنيه ود . عاصم الشافعي ٣٢ ألف جنيه ود . عبدالفتاح يوسف ٧٦,٢٤٢ ألف جنيه ود . إبراهيم زكريا ٢ آلاف جنيه ود . احمد عياد زروق ١٢ ألف جنيه ود . عيسى الصفوري ٦٤٨ جنيهوا إضافة إلى مبلغ ١٨٩١٠ جنيهات تم تسهيل للوزارة بها وبسبب عدم إيراد الدراسات الحقيقية مما يترتب عليه إيراد

تدخلات على بعض المشروعات ومبلغ ٤٤,٢٠٥ ألف جنيه عن أعمال لم يتم استكماله . كما تم صرف مبلغ دون وجه حق لبعض الأنانيين لفرق عمالقة التجار أمين عام الجامعة ٣٠,٩٩٣ ألف جنيه والمهندس رشدي اسماعيل مدير إدارة المشروعات ١٤,٢٥٤ ألف جنيه ومحمد دويار مدير الحسابات العامة ٣٠٤ جنيهات ومحمد رضوان





## المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٩/٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراجع حسابات ٧٧٥ جنبها ولحمد السحيمي مدير  
قارة قشوط ١٠٧٧ جنبها وقضى حثا محرم عام  
قشون القاية ١٧٤ جنبها.

كما طلبهم المجلس بسرعة السداد خلال عشرين  
يوماً من تاريخ مجلس الجامعة وفي حالة عدم السداد  
يتم لخطار السلطة القضائية المختصة ولمصلحة  
المتعنتين عن السداد الى النهاية الانذرية .  
كذلك طلب المجلس بتمصيل مقابل ٧١٥ حصة  
المركز عن الاعمال التي لم يتم استنهاها وكامل اتحاب  
المكتبة المركزية ودراسة اسباب السداد للمكتبة المركزية  
بالرغم من عدم رويدها بالخطوة وعدم وجود  
اكتشافات زاسباب صرف كامل الاتحاب للاستشاريين  
عام ١٩٩٥ .

كما قرر المجلس التنحية على كل من د. محمود  
الاكبابي مدير المركز السابق ورئيس قسم الهندسة  
المعمارية بكلية الهندسة ود. عبد الفتاح يوسف وكيل  
الكلية ود. مظهر حسين بالمصم الهندسة المدنية  
بضرورة تسوية السلف المتصرفة باسماتهم والتي  
تجاوزت مئات الآلاف دون ضمانات وتقدم خطابات  
ضمان غير مشروطة . لذا ما تم اعتبارها بملفات  
مقدمة ١١ موعداً لا يتجاوز شهراً من تاريخه مع  
دفع فوائد التأخير حتى تاريخ السداد . ووافق صرف  
مقابل الاشراف للاستشاريين ومعاونتهم لما تبين  
من عدم وجود الاشراف الحقيقي وذلك مما أدى الى  
قصور للتابعة وزيادة التكاليف ومساطة افارة المركز

عن اسباب عدم وجود اشراف.

فوق المجلس رئيس الجامعة في تشكيل لجنة  
لدراسة وضع كافة منشآت الجامعة وسلاستها الفنية  
ومراجعة الرسومات والتصميمات التي قام بها  
مركز البحوث والاستشارات الهندسية بالجامعة منذ  
عام ١٩٨٩ وحتى الآن ولخلاصة الاعمال التي تمت  
بمعرفة استشاريين غير متخصصين.

ايضا الوقوف على مدى جدية وفعة الدراسات التي  
ينتج عنها اجراء بعض التعديلات في بعض المنشآت  
الجامعة مما شكل لضعف ائتمالية على الموازنة  
الاستثمارية بالجامعة ومراجعة اسلوب حساب  
الاتحاب خاصة للبالغة في سابات العمل وعدم وجوب  
حساب ختاس الاعمال او وجود اسعار قطعية .

كما اشرت القرارات التي عدم وجود اسماء  
لاشخاص لم يشاركوا في بعض الاعمال من خلال  
الرسومات والادراج الموجودة بالمركز وقام آخرين  
بتمصيل الاتحاب والتوقيع بدلاً منهم . وتشكيل  
لجنة لوضع اسعار قطعية مع الشركات المعلقة حتى  
لا تتحمل الجامعة مبالغ باهظة من فروق الاسعار .

وانتقاد الاجراءات القانونية لتحديد المسئولية عن  
اسباب تعطيل لائحة المركز وعدم عقد اجتماعات  
مدرية المجلس ادارته طبقاً للائحة والتي لم تتجاوز  
مرة كل عام واسباب عدم لخطار رئيس الجامعة  
بمفاسر هذه الاجتماعات ١٢

كما قرر المجلس اتباع القواعد الواردة في القانون  
٨٩ لسنة ٩٨ بشأن القامحات والزايوت وعدم  
اسداع اعمال التصميم او الاشراف في التنفيذ ايما  
يتعلق بمشآت الجامعة الا بعد التكد من وجود  
الاعتمادات اللازمة للمشروعات الاستثمارية  
لمصلحة العملية التنظيمية والحيثية وضرورة البينة  
والالتزام بمقرى قائمة الاعمال الانشائية على

الاستشار الهندسي لرئيس الجامعة أولاً والقرارها  
قبل العرض على لجنة المنشآت.

وحول ما جاء من مقابلات جديدة بتقرير اللجنة  
التي تم تشكيلها برئاسة نائب رئيس الجامعة  
لشئون التعليم فإن المادة ٣١٠ من اللائحة التنفيذية  
لشؤون تنظيم الجامعات يقضى بان تتم المصبة  
على الاعمال التي تقوم بها الوحدات ذات الطابع  
الخاص او القيام بالاعمال الخاصة بالجهة التي  
توجد بها الوحدة تتم بالبيان .

لما ما تقوم به الوحدة للجهات الاخرى بالجامعة  
لحتم للمصبة عليها طبقاً للأجور ومستلزمات  
التشغيل والقيامات المستغمة مع ائتمالية نسبة لا  
تتجاوز ١٥٪ فقط كإرباح .

تنشر صفحة جامعات ومدرسات في عدها  
القيام لللف لكامل لوفات الفساد بالجامعة  
بالاستنداد.



المصدر: الوفد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤

بعد أن كان يفعلها التلاميذ

# تفشي ظاهرة التزويغ بين المدرسين! فوضى بالمدارس بسبب تزويغ المعلمين

الطلاب:

الدروس الخصوصية  
والمقاهي أهم  
أسباب الظاهرة

المدرسون:

الإحباط وضعف  
المرتبات  
وراء التزويغ





## النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤

في الوقت الذي تصارب فيه وزارة التربية والتعليم الدروس الخصوصية تواجها ظاهرة اخطر منها. وهي تزويج المدرسين من المدارس.. فالمدرسون المرتبطون بمواضيع لا اعطاء الدروس يزوغون من المدارس في الصباح لأن جداول حصص الدروس الخصوصية مزدحمة طوال النهار..

بعض المسؤولين في الوزارة ينصون بوجود الظاهرة، ويقولون ان الجدول توضيح ابعادها

الدراسي لا يسمح لهم بذلك كما ان بعض العاملين في حقل التعليم يرفضون الظاهرة رغم وجودها. اما سبب التضييق والرفض فانه يعود الى افتراض المثالية في الالتزام وتطبيق الانظمة المدرسية بحذافيرها.. وهذا ما يعارضه تماما وجود ظاهرة التزويج واستمرارها.

لعل الطلاب هم من يعانون من الظاهرة كما انهم قادرون ايضا على توضيح ابعادها

حول هذه الظاهرة قال طالب:  
جدول حصص اللغة في الاسبوع ٦ حصص بما يعادل حصتين او حصا في اليوم في معظم الأوقات ولا يحضرها للدرس ويضيع وقت الحصص بدون استغلال.

ويتمسك طالب لكر وكلمة مضطرب في الأثر في هذه القوي بسبب غياب الدروس عن الحصص فيقول: تنقلب الحصص الى غناء وطول ودرس وعند مغفل مدرس لا يتطلى يصح لنا بذلك بشرط أن يكون مفعول.

طالب لكر وشيخ غاضبا، معظم وقت الحصص يضيع في تسجيل الغياب واصبح الدواب بالرسالة.. ابن أحد القاتنين للشهيرة محي بالدرس وقد نزلت أيام غيابه وبسبب الشهرة القيت كل أيام غيابه! طالب لكر يرى للدرس بخرج من للفرصة لثاء اليوم للدرس ليجلس على القوي ويذهب طرفة وبشر شهرة ويقول بسفيرة: ملهى مدرس ثاوي مستند بذهب نفسه في شرح الدرس

### دفاع

ما هو دفاع المدرسين عن أنفسهم؟ يرى مدرس أول لغة إنجليزية أن شهادته الحائز لدى الدرس وراء لسانه والاحباط والفتاى صاها تنويع من لسانه محيط غير الاعمال في الحصص ويتنوع الموضوع بتزويج الدرس لاعطاء الدروس الخصوصية ولا يوجد مدرس يزوغ الا بعلم الاثارة

يقول مدرس لكر انه بسبب مرتبات للمدرسين الهزيلة يتخلف للدرس للعمل في أي مجال بعد انتهاء اليوم الدراسي مما يجعله يذهب في اليوم التالي غدا فخر على الخطاء.. انه يبعث عن مصفره نطق لكرى لأن من حله أن يجهل حيلة

كرومة بكل وبشر وبليس ومحول اسرة في حيلة مستطارة.

مدرس لغة عربية يوضح أن العلاقة الآن بين الدرس والاثارة للدراسة علاقة الشذ وعطاه للدرس بخرج لاطاء درس خصوصي لثاء الجرح للدرسي مقابل مدية او درس محلي لأمم للقراب الاثارة وهناك تشمل الفاتحة الجموع!

### الغالبية شرهاء

محمد عبد السلام للبيشتر الاسلامي لوزيرة التعليم يثني تلك

### غاية ماهر

الظاهرة ويقول: ان كل مدرس مرتبط بهجول حصص يومي، وفي حيلة التزويج يكون الفصل بدون مدرس والديم والوكيل يتدخلان للدرس يستعمل ان يزوغ لوجود نظام محكم لثاء صفات التزويج ويخضع للدرس

### المسألة

بشهادة: ان الغالبية العظمى من المعلمين شرهاء ويخرون للستارية ويعرضون على العملية التعليمية ويرادون لثانهم جونا ويتقنون فله فيما يفعلون.

والزائد بآخر هنا جعنا والجدول لنا لحيثنا تقليم المعلم اللثا على مستوى كل مدرسة وكل فارة تعليمية وكل محافظة.

الشهير القروي محمد عثمان يثني

شاهدا تلك الظاهرة، ويؤكد عدم وجود في مدرس بخرج من للدرس لثاء اليوم الدراسي بحيث ان هناك التزويج وتعليمات شهيرة من جانب الجهات التعليمية تنفذ في الدرس وتطوّل على للدرسين.







### التزويج نادور

طلعت وسطاً مستشار وزير التعليم  
العلم والعلوم يقول: حين تكون المدرسة  
مكان طرد بالنسبة للمدرس فعلى  
التعليم السلام.  
وقد سألنا عن سبب تزويج المعلم من  
المدرسة المستوفى أن هذه ظاهرة نادرة  
جداً ولا يقوم بها إلا مدرس متصرف  
حيث يترك عمله الإنشائي في المدرسة  
للغالب لأعطاه دروس خصوصية  
خارجياً. وهذه الفئة بسيطة جداً لأن  
هناك قواعد وقوانين تحكم وجود  
المدرس داخل مدرسته. والتعليم الناتج  
لكي يمتد له أساساً ومكاناً داخل  
المدرسة لابد أن يكون عمله أساساً  
والخلاص حتى تكون له سمعة طيبة  
بين تلاميذه وقد انطلقت مراكز الدروس  
الخصوصية التي كانت المسجبة  
التي تسمى في ترك بعض المدرسين  
المدرسون والغالب جهتها لمدرسة  
الدروس الخصوصية أثناء اليوم  
الدرسي. وإذا ترى أنه لا تم إتيان هذا  
التزويج على أي مدرس لابد أن يجلس  
مدير المدرسة قبل حساب للمدرس. وإذا  
كانت حجة للمدرس أنه قد انتهى حصصه  
أو جوده اليوم والمدرسة ومن حقه  
التسريح فهذا مفهوم خاطئ لأنه  
التسريح لأن المعلم بالأساسية في  
تدريس منهجه الدراسي داخل الفصل  
لابد أن يشترك في أنشطة المدرس  
طوال الدوام. فمن واجبه الإشراف على  
الطلاب أثناء الدرس وكذلك المساعدة  
لعمل جدول تنظيم رحلات والاضطرار  
في الأنشطة... الخ فالمعلم مسؤول عن  
وتواجده في المدرسة من بداية ظهور  
الصباح حتى نهاية اليوم الدراسي.





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٤

المؤهل العالي: ٦٠٠ جنيه والمتوسط: ٣٠٠ يابلاش

# شهادات

# كاذبة!

د. فخري صالح:

إثبات التزوير يجب أن يكون بالدليل

د. أنور رسلان:

تزوير الشهادات يهز استقرار المجتمع



اللواء عبد الفتاح رياض:

التزوير يصعب اكتشافه في الدفاتر الحسابية





د. محمد الميرغني

## الاشغال الشاقة المؤبدة هي أقل عقوبة للتزوير

لم تعد العملية التعليمية في مصر بالامر العسير خاصة بعد ان ألقت ظاهرة جديدة بظلالها على الساحة التعليمية وهي ظاهرة بيع الشهادات والاقاب العلمية للتحول الخبرة والكفاءة الى مجرد سلعة تباع وتشترى. وهو ما سجلته محاضر الشرطة. فقد ضيقت مباحث الاحوال المدنية وكيل مدرسة بالمطرية بتاجر في الشهادات والبرجات العلمية مقابل مبالغ مبالغ ضئيلة لا تتجاوز ٦٠٠ جنيه ليتحول الامسى الى خريج جامعة اما المؤهل المتوسط فقد وصل سعره الى ٣٠٠ جنيه بدون دروس خصوصية او مدارس او حتى مذاكرة.

وتعد هذه الواقعة واحدة من عدة وقائع تثير معها للعديد من التساؤلات حول كيفية اصدار تلك الشهادات المزورة وما هي العقوبة القانونية لتلك الجريمة وكيف يمكن الكشف عن حالات للتزوير التي تتم على العديد من الاوراق الرسمية وكيف يمكن الحد من اصدار تلك الشهادات المزورة التي تهدد مستقبل المجتمع العلمي.

ونك بالتقليد نقلا عن توثيقات صحيفة فإنه يمكن كشف هذا النوع من التزوير بطرق علمية تعتمد على تصوير نسخ موجبة واخرى سالبة على اقلام شفافة واجراء مضاعفة فيما بينهما بأساليب علمية دقيقة وذلك بالاعتماد على التكنولوجيا والأجهزة العلمية التي تكفل اظهر حالات للتزوير لها كان نوعه.

### تشابه الاسماء

اما الدكتور فخرى محمد صالح عثمان رئيس مصلحة الطب الشرعي وكبير الأطباء الشرعيين فيرى انه يتم اكتشاف الشهادات المزورة وما تم بها من تزوير عادة عند تقديمها او استخدامها او حينما يلقي القبض على الشخص الذي يقوم بتزويرها ويضيف ان هناك فواص فنية تلازم بها وتفتحص بها بالإدارة العامة لأبحاث التزوير والتزوير التابعة لمصلحة الطب الشرعي وذلك لفحص هذه الشهادات المؤقتة.

كما يتم اكتشاف التزوير من

عينة الكشف عن التزوير فإذا كان التزوير باستخدام مواد مزيلة للأحبار فإنه في هذه الحالة يمكن كشف هذا النوع من التزوير باستخدام الأشعة فوق البنفسجية.

ويضيف اللواء رياض لما إذا كان التزوير باستخدام محبرة حلالة فإن هذا النوع من التزوير يمكن كشفه من خلال التصوير الميكروميكروبي أو بالتصوير الإلكتروني وتغير إلى وفي طرق تكشف من حالة التزوير بسهولة.

ويشير اللواء رياض إلى أنه إذا كان التزوير باستخدام أصفار امام الرقم الأصلي للمميونية في الشيكات أو غيره من الأوراق المالية فإن هذا النوع من التزوير يمكن أن يتكشف من خلال التصوير بالأشعة تحت الحمراء التي تكفل التمييز بين الأجزاء الأصلية والأجزاء المزيفة على المثلث الحسابي.

ويشير إلى أنه في الأحوال التي يتم التزوير فيها بطريقة تقليد الخطوط اليدوية أو التوقيعات

يقول د. انور رسلان -عميد حقوق القاهرة- ان الشخص الذي يقدم بتزوير الشهادات العلمية يعتبر انسانا فاسدا لا يحترم المجتمع الذي يعيش فيه ولهذا نجد ان عملية تزوير الشهادات العلمية مسألة مرفوضة شكلا وموضوعا لا لها من سلبيات.. واشرار على المجتمع وبشكل عام.

ويؤكد د. انور ان هذه الشهادات المزورة تهدد ثقة الناس.. وثقة المجتمع في حاملها وبالتالي ينبغي معاقبة اصدارها بكافة الطرق الممكنة.. وترابع اشد العقوبة على من يسهموا.

ويشير د. رسلان الى خطورة مزاوله اي مهنة بشهادة مزورة من جانب اي شخص حيث يمكن ان ارتكب جريمتين في وقت واحد.. الجريمة الاولى هي تزوير الشهادة... والثانية هي مزاوله المهنة بدون ترخيص.

### كيفية التزوير

ويوضح د. اللواء عبد الفتاح رياض مدير مصلحة الألة الجنائية سابقا ان هناك طرقا





خلال محتويات الورقة أو الشهادة التي يدون بها الدرجة العلمية والأسم وتاريخ وسنة التخرج.

ويشير د. فخرى إلى أن لكل جامعة بادعا خاصا بها يختلف عن جامعة لأخرى كما أن لكل كلية بادعا خاصا بها أي علامة تميزها عن غيرها من الكليات والذي يمكن من خلاله اكتشاف التزوير نظرا لاختلاف الصيغة التي تكتب بها الشهادة وغالبا ما

تختلف صيغ شهادات التخرج من سنة لأخرى ومن كلية لكلية ومن جامعة لجامعة.

ويوضح أن التزوير قد يتم من خلال الصورة الفوتوغرافية للشخص الأصلي الذي تشابه اسمه مع غيره من الأشخاص إلا أنه يمكن اكتشاف حالة التزوير أيضا.

### اثبات بالدليل

ويشير د. فخرى إلى أن إثبات الشهادة التي يقع بها تزوير يكون اثباتا بالدليل القوي في المستند... وهو اثبات لا يقبل التشكيك في قوته.

أما في حالة الشك في الشهادة أو في الشخص الذي يحملها فإنه في هذه الحالة يتم الرجوع إلى الكلية التي تخرج فيها الشخص وذلك للتأكد من أن جميع البيانات الواردة بشهادة التخرج صحيحة.

ولذلك من خلال الجهة الإدارية

التي تتأكد من جهة التخرج وتاريخه.

ويؤكد د. فخرى صالحي أن مصلحة الطب الشرعي تمتلك أحدث الأجهزة والفبريد لاكتشاف التزوير والتزييف وأن دور المصلحة لا يقتصر فقط على اكتشاف التزوير وإنما يمتد إلى إخطار الجهات القضائية لاتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة.

ويشير د. فخرى إلى وجود وسائل متعددة للحد من الشهادات الزورية... ذلك بفضل

كل من خبرة شتتين العاملين المتميزة في التأكد من هذه الشهادات وأيضاً الجهات الرقابية الإدارية التي تساعد في ذلك بالإضافة إلى جهود مباحث الأموال العامة ومباحث الأحوال المدنية التي تراجع هذه الأوراق.

### اشغال شاقة

ويقول د. محمد الميرغني استاذ القانون جامعة عين شمس إن الخش يفسد كل شيء... وبما أن التزوير غش فإن ما يترتب عليه يعد خطا... لما يترتب عليه من آثار ولهذا نجد أن العقوبة التي نص عليها المشرع في حالة ثبوت التزوير هي الاشغال الشاقة المؤقتة لمدة تتراوح ما بين ثلاث سنوات و١٥ سنة قد تشدد وتصل إلى الاشغال المؤبدة.

ويشير إلى أن عقوبة التزوير تنسب بعد ١٠ سنوات من تاريخ وقوع الجريمة وهذا من الناحية الجنائية أما عن الشهادة ذاتها فتعتبر كأن لم تكن.

### جمع المال

ويوضح الدكتور أحمد الجديب بالمركز القومي للبحوث الجنائية أن التزوير يقع على شيء له قيمة

أو على مستند أو وثيقة لها وزنها وقيمتها بحيث أن التزوير يكسب حفا من الحقوق غير الأصلية للمفرد وأن الضرر يرغب في الحصول على المال فقط.

ويرى د. الجديب أن الكمبيوتر يساعد في عملية كشف تزوير الشهادات العلمية وغيرها حيث يتميز بقدرة فائقة في التصوير والرسم والألوان والكتابة بجميع أنواع وأشكال الخط العربي كما يمكن من خلاله التحكم في درجة الألوان المطلوبة ويقوم بتقليد الاختتام إن الكمبيوتر يقوم بتقليد الاختتام بدقة متناهية مما يصعب اكتشافها.

ويضيف أن الجهات الرسمية تحاول أن تحد من صفات التزوير بكافة الطرق فوضعت لرقم القومى الذى يصعب تزويره!!

### أوراق سليمة

ويؤكد د. الجديب أن القاعدة القانونية تأخذ بأن كل الأوراق سليمة... وأن الاستثناء يكون مزرورا ولكن إذا عكست هذه القاعدة فإن ذلك يضيف مشقة على عامة الناس في سبيل إثبات صحتها.

ويشير د. الجديب إلى أن التقدم التقنى هنا يقدم تسهيلات للتزويرين أنفسهم كما أنه في نفس الوقت يقدم مساعدات لمن يحاربون التزوير ويسعون للكشف عن الحقيقة.

ويوضح أن مفهوم التزوير يختلف عن مفهوم التزوير فالأول يختص بتزييف العملات المعدنية، والتزييف قد يكون كذلك بالخطم أو بالأشعة.





050204

المصدر: الأحبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤/١١/١٩٩٩



و ياتي الاراضى النافية الغنية والغنية

فصل في بيان ما يجب من العلم والادب

[illegible]





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩

### جامعة القاهرة توقع اتفاقيتين للتعاون مع جامعتين بلندن وجورجيا

وقع الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة  
والدكتور دافيد راند رئيس جامعة سيتي بلندن والدكتور بيل  
ترومان رئيس معهد الخبراء الأكاديميين بلندن والدكتور  
حسن جابر رئيس الاتحاد المصري للتأمين والدكتور  
محمد السيد السراج رئيس الهيئة المصرية للرقابة على التأمين  
على بروتوكول التعاون المشترك بين جامعتي القاهرة وسيتي  
بلندن في مجال دعم وتطوير برنامج العلوم الأكاديمية بتكلفة  
تقدر في مجال دعم وتطوير برنامج العلوم الأكاديمية بتكلفة  
تقدر في جامعة القاهرة ، بمقتضى الاتفاق ومدة ٤ سنوات  
تقدم جامعة سيتي جميع المساعدات الخاصة بتطوير للتأهيل  
وأعمال الاستشارات في البرنامج وتقدم الوسائل التعليمية في  
جانب مكتبة وأجهزة سمعية وبصرية وتقدم بتدريب الفروع  
بلندن والجامعات بالقاهرة لمس مع روين مهنر ياني رئيس  
جامعة بنطيس بجورجيا اتفاق التعاون الثلاثي والعلى  
للمشاركة بين الجانبين في مجالات البحث وبرامج التدريب





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٩

## صوة وطنية لتحديث التعليم

للمصرية، بقلم الأستاذ أحمد عبد الفتاح بدير - أمين المحررات التذكارية بالكتابة العامة بجامعة فؤاد الأول، ويظهر عام ١٩٥٠م الذي صدر للزلف كتبه بمباراة تقول: «إن تاريخ الجامعة المصرية من تاريخ الأمة المصرية في معهد الحديث فمنها يشرح فكرة هذه الأمة وأبواب الرأي فيها، يخرجون شيئا يشغلون حية ومحاسن، وبها الوطن والملاصا، حتى إذا عركتهم التجارب، وبها أيا استعان الفكر، وأصبحوا كبرولا وشيئا، واستكروا بزمام قيادتها، فسأولها إلى بر المسلمات والأمن والرخاء، وهكذا تحقق الحلم العزيز بتأسيس الجامعة المصرية يوم أن لعب الأمير أحمد فؤاد بلشا على رأس لجنة الجامعة المصرية إلى قوة صرولة من أعمال جمهورية للتأليف والتي تبرع أبناء هذه القوية بضمين فدا من أجود أرفضهم للزراعة إنشاء الجامعة المصرية وكانت هذه البكرة فتعسا كرميا ثوابت بعدما مساهمات أبناء مصر على مختلف مستوياتهم في طول البلاد وعرضها. وألقى الأمير أحمد فؤاد بلشا ورئيس لجنة الجامعة كلمة ضمنها الشكر لأهل قوية صرولة وأبناء البلاد حسن بك زايد على الهبة الكريمة وبني خوسون فدا من أجود الأراضي في جمهورية للتأليف كدعماسة لتأسيس الجامعة المصرية

### عبد الجواد علي

وقد سبق القوم تصفيقا لها في ختام الجلسة التي أمضيها تناول المشاء، وقد مدحت الوات على الأخير وأجمل شني البرويين وقد أكد الجميع شيئا مرميا ودرعوا من الطعام حيث كانت الساعة الخامسة و١٥ دقيقة مساء.

ولك على حد الوصف الذي أوردته جريدة لأود بمعددها ٥٤٤ في ١٨ أبريل سنة ١٩٠٨.

بمناسبت احتفال جامعة القاهرة بمرور ٩٠ عاما على تأسيسها كأول جامعة مصرية حديثة بمصر والعالم العربي، تستلوا لنا الذكرى واستطام المصرية وتحليلة الحظوظ أمام الأجيال الحديثة لكي يغفروا بإجبال الأصداد والأبناء الذين كانوا يقدرون العلم والتعليم حتى لغره حتى تكونت لديهم قناعة قوية بالتحضيرة من أجله مالا ووقلا وجهدا وغرلا ونماء، إن إكنا منهم بأن العلم هو مساناع الحضارات وبعات نهضة الأمم.

ومن هنا كانت مهمة المصريين على العلم مهمة استثنائية قومية شاملة لشركا فيها الشعب كله على كل مستوياته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، ففردا، أو افردا، على السواء، فقد تكاثف الجميع وبغوا العزم على الأخذ بالتعليم الحديث وسيلة للنهضة الوطن وتقدمه، وإن الإخلاص والجد والتفاني والرغبة في العمل، كان لغة مشتركة بين كل المصريين فقد جاء الاتحاض عظيمنا ورثنا، وأصدر عن بزوغ فجر جديد لتأوير عقل الأمة

وليفظ الضمير الوثني العام بأن مصر بلد العلم، ومسانع حضارة، الانتسان منذ فجر التاريخ لتأول حياة وقد بدأت طورا جديدا في مسيرتها من أجل التطوير والتقدم في التركيب الحضاري المعاصر، وأسفرت هذه النهضة المصرية بالفعل عن ظهور عظيم، إقرارا في شتى مناحي العلم والمعرفة، فافترا أنراهم في بواغ كثيرة من دول العالم التي كانت تعتبر نفسها مسانعة الحضارة الحديثة.

في هذه المناسبة الاستثنائية العظيمة تتوالت أسماء وأصنام من الجبهود الشعبية المصرية في دعم مشروع تأسيس الجامعة المصرية بجانوب الجبهود الرئيسية، وهذا إن دل على شيء، فيلما يدل أن الشعب المصري في كل أنحاء الوطن لديه من الوعي الحضاري العميق ما يؤكد أنه جدير بمصر راية الريادة في إقامة صرح حضارة الإنسان على هذه الأرض.

وهذه الوثيقة هي كتاب يعمل عنوان الأمير أحمد فؤاد وشقة الجامعة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مؤتمر دولي لترميم وصيانة آثار مصر

كثمت « ثمانين شخصاً »

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التخطيط الثقافي وقنولة للبحث العلمي أن فريق مصر يستحق أن يمثل الرماية والتقدير ويطلب من العلماء والخبراء والمعلمين أن يبتكروا الصي جدهم لكن التي يحتفلوا عليه بكل الوسائل العلمية والتكنولوجية والجمالية والترميمية. وأضاف في افتتاح فعاليات المؤتمر الدولي الأول لترميم وصيانة الآثار الذي عقد أمس وتخلله ندوة الأثر بجامعة القاهرة أن الترميم يأتي في مقدمة أولويات العمل الأثري في مصر. فالأثر عندما يتم تلفه عليه يحتاج إلى تدبير من الطبيعة والترميم ضماناً لاستلخه من أجل الأجيال القادمة وصي التي تضم ثلث أثار العالم لتتطلب خطة لومية لترميمها وصيها.



د. محمد شهاب

وقال الوزير إن الأمر يحتاج إلى خطة تقوم على دراسات علمية عميقة بالتعاون مع كل المؤسسات الدولية لخدمة ترميم التراث مثل اليونيسكو إلى جانب خبرة علماء الآثار في مختلف أنحاء العالم وأن افتتاح المؤتمر الدولي لترميم وصيانة الآثار في مصر يهدف إلى علاج لقضايا الإصلاح على سطح الآثار ومشكلات إدارة المتاحف والمؤسسات الخاصة بالثقافة الحديثة في دراسة مواد الآثار ستكون محل اهتمام للجاس الأعلى للجامعات.

وقال الدكتور جيب الله على جيب الله أمين عام المجلس الأعلى للآثار في الكلمة التي ألقاها نيابة عن وزير الثقافة أن آثار مصر ليست مجرد بقايا من تاريخها القديم وإنما هي مواءم حية على حضارتها. وأن البحث عن تقنيات جديدة في مجال ترميم الآثار والتوصل إلى أفضل التقنيات العلمية للحفاظ على تروا مصر الحضارية قدم ما يلائمها.

والشاعر الدكتور محمد حمدي إبراهيم نكدي رئيس جامعة القاهرة في الكلمة التي ألقاها نيابة عن الدكتور عمرو إسماعيل رئيس الجامعة إلى أن هذا المؤتمر الذي يعد الأول في جامعة القاهرة ستكون فرصة للجاس الأراء ووجهات النظر للتوصل إلى صياغة علمية حديثة لخدمة الآثار.









[illegible][illegible]

من خلال تلك الفتح تؤكد أهمية وضرورة الانضمام لدور  
الولايات إعداد المعلم في اهتمامنا بإعداد المعلم، أن هذا الدور لابد  
أن يأخذ مكانته وأهميته عند عملية التطوير.

[illegible]

من هذا أن الأولي لكي نلهم وزارة التربية والتعليم - في  
مكتب التعليم العالي - بوضع لعمم للندي ولأشبه أن تلك  
مفوضية ستكون حاصلة في العديد من الجهات التربوية  
والمعلمين والمسابقة التعليمية، والأقلية التطوير لا يجب  
تجاهل السياق الاجتماعي والاقتصادي التي تتم فيه  
العمل الذين سوف يقومون بهذا التطوير.

**د. شیل بدوان**





# أصول التقسيم .. لأوجاع التعليم (٣)

## عبدالرحمن عريضة

الخصوصية وبما يعد في نفس الوقت تطبيقاً جديراً للقرار الوزاري بمنح الدروس الخصوصية وتعميمها للمسألة إننا نختصر في التفتيش.

هكذا إن الإلزام أخذت تذكّر للدروس بلقوتها وهجمتها وقدرتها على القضاء على انشطتهم.. بل بلغ الأمر كما سمعنا - والتمعة الدراي - أن تهدد البعض بتعطيل

الدسولون بالمديرية أو الإلزام على أنفسهم صفة الخبطة بموجب ذلك القرار كما أن النقال الجزائي أصبح يحكم السوابق القضائية إسامة لاستخدام سلطة الإلزام وأبى الإلزام.

ومن ناحية أخرى فإن القرار

في جلسة الرابع من أبريل الماضي بمجلس الشعب رد وزير التعليم على استفسار طرحة البشري لسرغلي عن الدروس الخصوصية وبين الوزير أن سبب تلك الظاهرة كل قل دخل المدرس وأن الوزارة تزامي تضمن دخول المدرسين ومعا الجميع.. الأسرة وهشاشة المعلمين إلى التكاليف لدره تلك الظاهرة.

العمل هنا أن المصنوع ولم يشتر إلى إقرار لنفس الوزير بقرار ٩٨/٥٩٨ خصاص بمنح الدروس الخصوصية وللحال أكثر أن الوزير إضمار لم يشتر إلى ذلك القرار الذي أصدره كمالج بتر لهذه الظاهرة كما ذكر في أحاديثه.. هل كان كل منها يترك أن ذلك القرار قد صدر متجبراً من قواه التنفيذية وله بالتالي مفهوم الأثر.

وفي المقابل السابق بينا أوجه البطالان القانوني إلهما القرار وفي هذا المقابل نبين أوجه التفسير التنفيذي، ونناقش ما إلهام الوزير من ناحية مسؤولية الأوجه

الإلزامية والإشرافية في الإلزام والمديرية التي تمت عليها اللغة الثانية من القرار فإنه وصعب تصور كيفية إعمالها.

فإعمالاً للقاعدة الأخلاق والعمل فإن لفظ يتعلق بما يجري داخل الدروس من قصور ولا يتعلق بما يعرضه المدرس خارج المدرسة وفي غير وقت العمل الرسمي أو التكليفات المتعلقة به إلا أن كانت تلك المدارس عملاً مؤمنة حسب القواعد العامة أو مخالفة للمحظورات الواردة في المادة ٧٧ باللائحة ١٧/٧٨.

ولا يجوز بحال مهلجمة البهوت أو الشك أو استعصاف امر ضيق بذلك حيث أن قرار الوزير لا يمتد خارج وزارة ولا يلزم بحال رجال الخبطة ولا يجوز أن يخلع

الوزاري كقاعدة ملزمة ينبغي - بشكل كل الحالات ولا أصبح تصفاً تجاه البعض ممن تستطيع الإلزام أن تطبقه عليهم دون الآخرين ومن ثم فإنها لا يمكن أن تنال من الأمثلة الآتية بما ينبغي أن ذلك القرار صفة القاعدة القانونية العامة أي التي ينبغي أن تطبق على جميع الحالات للتماثل.

١ - أصحاح للمعاشات الذين خرجوا على ممارسة الدروس الخصوصية وكذا غير المعينين من نوى الشبهات للالتزام.

٢ - للجموعة التي تتكون في بيت لمد التلاميذ وتضم لغويين. إن القوانين الطبية لا شك تصوب بذلك التوجه الذي يستهدف القضاء على تلك الشذوذ المسمى بالدروس الخصوصية ولكن القرار للانعكاس له قد جاء مغرباً بالبطالان والقصور.

وهكذا فإننا نقول إن مسؤولية الإلزام وتعميرها للمسألة القانونية الدالة للثقة من القرارات في حالة تقصيرها عن منع الدروس الخصوصية إنما هي مسؤولية نظرية ولا تعملي لتعريضه والتي تصب عن أعماله كليات التلاميذ.

وإن شدة صدر قرار الوزير هنا دون كية تنفيذية.. ولا يجوز أن يكون مجرد إلهام مشكلة صنعت رأس الوزارة وإلزامها على رؤوس الإشراف والمديرية.

ثم إن الوزير قد أصدر قراراً إنشائياً بدعم مراكز التقوية بالمدارس وإسماها بالمسجل الشرعي.. وكان لزاماً لهذا العمل أن يمتد على انقضاء ساكن الدروس

تكوين الطوريه واستبدال ان مجموعة الدروس هي تجمع غير قانوني وتعتبر إن كانوا من التكرار والتعميد باستمعا شرطه الأتالي إننا كانوا إن الإلتزام.

كما أنشأت بعض الإدارات التي يطبق القانون بها بالأسناد إلى أن تقارير لجنة تشبه بعض المدرسين بالتقصير على الاضرب وبناء كلية، وبلا تشخيص لصدر الوزير قرارات بتكليف إلى إسلان دائرة وإجها عن وظائف التعريض مع أن الإجراءات الإدارية لا تستدق بالتجديرات وحسبها كسب لتوقيع عقوبة كما لا بدقن منظومة المحسوبات الإدارية التقل جزاءاً لصدا.

وهكذا فسلة في الوقت الذي نشرت فيه الصحف أن وزير التعليم قد عرض جائزة خمسة آلاف جنيه من أسواق الوزارة تسميها الإعلام خطأ إلى شخصه إن يتر على تلك مقولة فإنه قد انتزع أرباب أسر من بين إحصائ أطفالهم إلى الجهول لا شيء إلا لوكوتوا وقتونا لأجها قرار بالطل.. وهكذا باتت أن الأجراء الضمولى لا يستمد حوكه إلا من إجهاد بوليس.

ولمجان الوزير إلى مجموعته التقوية وإلحاق عليها المسجل الشرعي فهل هي حقاً بديل وحل تتمتع حقاً بالشرعية.

١ - من ناحية فإن مجموعات التقوية دعوة للتلاميذ للانضراط





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٤

في تلك الدروس الخصوصية تنظم الوزارة ويقابلها مائة يتفاوت فيها يسمى بالمجموعات العادية والمجموعات المتميزة وما يعني أن هناك مجموعات يمكن أن تطلق عليها المجموعات الاستثنائية وتعد تلك المجموعات هي ذات الدروس الرسمية والمقابل للتي في المتوسط يقارب ما كان يتقاضاه الدرس من ثمنه.

وهذا الشكل من التعليم غير مستووي باعتبار أن ممارسة التعليم بالدرس يقترن بالجانية أما استغلالها بهذا الشكل من أجل الدروس الخصوصية ومنحها لممارستها بالجانب وعلى زعم برغبي الوزير وقراراته بأن ذلك هو البديل الشرعي لذلك أمر لا يقره لا القانون ولا الدستور.

٢ - وأما ذلك أن معيار التوزيع في اختيار الدرس في مجموعات للتطوير هو نفسه الدرس الذي يشاره التلاميذ الذين تلقوا على يدِهِ دروسهم الخصوصية أي أن المعيار الآن في نظر الوزارة هو مدى حرية الدرس في الالتحاق ما أصبح جريمة في نظر الوزير وما كان يسميه ومزاولها بمالها الدروس الخصوصية.. هؤلاء هؤلاء فقط الذين أضحوا لهم الدرس باسم البديل الشرعي.

أي إجماع إذن يستشعره الدرس الأصلي وكيف إذن يحصل على استعانة المصحة لا اعتراضها وأو

المعنى بالقول بهذا الدرس الذي صعد أرباب الوزارة واستمتع منه العادية وعن الشئح من ممارسة الدروس الخصوصية.

٢ - وأما ذلك أن ماسكين يستهجنه الوزير ويصره بشدة ونعني بهذا للكتبات والكتب الخارجية قد أصبح تفرلها والرجوع إليها مباحا في ذلك البديل الشرعي.. وهكذا فإن القيم التي تحكم للنشأة الدراسية في الصباح تهدر بكاملها وفي ذات الهيئ في الساعات.. وكل ذلك تحت مسمى البديل الشرعي.

٤ - أصبحت الوزارة بهذا شروكا فاعلا في تكريس القيم للخلفاء التي تبثها ممارسة الدروس الخصوصية والخضعت للنشأة التعليمية لاجلها وأبسط العكس وتضمت الوزارة للنشأة التعليمية بكل إمكاناتها الخاصة سائلة القيم الدروس الخصوصية

في مقابل ١٥٪ توزع على أعضاء الأسرة وذلك غايتها بدلا من أن تعمل على تقليص حجم الشئح بالدروس الخصوصية لقد ساهمت في خلق نقشة تستفيد من استمرارها يمكن أن نسميها نقشة ١٥٪.

كما نسبت الوزارة في خمرة عشورها للوفيق على البديل الشرعي أنها بذلك التصاحب تحرم مصالحة الفساراب من الأساليب التي كانت تتخلفها من هؤلاء للتدريس كما اضطرت إلى تجاهل أن البعض يلعب بالكشوف والمقابل للهيء، بل لقد أدى ذلك إلى خلق سوق سوداء موازية للممارسة في بيوت الطلبة ومقابل أعلى ولاخرايب.

٥ - يتم التصاحب على أساس ثلاثة الواحدة كل شهر وهذا التناقض واضح حول مجانية التعليم في منشأة حكومية وإعادة للصفوف بشكل جائز مع عدم استعانة الدولة منه وأصبح يقتالي شعرا الوزير الذي يرفعه في مطامع كل عام دراسي بعدم حرمان الطلبة من الكتب أو الامتحان في حالة عدم دفع للصفوف ثكئة مرة..

بم أن الآن استغلال للنشأة الدراسية من أجل تكريس قيم تتعارض مع غايتها التعليمية كقربوية.. ففي أي مجال إذن تصرف هذه اللبازات الستة عشر - ميزانية الوزارة - إن لم يكن في عصفوس أولتنا وسلوكهم.. لقد تزلزلت أفر أفراس الاعتراف بين الطالب والدرس والفرسة.. ولقد كتبت مقال رائدة عن وجوب إصلاح الاعتراف للدرس.. ولكنها أن تكون بحال إلا كلمات مرسلة في ظل تلك القرارات والممارسات فهل هذا ما يسميه الوزير بالتطوير والتطوير؟! هل هذه ما يسميها الوزير بالمخاطل الشرعية؟! وماتنا بلول الرأي العام؟

والحديث بقية





د. شهاب.. د. «الجمهورية» :

التعليم العالي الأجنبي.. لا يؤثر على هويتنا

الثقافية

بحث إنشاء الجامعة الألمانية..

في وادي التكنولوجيا

كتب : سعيد أبو الزيد :

أكد د. سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في تصريحات خاصة لـ «الجمهورية» أن مشروع إنشاء الجامعات الأجنبية الخاصة سواء الفرنسية أو الألمانية أو البريطانية لا يؤثر على الهوية الثقافية الوطنية كما يزعم البعض.

أضاف أننا نعيش حالياً عصر  
السموات المفتوحة والانفتاح على  
الثقافات الخارجية كما أن الاستفادة  
من علوم الدول المتقدمة أمر ضروري  
للمحقق التقدم والتربية العلمية.

قال الوزير أننا لوافق على إنشاء  
جامعات غير وطنية.. مشدداً على أن

الجامعات الأجنبية ستقام على أرض  
مصرية ويتعاون مصري أجني

وسيساهم رأس المال المصري  
والخصيص الأكبر في المشروع.. وستتم

الدراسة فيها بالبرامج واللغات  
الأجنبية.. ولتحقق بها خروج

لأفراد أجانب بما يتيح فرصة  
لعدد خريجين اكتسبوا خبرات علمية

تختلف عما يتكسبها الطلاب في  
جامعاتنا الرسمية وخاصة لتلبية

احتياجات المجتمع.  
وقال الوزير إن تطوير أقسام اللغات

بالجامعات الرسمية (المكومية)..  
مسألة مطروحة لبحثها بالجلس

الأعلى للجامعات لاعداد خريجين  
متجهين، أشار شهاب إلى أنه

بحث مؤخراً مع السفير الألماني  
بالقاهرة مشروع قيام الجامعة

الألمانية للتكنولوجيا بالشرق من  
مشروع وادي التكنولوجيا..  
للاستفادة من إمكاناتها لدعم

الشرق.  
قال الوزير إنه من المقرر وصول وفد

ألماني نهاية الشهر الحالي لبحث  
تصوراتهم حول مشروع الجامعة

والتعرف على القواعد والشروط التي  
يسمونها قانون الجامعات الخاصة قبل

الولقة على لوائحها.  
أضاف الوزير أنه تم بحث قيام جمعية

لخريجي الجامعات الألمانية من  
المصريين الجامعين على شهادتهم

الطبية من الجامعات الألمانية لدعم  
العلاقات بين الجامعات الألمانية

والصورة وتوفير وسائل الدعم الفني  
والكتب والأجهزة والمعامل الجامعية

من الجامعات الألمانية للجامعات  
المصرية بحيث تعتبر الجمعية حلقة  
وصل بين الجامعات الألمانية





المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٢

بهاء الدين أمام ٦ آلاف معلم:

٦ مليارات جنيه خطة الدروس الخصوصية

فصلت ٩٠ طالباً.. ورفضت محاولات إعادتهم

كتب - أحمد عمر:

كشف حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن خطة الدروس الخصوصية، حيث بلغت ٦ مليارات من الجنيهات في العام. وتذهب جميعها إلى فئة من التدرسين لا تتجاوز نسبة ٢٥ مشهوراً إلى أن ١٠٪ من الطلاب هم الذين يمتحنون الدروس الخصوصية وأن متوسط ما يدفعه الطالب منهم في السنة حوالي ٤ آلاف جنيه. قال الوزير أمام ٦ آلاف من المعلمين الأوائل على شركة الفيديو كترانس- إن القصة الحقيقية من الطلاب وهي ٩٠٪ فرصتهم الوحيدة هي الدروس الرسمية

داخل المدارس وهذا يؤكد مسئوليتنا جميعها بالاهتمام بالأغلبية غير القادرة.

طالب الوزير باستمرار الدراسة لآخر العام الدراسي وهو منتصف مايو القادم. مشيراً إلى أنه تابع الأسبوع الماضي نسب الغياب في جميع مدارس مصر ووجد أن نسب الحضور في المرحلتين الابتدائية والاعدادية تصل إلى ٨٠٪ وفي الصف الأول الثانوي تزيد على ٨٥٪ وفي الصفين الثاني والثالث الثانوي من ٨٠٪ إلى ٨٠٪.. مشيراً إلى أن هناك مدارس حدث فيها العكس تماماً ويتم التمتحن معها الآن.

أضاف أنه أصدر قراراً هذا العام بفصل ٩٠ طالباً فصلاً نهائياً وتعرضت لسلوك شديدة من أجل إعادة هؤلاء الطلاب. دون جدوى وذلك لتعديدهم على إساءاتهم ومعارضة أصال البلطجة.

أوضح الوزير أنه يشعر بالأسى الشديد عندما يسمع عن مدرس أصلي، تلميذاً يهانة..

قال إنه شدد على ضرورة أن تبدأ المجموعات الدراسية مع بداية العام الدراسي أو من الأجازة الصيفية.. مشيراً إلى أن نهاية الشورى مدير المتابعة بالوزارة اكتشفت أن المجموعات تبدأ بعد بداية العام الدراسي بشهرين





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٤/١٩٩٩

### دورة كشفية جديدة لطلاب جامعة أسيوط

أسيوط - مكتب الإعرام: ألقى الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط فعاليات الدورة الكشفية الحادية والعشرين لطلاب كليات جامعة أسيوط والتي تتضمن هذه الدورة التي تنظمها الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة أسيوط تحت رعاية الدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة العديد من أنشطة التطعيم الطلاب في مجالات الخدمة العامة وتنمية الكوتمج والمجال الثقافي والمجول والهويات الخدمة لخدمة لخدمة إلى مجالات النظم القادة والمجولة والمجولة والقائم للروحية والمثل الشخصية - صرح بذلك الدكتور حسين عبد الجليل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٤

## بدء طباعة ٢٠ مليون ورقة أسئلة للثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

بدأت الطبعة السرية للثانوية كوروزة التدريبية والتعليم تلقى أصول أسئلة امتحانات الثانوية العامة لتفدية الكمبيوتر الرئيسي بها .  
وانتهت بالفعل طباعة جزء كبير منها وشجارت عدد أوراق الأسئلة هذا العام ٢٠ مليون ورقة لطلاب المرحلة الأولى والثانية .

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بانه اعطى تعليمات للجان والمهام الامتحانات والمشاركة من أسئلة الجامعات وكليات التربية وأعضاء من الجهاز التوجيهي والوزارة بأسرع مراجعة جميع الأسئلة

أكثر من مرة للتأكد من مطابقتها للمواصفات الفنية قبل تسليمها للطباعة السرية كما تقدر أرجاء طباعة أسئلة بعض المواد مثل اللغة العربية تخصصا لمتابعة أجزاء خاصة بالامتحانات القومية

الوزارة حذرنا .  
وتم تكليف اللجان بوضع الأسئلة طبقا لما ورد بالكتاب المدرسي وضادج أسئلة الوزارة الموزعة على طلاب المرحلة الأولى والثانية .  
وأضاف الوزير انه تقروم مع العمال من التواجد محل الطباعة السرية أثناء طباعة الأسئلة وأن تتولى الجرائد



حسين كامل

الطباعة لجنة مشكلة من الفنيين والموظفين المتعلمين للجهاز التوجيهي والتي تتابع الوزارة وأن يسمح لأعضاء هذه اللجنة وأجدة لوضع الأسئلة بالإطلاع على أوراق الأسئلة ومطابقا على أي شخص بين فهم الوزير ورئيس عام الامتحانات الاخلاص طبعها لا تسجل

الامتحانات بساعة كما تقدر طباعة ٧٥ من العدد الاجمالي للأسئلة كتسجبة اضافية لحدادية في كل لتدبير في عدد طلاب المرحلة المتفدين للامتحان في المواد الاختيارية والمستوى الرابع







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجموعات تفوية بالمدارس في إجازة نهاية العام

كتب - ايمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل دواء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر عمل المجموعات التفرعية في أثناء إجازة نهاية العام للراغبين في الاستعداد للعام التالي وذلك لمواجهة الدروس الخصوصية خاصة للطلاب المتفهمين في المجموعات.

لظروف كل مدرسة ودرجات الانظمة من المتفهمين بهذه المجموعات.

وأكد الوزير استمرار الدراسة حتى نهاية العام الدراسي مشدداً على أن المتفهمين تم توزيعها حتى منتصف مايو للحد من تلك جزء كامل مدة أسبوع للمجموعات التفرعية.

وأشار أنه يتابع بنفسه نسب التفرع المرتفعة جداً في بعض المدارس.

والشأن الدكتور دواء الدين في إيجاده خمسة آلاف معلم وجميع أندية الجمهورية غير مسمكة ، الفيدو كرتفرتسبه أنه لاتتغير وشيك في نظام للتفوية العامة وأن النظام الحالي يشجع تنظيم طرول الأجل العرفة مدى نجاحه من عدمه.

ورأس الوزير تفاهه بات بهاجم للطنين واتهم أقرض بمحاولة الرافضة بين الوزارة ويطس مصر مشدداً على أنه لابد من تكاتف الجميع لحماية التلاميذ البسطاء والذين لا يملكون الدخل الكافي للاتحاق بالدروس الخصوصية وأيسر أياهم سوى تنظيم الرسمي.

وأكد أن ١٠٪ من طلاب مصر يتعلمون الدروس الخصوصية و٤ آلاف جنبه متوسط ما يدفعه الطلاب الدروس الخصوصية مما يعني تخصيص ٦ مليارات جنبه لهذه الدروس ذهب إلى ٥٪ فقط من للطنين وهذا يعزم ٢٠٪ من طلاب مصر من التعليم ويحصل الفة التي تشارك أموال الدروس ثمركز هذا للتعليم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### هيئة عليمة إسرائيلية لإعدادة شهادات الجامعات العربية والأجنبية

والعلم العربي في اللغة العربية وتشكيل  
لجان من أعضاء العرب في التخصصات  
للمختلفة لتحديد الكتب والبرامجات المراد  
ترجمتها والتي يتفقون على أهميتها من  
الناحية العلمية وتشكيل لجان أخرى  
الدرجة. هذه الكتب حتى لا تتكرر الجهود  
وتحدد خطة التنسيق بين الجامعات التي  
تتعاون. التعليم في التخصصات التي  
ممازات باللغة الأجنبية بها.

ومرح التوافق لعدد دولار الأمن العام  
للسان لتمام الجامعات العربية بين الاتحاد  
فور عرض مشاريع الهيئة العلمية  
الاستشارية والمجلس الأعلى للتعليم  
والترجمة على مجلس وزراء التعليم العالي  
العربي الذي سينفذ أعماله والبرامج السيوت  
لقيام إتحاد للدراسات التكنولوجية بشكها  
وتصميم تطبيقها على مستوى العالم العربي

#### عمان - من محمد حفيظ

قرر مجلس اتحاد الجامعات العربية في  
اجتماعه أمس بالمعاصرة الأردنية إنشاء  
هيئة عليمة عربية استشارية تكون مهمتها  
معاونة الجامعات العربية في تقييم ذاتها  
ومستوى الدراسات بكليةها ونظم  
الاحتياجات والتأهيل الدراسية والمعامل  
والاكتساب العلمية بما يضمن الارتقاء  
بمستوى الشهادات الجامعية العربية حتى  
يمكن معادلتها بما يتألفها من الشهادات  
الأجنبية في الدول المتقدمة

وقد اتحد إنشاء مجلس عربي أعلى  
للتأليف والترجمة المشتركة بين أعضاء  
هيئات التدريس في الجامعات العربية على  
أن يربط هذا المجلس بجميع الجامعات  
العربية التي تهتم بهذه العملية وتكون مهمته  
وضع استراتيجية عربية شاملة لتقل الفجوة





عن وزير التعليم

ليس كل مافات.. ولكن ماهوات



يقدم للسيفي  
عائل  
الصفطي

في القتال، وكل سيليل من أن الوزير  
لقد التحم بهاته السبب في المرس  
الشخصية أو أنه يشابهها أو أنه  
لا يوافقها مجرد مظاهر المعركة وأبسط  
سببا لها، والسبب الحقيقي من مصالح  
الدروسين القصرينين اللحية.

وأما باقي الهجوم على الوزير فهو  
كلام فارغ، ووضي أهدافه واتصاف  
معه مثل أن الوزير كان عضوا أو رئيسا  
أنشطة الشديدي وأرجو أن يكون قد تاب  
عن ذلك وإثباته وإثبات أنه قد فسر له هذا  
فريضة الحج وأمل الله قد فسر له هذا  
أقرب ضمن مافات له من خبر.

ووضي الأسباب الأخرى لا أهتمها ولا  
أنتصاف معها على عدم مراعاة ظروف  
الطبية في الانتصافات، ولا أرى كيف  
يمكن تكملة بهذه التهمة والأهمل  
مشاء الله - ويتضمن مجموع مائة في  
للغة في الشاذية عينات كل سنة ومن  
يحصل على ٩٥٪ تعيد اختبار كل سنة ومن  
أشرف كلية الطب في حين أن الأول على  
شهادة التخرجيه سنة حصول عليها  
حاصل على ٨٨٪ والثاني حصل على  
٨٢٪، وكان الأول زباني في نفس الفصل  
وكان اسمه جمال الشريفي، وهو شقيق  
عميد الطب الحالي الدكتور مشيز  
الشريفي، وكان عميداً من نخال من  
مناقشته فلذلك من أن يكسب أي مناقشة  
ولأن أن تاه بالقرعة فهدك والاعما  
طبيدا كبريا مشهورا وبها، وأم يحدث أن  
حصل طبيب في مخرج جمال الشريفي  
أحد مشيز على سيطرة مشيز مشيز  
مصري هاجر لأمريكا ويصل في محفل  
أبحاث القرية في أوس الأوس، وكان له  
دور خطير في المداينات القريبية التي  
أدت لابتداء القتيلا القرية الأولى، رأى ططب  
يحصل الآن على مجموع ٨٨٪ يليه ططب  
منايا ويطلقون القراء عن أن خريجي كلية  
الطب الآن على ططب في التكوينين  
جمال ومشيز الشريفي، فكيف يمكن أن  
تقول أن الوزير لا يرى ظروف الطبية.

بل بالعكس إذا كان هناك عيب في  
الوزير كوزير، فهو أن يرى ظروف الطبية  
زبانية عن قزيمه فلذلك كانت هناك شربة  
معموية في أحد أسئلة الانتصاف خرب  
بيت وأبسط الأسئلة، وأبسط أسئلة وزع  
مراجعه على باقي الأسئلة وأبسط تطييع  
بأصالة الطبية يشبهش من الفرجات مع

أشدت الهجوم على الدكتور حسين  
كامل بهاته اللحية التمه بهاته السبب  
التطبيب، وأنا لا أعرف الرجل، وإن كنت  
سلمت عليه مرة ختما كان ولشلا على  
وزير الخارجية وكنت خارجا من عهده  
وأنتصفت من الأمر مع وزيره من  
الطلاية، وسرسلنا ثامة، فها هي اللحية  
تاتي تسب إليه - لظن أنه يمكن تشخيصها  
في الأبي.

١- أنه السبب في انتشار الدروس  
الشخصية  
٢- أنه لم يلق الدروس الشخصية.  
٣- أنه قام الدروس الشخصية.  
٤- أنه كان عضوا - يقبل رئيسا -  
أنشطة الشديدي.

٥- أنه لا يراعي ظروف الطلبة في  
الانتصافات.

٦- أنه يراعي لفسول للتصميمين  
الخدمات الأساسية - زباني الإزالية -  
الوزارة كمرسني.  
وأنتصاف من كل واحدة وبها الدروس  
الشخصية التي يمكن ضمها لبعضها  
في وحدة واحدة والوزير ليس هو السبب  
في انتشار الدروس الشخصية لأنها  
انتشرت قبل تزييه الوزارة بزمن طويل  
كنتيجة طبيعية لإدارة تعليمية جيدة فقلت  
بقصور شديد وصل إلى حد التهورج، في  
ظل ناهي صراح في الانتصافات، ولكن  
تخطى على فسر الانتصاف ونهض  
الانتصاف بالظن في العصابة للشاذة  
والاصحاف والكاتب، وكل ذلك يحتاج  
لتصنيف.

لا يمكن لعائل أن يعارض مبدأ شريفة  
أن يباح التقييم لكل قتلي كما يتاح لهم  
لأه والموال، وإن يكون التقييم مجانيا في  
كل مرسله، ولكن تكذيب ذلك يحتاج لوارد  
شديدة التمساة لم تستطع استكباتها  
توفيرها - وبزات فامسة عن توفيرها -  
وهنا جاء التهورج عن عهد محسي،  
فاختصر اليوم الدراسي بعد قليل من  
الاصحاف حتى تستطع أن تدعي في  
خطب التقييمين أن مائة في المئة من  
الاطفال يدفعون المدارس وأن الأسرة  
لا تخلصت كذا في المئة من الأمية  
لأهل المدرسة ويقضي الأمية حتى ولو  
لا يلق للتلاميذ في المدارس أي تعليم.  
ويطعن مادحت الجوراء تكذب والاتعة  
تدج والتدجين يظنوا والجهاز للركزي





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤

أن أصول التربية تقضي بوضع الامتحان على شكل خبط من الاسئلة الصعبة والبسيطة والمتوسطة حتى يمكن اكتشاف الطالب الذي يذاكر وفهم تلك الاسئلة من جهة على الجزء الثاني منها الامتحان، والطالب الذي من المتوسط من الامتحان، وبإمام كل طلبة يحصلون على نفس الفرصة ونفس الاسئلة ونفس وقت الامتحان، لأن الامتحانات والهجرة التي تحدث كل عام لايجوز لها والجب توارثها أي امتحان.

●●●

أما مربي المدارس واسمها الوزير فهو ليس كل مدارس، وأما ماسكو أنه قال جيت امتحانك للمشورة شخصيا للمدرسين، وأمرت لكل منهم سيارة مدرسية وهذا من آلاف الجيوش وأمرت لكل من يستحق من الطلبة وكل من الاستحقاق ثلاثمائة في المائة في كل الامتحان، أما توظيف هذه الهجوم وبطت الامتحانات، فانت فرت دخول شق للامتحان بظروفك، لم يزل تظلم محتقبي الامتحان من المدرسين في المدارس، هؤلاء، باسمين جماعة تشرى يوم الامتحان تنظيم سلاح، وتنام منهم لاصول الشغل والكور والاندفاع عن المصالح القبلية، فلا يذك منهم شيء، وسواء ارضيتهم أو لم ترضهم لأن لاصولهم وأن يوافقوا الهجوم عليه فمصلحتهم هي تولى الحكم وأن كان في ذلك ضرر للبلاد، وأنت تالوم تلك لمر على بركة الله، واتمام أن لك في هذا البلاد مؤيدون ومعجبين كثيرين، وربما يزيد من ذلك كل من كان وكان. اللهم آمين.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
وزير التربية والتعليم

## أنا أول المدافعين عن المعلمين ولكنى أهاجم القلة التى تسعى للغالبية للمعلم الحق فى الاجازة ومجموعات التقوية تبدأ قبل العام الدراسى

كتب مصطفى بلال:

أكتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه أول المدافعين عن المعلمين ومقرائهم مشيراً إلى أنه لا يسألهم مسئولو القلة التى تسعى تصوراتهم إلى الغالبية العظمى التى تؤيد وأجبتها على اكمل وجه. وأكد أن هذه القلة تقف حجر عثرة أمام مصالح جموع المعلمين مشيراً إلى حرصه على أن تعود المؤسسة التعليمية مكانتها الرسولية وهويتها. وأكد على ضرورة تشاير جهود الوزارة مع نقابة المعلمين والمعلمين أنفسهم والأشربة. وأوجه تصريفات القلة التى لا تتألى سوى ٧٠ من المعلمين والتي تحصل على ٦ مليارات جنيه سنوياً من الدروس الخصوصية. وقال إن ظاهرة الدروس الخصوصية تهم غير القانونيين من معلمين الخبيثين داخل الفصل. وأكد أن القولة حريصة على رعاية المعلمين وتحسين أحوالهم المالية والاجتماعية والصحية بأكثرهم

على مواجهة متطلبات المستقبل. كما لفت إلى إحياء ٤ ألعاب فريدة فى مسابقات المدارس وتشمل القفز، ورياح الاقلاق والجري والمصارعة. وقال أنه اتفق مع الدكتور محمد العمرانى وزير الدولة للإنتاج الحضرى على توليوس المسكنات الخاصة ببيع الاقلاق وستقيم هيئة الانبئة الملاعب الصغيرة لممارسة الألعاب الفريدة. وأكد الوزير على ضرورة بدء مجموعات التقوية المدرسية لسجل بدء العام الدراسى وأن تكون لسماعها فى مشاغل جميع الطلاب وترعى البيت التعليمى. كما أكد على استمرار الدراسة حتى نهاية مايو القادم مشيراً إلى أن للتلاميذ تم توزيعها حتى منتصف مايو وتخصيص الفترة الباقية حتى بدء الامتحانات للجامعة العامة والتأهيلية.

وكبرة مشروع تطوير التعليم وقال أننا مهما اعطينا المعلم من حافلات فإن تولىبه حله. جاء ذلك خلال لقاء الوزير بمقره فى الأول من جمادى الأولى ٩٠ مع ٦ آلاف من المعلمين عبر شبكة الفيديو كونفرانس فى مدينة القاهرة مباشرة مع المعلمين. وأعلن الدكتور بهاء الدين أنه لا نهان فى الحفاظ على كرامة المعلم مشيراً إلى أنه تم هذا العام لعدد ٩٠ ألفاً فضلاً نهائياً من التعليم لتعويض سوءه بالقول أو بالفعل على المعلمين. وأكد على حق المعلم فى الحصول على إجازته على أن تكون بالتناوب مع زملائه. وأكد على دور المعلم الهام فى تشجيع الطالب على البحث والتفكير والأبداع وإطلاق قدراته للتعبير عن مواهبه. كما أكد على أهمية لمدرسة الأنشطة التربوية والرياضية والثقافية والفنية لخلق الشباب الفادر





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٤ / ١٩٩٩

#### إدارة شؤون الدولة والمجتمع

##### بمختارها من تقرير بجامعة القاهرة

يبحث هذا التقرير مركز دراسات  
والمستشارات الإدارية العامة بكلية  
الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة  
القاهرة متأثراً من إدارة شؤون الدولة  
والمجتمع ومركز البحوث والدراسات  
السياسية ومركز الأبحاث عن المشاركة  
السياسية وإدارة شؤون الدولة والمجتمع  
والجوانب السياسية المشاركة في  
الخدمات العامة بوزارة مستقلة بعد  
الانتخابات التشريعية في كل دولة.



## التحقيق مع المسؤولين عن «طق» المناهج المدرسية

أوضاع المدرسين في ظل انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية. أشار الوزير إلى أن ١٠٠٪ من الطلاب يتلقون الدروس الخصوصية. ويبلغ متوسط انفاق الأسرة على الدروس للطلاب الواحد ٤٠ ألف جنيه سنوياً. أشار وزير التربية والتعليم إلى ٥٠٪ من المدرسين تلقوا ٦٠ مليوناً جنيه حصة الدروس الخصوصية. وقال إن ١٠٠٪ من سكان مصر قادرون على سداد ٤٠ ألف جنيه سنوياً للدروس مما يحرم ٩٠٪ من حقه الطبيعي في التعليم.

كتب - زكي السعدني:  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التحقيق مع بعض المسؤولين بالدارس بسبب ارتفاع نسب الفيلس و«سلك» تدريس المناهج. دلي الوزير في اجتماعه أمس الأول مع المعلمين الأوائل وجود فجوة بينه وبين المدرسين وأشار إلى محاولات للوسيلة بين الوزير والمعلمين عن طريق إرسال أخبار مشللة ومعلومات مختلفة إلى الكتاب والصحفيين. وأكد بهاء الدين عجز الوزارة عن مطابقة الحكومة بتحسين



د. حسين بهاء الدين





المصدر: الأحرار

للتبشر والخدمات الصحفية والمعلوما  
التاريخ: ١٩٩٩/ ٤/ ١٥

## بهاء الدين يتهم المعلمين بسلق المناهج للتفرغ للدروس الخصوصية

كتب هادي الكاوي

لشئ من هذه المفارقة مشجروا إلى تحويلهم إلى الدروس الخصوصية. ويبدو الترتيب على ضرورة استمرار التنمية التعليمية على جميع المدارس خلال اليوم الدراسي. وأنه قد يتم بثه نسب قاتلي بالدراس التقنية إلى مزارات كل من ٧٠٠ باستثناء بعض المدارس التي تقيم الأجهزة الرقابة بالتحقيق منها حالي. وأنه بهاء الدين أن حصيلة الدروس من مجموعات التقنية الدراسية أن تتسارع مع حصيلة الدروس الخصوصية التي تبلغ حصيلةها سنوياً أكثر من ٦ مليارات جهة توزع على ألبا من المدرسين أما حصيلة مجموعات التقنية فتوزع على جميع المعلمين.

اتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للمعلمين مسائله المناهج حتى يتفرغوا للدروس الخصوصية وقال أن المدرسين يقومون بالانسراج في شرح المناهج على حساب الطالب. وأنه الوزير خلال لقاءه لمس والمعلمين الأوائل على مستوى الجمهورية أن الدروس التي يقوم بشرح المناهج بشأن بدون تعديل سويل ينتهي منها خلال منتصف ماع التعلم على الألب. وأوضح بهاء الدين أن المدرسين الذين يمارسون استهلاك أعلام الدراسي حتى تراش ماع الجاني لهم ماعيد







العدد: صبايح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلم سارة التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٥

## هذا الأسبوع

### في كونفرانس التربية والتعليم كله تمام يافندم!

كتبت كاميليا عتريس:



د. حسين كامل بهاء الدين

من خلال الاجتماعات الأخيرة عبر شبكة الفيديو كونفرانس ناقش د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عدة قضايا بماها مع مديري المديريات بالمحافظات ثم اجتمع مع أكثر من خمسة آلاف من قيادات التوجيه الفني واختتمها بلقاء مع مديري المدارس وأساتذة وعماله كليات التربية على مستوى الجمهورية.

وكانت من أهم القضايا التي أثيرت خلال هذه الاجتماعات المتتالية المملة التي تشهدها بعض الأعلام ضد وزير التعليم وضد لقيادات التعليمية بسبب بعض الأخطاء حول معارضة الوزير واضطهاده للمدرسين وملاحقتهم في كل مكان (١).

وقد بالغ د. بهاء الدين عن هذا قائلا:  
«الوزير يحارب الفئة القليلة الأنانية التي تشجع على الدروس الخصوصية والتي تقف أمام مصالح الأغلبية المتطشى من المعلمين الشرفاء.. ولو كان الأمر في يدى لأعطيت كل معلم منهم شيكا على بياض لرفع مستواه المادى وتقديره لما يبتكوه من تضحية وعطاء».

وكان من أهم المقترحات التي طرحت عودة نظام أعمال السنار (٢٠٪) مرة أخرى بعد مناقشة تمتد حتى أول أكتوبر القادم على مستوى جميع التخصصات التعليمية لضمان سلامة تنفيذ هذا النظام بحيث يعيد للمعلم هيئته داخل الفصل ويضمن للتلميذ جهة أيضا. وقد طلب الوزير من رجال التعليم المشاركة بشكل أكثر فاعلية وتأثيرا في توضيح الرؤية للرأى العام حول سياسة الوزارة من أجل

التطوير والنهوض بالعملية التعليمية من خلال التنوات والمؤتمرات حتى لا يكون وزير التعليم وحده المسئول عن هذا أمام الرأى العام. وخاصة أن أية القرارات أو التغييرات في نظام التعليم تتم عن طريق مسئولى التعليم ولا تتم عن طريق وزير التعليم فقط (٢).  
ساعات كثيرة مرت خلال هذه الاجتماعات النصف





الصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلم مرآة تاريخ: ١٥/٤/١٩٩٩

شهيرة كان هناك. دائما. سؤال ملح من د. بهاء لرجال التعليم وهو: من له شكوى أو من له رأى معارض لى أو اقتراح بقوله بكل شجاعة فنحن أسرة واحدة ونريد من خلال هذه الاجتماعات أن نستمع للرأى والرأى الآخر ونتعرف على مشاكلنا ونحلها من أجل سلامة العملية التعليمية.. وأنا ساستمع إليكم بكل حب وبعينى المتعاطفة.. وأما الآراء المؤيدة لى والأحاديث عن الإنجازات فلا أريد أن أستمع إليها.

للحق نحن الحضور استمعنا لهذه الجملة عشرات المرات خلال هذه الاجتماعات وللأسف والمثير للشفقة كان د. بهاء يقول هذا الكلام لنفس آخرين غير الموجودين فى تلك الاجتماعات(١)

سفاجا بالمحتفلين يصرون على الحديث عن الإنجازات التى يعرفها الجميع جيدا وخاصة رجال التعليم أنفسهم أو يكتبون ما ينشر فى الصحف ويؤكدون على أنه (كلمة تماميا فندمها وليس فى الإمكان ابداع مما كان وما يكتب فى الصحف عن الدروس الخصوصية وغيرها من مشاكل التعليم ما هو إلا افتراء على سير العملية التعليمية فى مصر(٢)

ومن الغريب أن د. حسين كامل بهاء يقطع هؤلاء القائل: «الصحافة لا تفتاق حدثا ولكن الصحافة تثير حدثا ولنصفه لا ترفع مرة أخرى ونستمع إلى مثل هذا الكلام

من مسئول تعليم آخر.

وتنحن هنا لا ندافع عن الصحافة ولا الصحفيين بل ندافع عن الحقيقة التى يجب علينا أن نعرفها جميعا وهى أن شرف المهنة وحبنا لمصرنا يحتم علينا ألا نقول غير الحقيقة من أجل رفعة هذا الوطن ومن أجل نفعه لقرن القادم بما يليق بتاريخه وحضارته.

وإن ما ينشر عن مشاكل التعليم جزء بسيط مما يصل إلينا من عشرات الشكاوى والأحاديث التى يشكو فيها المواطنون من بعض ما يعانونه من مشكلات مرحلة من أجل تعليم أبنائهم.. ومشاكل التعليم ليست خلفية على احد فهناك ١٦ مليون طالب فى مصر وكل منهم له شكواه التى تنعكس على أسرته.. ولذلك ساقترح على الذين يهاجمون الصحافة من رجال التعليم أن يقوموا بعمل استمارة استبيان رأى بسيطة تحتوي على سؤالين فقط تطرح على التلاميذ وعلى المدرسين ويدون كتابية أسماء حتى لا يخافوا ولا يكتبوا غير الحقيقة ومن خلال الإجابات نستطيع بسهولة أن نتعرف على مشاكل التعليم فى مصر.

سؤال للتلاميذ هل تأخذ دروسا خصوصية أو مجموعات تلقوية بالمدرسة(٣) لسؤال المدرسين هل تعطى دروسا خصوصية أو تعمل فى مجموعات التلقوية بالمدرسة(٤) لماذا(٥)

مع هذا لا ننكر أن هناك بعض الآراء القليلة التى تتحدث بكل صراحة وتقدم وتتقدم لتسليم التربة والتعليم وعلى الفور تحل بعض المشاكل ويؤخذ ببعض الاقتراحات وهذا شئ يحسب ويحبى عليه د. بهاء الدين.. فكان من أهم المقترحات فى المؤتمر الأخير أن تجرى اختبارات لقياس حافلية وجيدة وليست تحصيل حاصل للطلاب المتقدمين لكتابات التربة حتى نضمن معلما موهوبا ويصلح لهذه المهنة السامية.. وأن يوضع ميثاق شرف للمعلم حتى تحافظ على هذه المهنة مثل ميثاق شرف الأطباء والقضاة وأن توضع خطة للتنسيق بين التخصصات فى كتبات التربة بما يتواءم مع النقص والزيادة على كل تخصص فاعلم الخريجين فى تخصصات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية أما بقية التخصصات فيوجد بها عجز شديد(٦)





المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٩/٤/١٥

## مهزلة في المعهد التكنولوجي بينها!

كتب نيسل صديقي:

شهد المعهد العالي للتكنولوجيا بينها مهزلة كبرى هذا الأسبوع حيث تولت الدراسة بالمعهد تماما رغم الغياب موعداً الامتحانات في جميع التلخيصات والمعاهد العليا.. حيث نظم المعهد رحلة لاسوان ويتم تجديد المعهد وملئه بالطوب والرمل والاسمنت حيث يعد طلاب المعامل التي لا تعمل لعدم وجود معامل أصلاً حيث يرسل المعهد الطلاب إلى كلية هندسة متوقف للتدريب العملي وتتكلف عملية التجديد مليون جنيه بين المعهد وهيئة الأبنية التعليمية والغريب أن وزارة التعليم العالي خصصت ٢٧ ألف جنيه لرحلة لاسوان من أجل الطلاب.. إلا أن الذين سافروا إلى اسوان هم الاساتذة وزوجاتهم وأولادهم.

سؤال للدكتور مفيد شهاب: كيف تتوقف الدراسة في المعهد والجميع يستعد للامتحانات ومن المسئول؟ وأين الدكتور عبد الحميد شكري المسئول عن المعاهد العليا من هذه المهزلة؟





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر التكنولوجيا بجامعة القاهرة يطلب:

## تشجيع الصناعات الصغيرة والمخفية للسيارات

وششاركه في المؤتمر الذي ناقش ٣٩ بحثاً وبرماسة ٦٩ عالماً منهم ٨ من دول أجنبية، وحضر الجلسات نحو ٤٠٠ باحث ومهندس ورائد صناعي، وأهم مآلهمه المشاركون من مبتكرات تفضل ممالك المونوم ومواد بلاستيكية ومواد مركبة تتميز في صناعيتها بطول عمرها الافتراضي في قطع الحبار والصناعات للمخفية ومواد التبيطين وموانع تسرب الزيوت.

وأقيم معرض على هامش المؤتمر للمنتجات الصناعية الوطنية تم تنفيذ بعضها بالورش الانتاجية بالكلية، مثل لسير الهزاز وأنظمة مضاللة للخلل بالضبط.

المصريين معيد كلية هندسة الاسفرت ورئيس المؤتمر. فإنه طالب أيضاً بنشر الوعي بمشاكل صناعات تسيارات بمصر والإعتماد على برامج الصيانة للتقدم والاستفادة بالجامعات ومراكز البحوث بهدف الحفاظ على كفاءة المعدات الاستثمارية والتي تمثل ذروة تومية وتوفيق الصلات بين الباحثين الأكاديميين ومهنيين الصناعة في الصناعات للمخفية لتحقيق الفائدة للمشاركة لتقلع الوطن.

وأضاف الدكتور محمد كمال بدوي أمين عام المؤتمر أنه طالب بالشراكة العلماء الأكاديميين والمهندسين في المؤتمرات الدولية لترتبط بصناعة السيارات خاصة التي تعلق في جنوب شرق آسيا.

### كتب - وجيه الصقار:

طالب مؤتمر تكنولوجيا هندسة السيارات الذي عقده جامعة القاهرة، بتجميع وتحفيز وتطوير الصناعات الصغيرة والصناعات المخفية للسيارات لتدعيم مرحلة الانطلاق الحالية في صناعة ولجميع السيارات مع التوسيع بمراعاة المشكلات العملية والعمال

أقيمت في مرحلة التصنيع. وأكد المؤتمر ضرورة إنشاء جهة قومية تعمل على تحفيز عمليات التصنيع المحلي للانتاجية وقطاع الحبار للمعدات الصناعية الاستثمارية ومنح مزايا تنافسية للمنتج المصري ورفع مستواه للمنافسة العالمية.

وصرح الدكتور محمود







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين: قانون جديد لتحويل المدارس الخاصة إلى مؤسسات تجارية عدم بقاء الموظفين في موقعه بإدارات التعليم الخاص أكثر من ٢ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

على الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تكون الوزارة قد أعدت مشروع قانون لمساواة المدارس الخاصة مصرية وتحويل نشاطها من خدمة إلى نشاط تجاري

وصرح الوزير بأنه لم يطلب من الدorf لتجارية إصدار بطاقات مصرية ومحول تجاري للمدارس الخاصة كما لم يطلب إلغاء الترخيص الشخصي الذي يحظر تصديق شرايط في رسوم من المدارس وحصل نسبة ٢٢ والتي تسدها المدارس الخاصة سنويا من إيراداتها

الاجمالية لوزارة التربية والتعليم بهدف تطوير ودعم التعليم الحكومي قال الوزير ان الوزارة لم تطلب تصديق هذه المبالغ ولذا تحديد هذه قضية كان بمعرفة جمعية اصحاب المدارس الخاصة ويمافرة منهم كتبرعات وهناك خطابات رسمية بذلك مشيرة إلى ان المدارس الخاصة ليست مؤسسات مالية للربح ومهمتها الأولى التعليم وبناء الأجيال

ولمصر الوزير تطهيرات إلى جميع مستويات التربية والتعليم بالمحافظات وإدارات التعليم الخاصة بالثقة للبردية لجميع المدارس الخاصة وكثافة تقارير دورية عن مدى التزامها بالتعليمات المقررة. كما أصدر الوزير قراراً بعدم جواز بقاء الموظفين بإدارات التعليم الخاص أكثر من ثلاث سنوات في موقعه وضرورة التوزيع المنتظم دورا للشهادات وإضاف أن إجراءات الاستعانة لموظفي النقل والشهادات تسير في معدلاتها الطبيعية. وقد تم تسليم جميع الدورات التعليمية التعليمية الخاصة بعمليات لجان الاستعانة والتجميع وخطوط سير الاستعانة خاصة للشهادات العامة





## بل المزيد من التشابك.. هو المطلوب!

عمل الواصلات العصبية في الجهاز العصبي المركزي. C.N.S.

وتشير النهضة العلمية المعاصرة، بل وتؤكد تلاحق العلوم وتداخلها، واتساعها، لحدوث واحد وهو ما يعرف بوحدة المعرفة ... ومن ثم تقع كل تلك الفروع وتتداخل في الوقت نفسه بهذه الحزمة الكبيرة المتصاعدة، والتي تسمى بحق «أم العلوم»، وفي الفلسفة ونسبها على ذلك تصبح العداوى الفكرية مرفوضة من منطلق العلم المعاصر، في فلسفته وقوانينه وتطبيقاته ...

وقد يفطن إرجاع هذا التيار الفكري في المجال العلمي إلى نشأة العهد العالي للتربية، الذي نشأ في عام ١٩٦٩ في حين اللزوم، نشأ هذا العهد بعد بعض المتخرجين في الجامعة، وبالتحديد المتخرجين في كليات العلوم والآداب والآداب والفنون العمل كعلمين في التعليم الذي يوصفهم مؤرخاين تربويين، بعد استنابهم لبعض العلوم التربوية / النفسية لم يمانعوا من أصبحت عاما واحدا منذ عام ١٩٨٠ ... ونحن وقد إلى العهد بعض الحاصلين على درجة الدكتوراه في العلاقة الخاصة خلال الأربعينيات من هذا القرن، بدأ صراع المراتب، وحتى يتم التوافق بين المصارعين، علم النفس التربوي في الصحة النفسية / التربية / المناهج وطرق التدريس / التربية لظاهرة وإثارة التعليمية ... وتأثيرات الأبناء ثم الأصناف هذه النفسية بوصفها «التقوى» المحرم الإثارة منه ... وحامت كليات التربية، وانتشرت بين ربوة المحافظات، وهي تشير على وفق هذا النمط ... وإذا القرنين من تعميق على سبيل المثال : علم النفس التربوي / والصحة النفسية / وصاحبات تحليل مكونات البرامج والمخططات والعمليات والكتب والبحوث والمؤتمرات والندوات في كل من هذين القسمين لوجعا انهماكهم القوي إلى التطبيق إلى الشبان ... وينسحب القوي إلى البحث عند أخذ قسمين آخرين : التربية / والفيزياء والمقارنة والفيزياء التعليمية ... فمن الطبيعي أن يتناول قسم التربية الفلسفة التربوية وتاريخ التعليم ونظمه وإصلاحه، علم النفس التربوي وفق فلسفته، وإصلاح نموه، وأصلها ... الخ ويمكن من المنطق أن يضم قسم التربية هذه الفروع الخمسة «التربية المقارنة» ...

ولقد أدت هذه التداخلات - مضطرة - إلى تفرع مسالك بدراس في التخصصات التخصصات والسمات والسمات ... وأصبح أكثر من متعاقبة الطلاب بل وما يلوهم أعضاء هيئة التدريس، دون تعميم مثل - علم قديما Obsolete مفككا، بعيدا عن علم العصر ذات التداخلات للنصل والتكامل ... والله ولي التوفيق .

بقلم :  
د. عزيز حنا داود  
استاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

وعلم الاجتماع وعلم الأثنولوجي وعلم البيولوجي، ويتبنى إليها ... على سبيل خاصة علم النفس الفيزيائي يرتبط بعلم الفسيولوجي، وعلم الأعصاب ... على سبيل المثال وليس الحصر، ويتبنى إليها وعلم النفس الصناعي يرتبط بعلم الاقتصاد السياسي، وعلم الإدارة وعلم الاجتماع، ويتبنى إليها ...

وعلم النفس الرياضي يرتبط، بعلم التشريح، وعلم الفسيولوجي، وعلم الهستولوجي (الأنسجة) ويتبنى إليها ... وهكذا، وينسحب ذلك على فروع عديدة أخرى لعلم النفس. وقولنا هذا إلى أن المدخل Integrative holistic approach التكاملية هو المدخل المناسب للعلم المعاصر، والتدريج من المدخل الفردي الذي Atomistic approach الذي كان سائدا منذ مايزيد على نصف قرن، والتخليع لتطور الفكرات العلمي في جميع فروعها، يحفظ أن العلوم الفرعية تتطور وتتخذ من الفترات العلمي الأكثر تقدما ... وللحرف (كمثال) أن علم الفيزياء Physics كان دوما سببا في اكتشافاته وإحلاله وصياغة قوانينه التي تحكم ظواهره بعد اكتشاف ذلك القانونين ...

فقد كانت الفكر وأبحاث نيوتن Newton في الجاذبية والنفرة إلى التكون مبراسا للعالمين في ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية، فقد ثبت العلوم النفسية تيارا يسمى بالسلوكية Behaviorism منذ بداية هذا القرن، ومازالت هذه التيار فاعلا - مع تطوره - وترجع جذوره إلى الفكر الفيزياء الكلاسيكية (فيزياء نيوتن) كما كانت أفكار دارون Darwin إختصاصات واضحة في مفهوم نظور علم النفس بوصفه علم الإنسان والعقل والإنفعال، والسلوك بل ومنهج علوم النفس - خصوصا الفروع التجريبية، ولعلم من حيوانات التجارب كمنجلكات في سلوكها، وتعلمها، وتربيتها استحدثنا ...

وقد أدت أيضا الفيزياء المعاصرة (فيزياء ماكس بلانك، وفيزياء أينشتاين) في علم النفس المعرفي، وعلم المنظومات Cybernetics، وكلها فروع أساسية في العلم، تعمل متكاملة، لفهم عمل Brain في الإنسان، وتجميع ذلك، عن طريق الحاكلة Simulation. في صناعة الحاسوب التي تحاول عناصره، أن تحاكي

في ملحق أهرام الجمعة ١٩/٣/٩٩ بصيغة «الكتابة» طرح الأستاذ د. فؤاد أبو حطب موضوعا بعنوان نحو نفس اشتياك آخر بين : علم النفس والتربية على وفق محاولة نفس اشتياك بين الفلسفة وعلم النفس في كتابات أبرز الذين تناولوا : د. أسدري حناني في «الكتابة».

والواقع أن هذا المطالب الذي يسعى إلى تفكيكه العلوم وتحويلها إلى أيدولوجيات بإضافة المقطع : «ية» إليها يتعارض مع سمات العلم المعاصر، الذي يسعى إلى تركيب مجموعة من العلوم داخل نسج واحد، لأنها مرتبطة، ومتفاعلة بالضرورة ... تحت مسمى العلوم البينية / المتداخلة بالضرورة interdisciplinary السيكولوجية، علم النفس Psychology إلى السيكولوجية، علم النفس Psychologist، وعلم الاجتماع Sociology إلى الاجتماعية / الاشتراكية Socialism، وعلم الحياة Biology إلى الإحيائية Biologism، أصبح للعلماء في هذا الفرع أو ذاك من العلوم، محكمو بهم وتاويل الظواهر، والخصائص، والمشكلات من منطلق آحاد التصور، وهنا يتحذر - بل إن يستحل - لهم أو تاويل الظواهر ... ولتحذر لظاهرة «الجرسية» على سبيل المثال، إذ أكرمهم فهمها أو تاويلها، من منطلق سيكولوجي فلف، ولكن يكون من عدم اشتراك السيكلولوجي مع التربوي مع علم الاجتماع، وعلم الاقتصاد السياسي، وعلم القانون ... وهذه سمة أساسية من سمات العلم المعاصر.

وإذا أن التكون كله في حالة صيرورة Becoming، وبعد العلم المعاصر - بتعدد فروع - علم مغريرا، وليس علما معلوماتيا، مع بعض النجواز، فالمعلومات مغريرا ليست علما، فالعلم للمعرفي Cognitive Science علفي بالضرورة، يستهدف من المعلومات المكتشفة والاستنبطية وينظمها ويقوم بعملية تشخيصها مستفيدا من فروع المعرفة المختلفة Inputs في منظومة العلم، وتؤدى عملية التشخيص Processing إلى إنتاج المعرفة كمخرج Output متجدد دوما، في امره التفسيرية وفي تطبيقها الاستنباطية ... ويستحيل تحقيق ذلك في حالة تفكيك العلم (فروع العلم) وعزها بدوى فكر الاشتراك ... ومع بعض التامل الواعي، والتفاز الواقعية للأمر، لا نجد ما يمكن تسميته بعلم النفس مجردا عاريا من التخصص ... فلهذا نعلم نفس، Psychologies يتبنى إلى ويرتبط مع كل منها، مجموعة أخرى من فروع العلم شدة التواصل مكونة نسجا عصبيا في شدة متكاملة ذات وغلاف يعجز عن تفكيكه أي فرع مفردا ...

لغة علم نفس تربوي يرتبط بعلم التربية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٠٠ سنة جديدة لتبادل الخبرات بين الجامعات العربية

عمان - من محمد حبيبة

والتقى مجلس اتحاد الجامعات العربية خلال اجتماعاته أمس بالمعاصرة الأردنية عمان على إنشاء تخصصات جديدة في المنهج الأكاديمي للدراسات العربية والتكنولوجيا الحيوية في الدراسات العليا والجامعات العربية على أن تكون برامج تخصصي الهندسة الكهربائية والتكنولوجيا الحيوية في كليات الطب والزراعة والطب البيطري والزراعة والعلوم وتخصص المنهج الأكاديمي وكليات الهندسة والطب مع وضع شروط وقواعد لهذه الأقسام في الجامعات العربية ورسم السياسة العامة لهذه الدراسات حتى شتم هذه المعايير درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراة في هذه التخصصات لصالح المجتمع العربي مع دخول القرن الحادي والعشرين.

وسرح الدكتور أحمد دويكات الأمين العام المساعد لاتحاد الجامعات العربية بأن للجلسة والتقى على زيادة تخصصات دعم تبادل خبرات الطلاب بالجامعات إلى ١٢٠٠ فرصة بزيادة ٤٥٠ فرصة من العام للقبلي.

كما تقرر إنشاء وحدات للتدريب في الجامعات التي تخاف من هذه التثنية مع توفير عروض تدريب في العلوم الإنسانية والاجتماعية وتشجيع الالتحاق في شبكة للدراسات الدولية، الاقتراح تمهيداً لتواصل أكبر بين هذه الجامعات وشارك في المؤتمر الدكتور محمد حسين العزري رئيس تكيفية المسائل للعلوم الثاقبة والدكتور أحمد حسين عبدالقادر معطون عن الأكاديمية





المصدر: الوفد

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٦

## «بهاء الدين» يؤكد إعفاء المدارس الخاصة من الضرائب

أشار الدكتور بهاء الدين إلى التصدي لأي ممارسات خاطئة ويمكن أن تحصلت من جانب أي مدرسة سواء حكومية أو خاصة تحقيقاً لمصلحة العام. وأكد الوزير أنه يتم تحصيل ٧٪ من المدارس الخاصة وفقاً لقرار جمعية أصحاب المدارس الخاصة. وأضاف «بهاء الدين» أن الوزارة لم تفرض رسوماً أو تحصل مبالغ تحت أي مسمى كشر من المدارس الخاصة.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع المدارس الخاصة بمصر وفئات مختلفة تنتمي من شريحة الأيراد العام وفقاً للقانون والقرارات الوزارية. وفي الوزير حدوث أي تعديل في القانون والقرارات الوزارية بشأن إعفاء المدارس الخاصة من شريحة الأيراد العام. كما وفي الوزير وجود أزمة بين الوزارة وأصحاب المدارس الخاصة. وأضاف أن التعليم الخاص يخضع لأشراف الوزارة.





## ارہیبیاضات فکیر

« مفيد » و « بقاء الدين » و « بوابة التعليم » !! ( ٢ )





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٤ / ١١

الدروس الخطوبية وحدها تلتهم ثلاثة ارباع دخل الاسرة المصرية

# مجانبة

# التعليم

# أكثرية!

**الحكومة تعمل على تحسين دخول**

**المدرسين وقاعدة المدارس تتناقص**

د. مكي الطحاوي

د. سعد إبراهيم

د. صلاح المرافي

التعليم حق  
كفله الدستور  
والقانون!

ربط التعليم  
بخطط الدولة  
يجب  
من البطالة

التعليم ليس  
ملحة تضيق  
لتواءم  
المعرض  
والطلب!





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٧/١٩٩١

د. عبد المنعم عبد الله

## مجانية التعليم ضرورة في الثانوية

تعرض العملية التعليمية لخاصات عديدة.. يأتي في مقدمتها عدم قدرة وزارة التربية والتعليم على علاج مشاكل ضعف الأداء التعليمي والدروس الخصوصية. يأتي هذا في الوقت الذي قامت فيه الوزارة بإجراء المزيد من التعديلات على نظام التعليم العام بهدف علاج مشاكله.. إلا أن الدروس تسببت في فشل كل مجهودات وزارة التربية والتعليم. وأكد الخبراء أن التعليم حالياً لم يعد بال مجاني خاصة أن الدروس الخصوصية استشرت بصورة تهدد بالخطر وتكبث الأثر المصري لمميزات الجزيئات وهو ما دعا البعض للمطالبة بإلغاء مجانية التعليم بعد أن ثبت أنها مجرد «أكذوبة».

من جانبهم رفض  
التخصصون فكرة  
إلغاء مجانية  
التعليم وجعلته  
بمصرفيات ومطالبوا  
بإصلاح الأعوجاج  
الحاصل في نظام  
التعليم الصام بدلا  
من المطالبة بإلغاء  
مجانيته.

إعطاء الطالب فرصتين لإعادة الثانوية العامة - نظام جديد - يحول بعدما إلى التعليم الفني وذلك في حالة إخفاقه في الفرصتين. ثم كانت الخطوة التالية على طريق «التجريب» إلى الثانوية العامة وتمثلت تلك الخطوة في تقسيم الثانوية العامة إلى مرحلتين لتشمل المستن الثانوية والثالثة من التعليم الثانوي العام وكانت حجة المستن في ذلك هي رغبته في القضاء على «كاهن».

الثانوية العامة وزعت الوزارة مجموع الدرجات الكلية على المستن. ولم تفل تجارب الوزارة على ثانوية العامة عند هذا الحد بل تبي ذلك تجربة ثلاثة تمثلت في إعطاء طالب الثانوية العامة حق تصحيح المجموع في بعض المواد المقررة.

الثلاث وتسببت الكلفة في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ورغم جهود وزارة التربية والتعليم بشأن تصحيح دخول المدرسين من خلال صرف جوازات إنشائية ورفع مكافآت الامتحانات وزيادة مكافأة الأقدم في استحقاقات الثانوية العامة والاداءات الفنية ورفع مكافأة مدرسي اللغات إلى 7٠٠٪ إلا أن جميع هذه الاجراءات لم تنجح في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية بخاصة في المرحلة الثانوية باعتبارها نقطة التحول من التعليم قبل الجامعي إلى التعليم الجامعي. وفي هذا الإطار قامت الوزارة بإدخال تعديلات سريعة ومتتالية في نظام الثانوية العامة.. حيث مر خلال السنوات الأخيرة بمجموعة من التغييرات بدأت

تشر إحصاءات عام ١٩٩٨ إلى أن التعليم العام يشقح الثانوي والفني (الزراعي والصناعي والتجاري) بنسبة ٦٠٠ مليون و ١٠٠ ألف طالب حيث بلغ عدد التقيدين بالتعليم الثانوي العام حوالي ٨٣١ ألف طالب موزعين على ١٤٥٢ مدرسة بينما بلغ عدد التقيدين بالتعليم الفني مليوناً و ٨٠ ألف طالب موزعين على ١٦٨٨ مدرسة. وتوضح الأرقام أن متوسط عدد المدرسين بالمدرسة الواحدة يبلغ ٢٧ معروفاً موزعين على أكثر من ١١ ألف طالب بالمدرسة أي أن نسبة المدرسين إلى التلاميذ هي مدرس واحد لكل ٤٥ تلميذاً في مدارس الثانوي العام ومدرس لكل ٤٠ تلميذاً بمدارس التعليم الفني، بتقارب.





## المصدر الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق: بشير العدل

مع لطفه بالدرجات التي حصل عليها في المرة الأولى لتصبح الثانوية العامة مقسمة في حقلية الأولى إلى ٤ مراحل بدلا من مرحلة واحدة.

وكان من النتائج المباشرة لذلك التجارب من حصول التلاميذ على مجاميع تفوق نسبة ٧٠٠/ ومع هذا الارتفاع في المجاميع كان هناك ارتفاع مماثل في أعداد التلاميذ والجامعات من المد لخاصية وهو ما دفع ببعض أرفع معلمي لخاصية بعدم قبول المزيد من الطلاب لدى ذلك رأى رافع الحمد الأتي للقول ببعض كليات القبة الأمر الذي لم يتمكن منه بعض المصالحين على مجاميع تفوق نسبة ٧٠٠/ من الالتحاق بكليات القبة بسبب زيادة القدرة في أعداد التلاميذ من الطلاب. صاحب تلك الزيادة أعداد الضخمة وبشكل الذي يخلق حاجة السوق إليهم وهو الأمر الذي اضطر وزارات التعليم

والاقتصاد والإدارة لتع تعيين ضريحي كليات التربية الذين تم تأديهم العمل بوظائف التدريس إلا أن زيادة أعدادهم حالت دون تصحيحهم ثم جاءت وزارة التربية والتعليم مرة أخرى إلى تجربة جديدة للضياء على مشاكل التعليم المتصلة في الدروس الخصوصية وأسفرت قرارا بتجديد الدروس الخصوصية وهو ما تعالت معه أصوات كثيرة من المهتمين بفضية التعليم مؤكدة فشل هذه التجربة في الأخرى ولكن دليلا جديدا على عدم قدرة وزارة التربية والتعليم على مواجهة مشاكل التعليم العام وهو ما رأى منه بعض رافدا مجابهة التعليم خاصة بعد أن أثبت

الرائع العمل لحصل الأسر للسريرة طيارات الجنبوهات بسبب الدروس الخصوصية نتيجة ضعف الأداء للتدريس بالمدارس على أن تكون المجابهة للتقنين وغير القانون فقط. ويأتي السؤال: هل يمكن السماح بأن يكون التعليم سلة في خدمة مثل باقي السلع والخدمات التي تخضع لآلوى العرض والطلب وهل تسمح وزارة التربية والتعليم بإنشاء سوق سوداء في التعليم نتيجة الأزمة الحقيقية في هذه السلة.

### التصاال

الدكتور سعد إبراهيم لستاذ الاقتصاد جامعة المنصورة يرى أن هناك

اتصالا ما بين قرارات وزارة التربية والتعليم والتوجهات الاقتصادية الجديدة التي تتجه إليها الدولة.

ويضيف أن اقتصاديات السوق تعني التعامل مع الأشياء من منظور تحكم قوى العرض والطلب وهو أمر مقبول في تحديد الصلابة لبعض أنواع السلع والخدمات التي تبضها المؤسسات والاختلاف إلا أن ذلك ليس مقبولا لدينا نظر بخدمة التعليم ولا يمكن النظر إلى الصلابة إليه على أنها اعتمادا قوى العرض والطلب وكذلك لا يمكن النظر إلى الفرص على أنها سلة بل من الضروري منحهم المشور باتهم لحد العنصر الإيجابي الذي يمكن إعدارها لوالاستفادة منها.

ويشير إلى أن التعليم هو حق لكل مواطن كالة القانون والسنتر ولا يمكن اعتبار التعليم من الخصائص الحكومية ومن ثم لا يمكن التعليم وإلغا مجابهة التعليم لأن ذلك يعتبر حلالا على مبدأ العدالة الاجتماعية.

### توشيد المجابهة

رأي الدكتور مني الخماري أستاذ الاقتصاد جامعة القاهرة أن مجابهة التعليم في حق المواطن غير القادر ولا يمكن حرمانه منها.

ويشير إلى أن الحلقة للتعليم شالها شأن الصلابة إلى الضاء والكساء والعلاج وهي حلقات إيجابية يحصل عليها الفرد ببعض المال.

ويضيف دعني أة نتيجة للتخلص تكاليف التعليم بفضية للفرد وزيادة الطلب عليه فقد أدى ذلك إلى وجود فائض في الفرص يخلق حاجة المجتمع وبالتالي جرت الحاجة.

وتنقلب بتريخ مجابهة التعليم والنظر إليها على أنها مجرد دعم للتقنين من جانب الدولة التي تستعمل منهم على ما يفهم من تكليف في صورة عمل بهذا الاقتصاد القوي كما أن المجابهة يجب أن تكون في مرحلة التعليم الأساسي فاشطح تتخرج الفاضلات التعليمية في الرمال الأكثر تندا.

وتؤكد دعني على ضرورة التنسيق بين سياسات التقنيات والتعليم بحيث يعمل هذا التنسيق على استحضار أي حالة قد توجد نتيجة عدم الرط ما بين الفرص والاحتياجات الفاضلات للاضفة من السلة.

وتشير إلى أن التعليم بوضعه الراهن لا يعتبر مجاهدا حيث يدفع الطالب رسوما تعليمية بسيطة إلا أنه يدفع لضماها في الدروس الخصوصية التي تعصف أكثر من كالة أرواح نطل الأسرة المصرية.

### حق دستوري

ويقول الدكتور صلاح المراني الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس أن مجابهة التعليم حق دستوري لكل مواطن مصري ولا يمكن إلغاء مجابهة بل يجب العمل على إصلاح الإعوجاج الحاصل في العملية التعليمية وإزالة إعاقة حرية المدارس لما كانت عليه في الماضي.

ويضيف أن من الأسباب الحقيقية التي أثرت بشكل سلبي على العملية التعليمية فشل نظام الثانوية العامة وما أفرزه من سلبيات أدت إلى ضعف أداء

النظام التعليمي بشكل عام. ويرى صلاح ضرورة عودة الثانوية العامة لنظام القديم الذي ظل محمولا لافرات طرية ويساعد على تخريج متعلمين على درجة عالية من التفوق وهذا الأمر يشكل تعديلا دور المدارس التعليمية في العملية التعليمية ويحولها إلى أماكن جذب الطلاب.

ويشير إلى سوء أوضاع الدروس وعدم حصولهم على حقوقهم المالية والمعنوية كان له من الآثار السلبية ما أدى إلى تدهور العلاقة فيما بين الدروس والطلب وتحولوا إلى حالة عدم مصمت ورجع على ذلك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية التي استحدثت ضلعة بسبب عدم وجود رؤية واضحة لدى وزارة التربية والتعليم عن مشاكل التعليم الحقيقية والتقليد الضار لبعض تجارب قبول الأخرى هذا في الوقت الذي تختلف فيه ظروف المجتمعات ولا تشابه فيها درجة الفج بين من لا جاح تخمرة دولة ما ويمكن نفس الدرجة في دولة أخرى.

ويصلح حصول للتدوين بوزارة التربية والتعليم مستوفية تقويم للتدوين التعليمي للطلاب وسوء حالة الدروس وكذلك تحويل المدارس إلى علق طر ما كان سببا في ظهور الفاضل فيما بين الطلاب المدارس.

### مردود إيجابيين

دعبد القدي عبود رئيس قسم التربية للفرقة بجامعة عين شمس يرى أن هناك مباديء عامة في المسألة التعليمية في كل دول العالم أرواها أن التعليم يعتبر قضية إنسانية وأن تعليم المواطن ليس منحة







المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الدولة له وإنما هو حق أصيل من حقوقه الدستورية كما أن التعليم من الأمور المهمة والدستورية لدى واضعي السياسات وعلى رأسهم الحكومة باعتبارها الأداة الفعالة لرعاية المجتمع ومتطلباته وأي محاولة لإزالتها من هذا

الدور سواء كان ذلك بتعطيل دور القطاع الخاص أو غيره أمر مرفوض ووضيف إن نتائج التعليم وإشرافه لا يجهلها قطاع دون سواء وإنما هي شرة تستفيد بها كل الأطراف المعنية وهو ما يستوجب مشاركة كل الأطراف مع الدولة في قرارات التعليم.

ويؤكد أن التعليم رغم نفقاته الكثيرة والمقتاة على عاتق الدولة إلا أن له مردوداً إيجابياً باعتبار أنه أحد الاستثمارات للشمونة شريطة أن يكون تعليمًا جيدًا يعتمد في أساسه على الاحتياجات الحقيقية للمجتمع.

ويشير د. عبد الغني عبود إلى أن معالجة التوظيف لابد أن تكون حلاً لتأجيلات النشاط الاقتصادي بما يحقق أهدافه وهذه الأمور كلها توجهات المطلوبة بإلقاء مسؤولية التعليم من الأمور غير القابلة حتى للنقاش النقري باعتبار أن التعليم الأساسي حتى نهاية للرجلة الثانوية يجب أن يكون مجانيًا وبعدد يكون من حق الطالب أن الخروج للحصول على وظيفة داخل إحدى القطاعات العامة الحكومية أما التعليم العالي فيجب أن يكون بمسؤوليات إلا أنه يكون من حق خروج التعليم العالي على الدولة توفير فرصة عمل تناسب مؤهله وما يقفه من نفقات بلغة في سبيل استكمال مشواره العلمي.







لنفسه جزءاً من الأجر الذي يستحقه العامل الأمر الذي يحقق له فائزاً إيجابياً فوق الفائز الذي يحققه من الاستغلال

وهو ما تفتقه الحكومة تماماً، حين تمنح صاحب مؤهل عالٍ بآجر عامل لا يعمل غير الإيديولوجية وأست أدري لمصلحة من هذا الاستغلال ومن المستفيد منه وإذا كان هذا مقبولا من الرأسمالي مستغل لا مصلحة اكيدة في الاستغلال فإنه غير مقبول من حركة مصطلحتها في محاربة الاستغلال وهذا على كل حال يثير قضية العدالة للبررة والفعالة غير البررة. ذلك أن التطورات التكنولوجية التي طرأت على العالم أخيراً، خصوصاً في مجال الحاسبات والكمبيوتر والإنترنت عندما غيرت معالمه، أدان أصحابها

والفكره في العصر العشري، ومن الفروض تأجيل مؤلا، للوظائف تأجيلها عليها ينظم على الدون الحادى والخشرون، وهو ما يتخلف عنه دولت تدرسية مثلاله، ووضع كل موظف في المكان المناسب الذي يتفق مع علمه وتدريبه وتثريته. وعلى سبيل المثال فإن أملاء، للكتابز اليوم، الذين عاشوا طيلة عهدهم مع الفئات الالية، لم يهتدوا صالحيهم في عصر الكمبيوتر، الذي يعمش كل شاردة وواردة بالمشات بسيطة وانكها بديلة. كما أن طرق الحفاظ في الأرشيفات انتقلت إلى عصر جديد لم يعد يشاهد فيه لهر الدوسيهات الموزعة التي يسهل سرقة المستندات منها بكل سهولة كما في مستندات الأداة لتدوير.

ومن هنا أصبح من الضروري ربط الوظيفة بالمشروط الرواب لتوفرها فيمن يشغلها، وليس بالمثل وحده. وعليها أن تترك بين الماول الذي هو ضروري لضمان مستوي دكرى سمع للموظف والمشروط داخل الوظيفة التي تتطلب مهارت خاصة إغرافية يجب على شائل الوظيفة أن يتفهمها إلى جانب حصوله على المؤهل العالي. ولكننا لاحظنا أن الكثيرين من المميين في وظائف الحكومة يقومون بالعمل لا صلة لها بإطلاقاً بمهاراتهم أو مهاراتهم. فكلما تطلب في الحكومة إنما هي لأجل، أكل المعيرة وليس لأن هناك عملاً معيناً يمين الوظائف لأدائه. ومن هنا التسيب والفشل والتدريج من العمل، فلو كان في يد كل موظف عمل فني متخصص يستغرق كل وقته لا جزء على التدريج، لأن التدريج يعني تعاطل الذي على يده، ولكن لللاحظ أن الكثيرين يزدجون ولا يحدث تدريجهم تعطلا في العمل، لأنه لا يوجد أصلاً عمل مخصص يتكلى بهاء العامل طيلة ساعات العمل لأدائه.

وعلى سبيل المثال فإن موظفة الالة الكتنية في العرب منوط بها كتابة عدد معين من المصطلحات تستغرق وقت العمل كله، ولكن هذه الوظيفة في مصر قد تكتب خطايا واحدا أو اثنين طيلة اليوم وقد تكتب عشرة حسب الظروف. لذلك عندما عينت عمداً الكتنية التورية بجامعة للتورية وجدت في كل مكتب تدويراً الة كتية لتضبط موظفة، لا تزيد عدد المصطلحات التي تكتبها يومياً على خمس مصطلحات أريد حسب جميع الالات الكتنية بعدد الة إلى للكتابز، فيما عدا الذين اتفق فقط. مصطلحاتها كتية جميع مكاتبات الكتنية في مكتب خاص للتسع. وقد تزوج المستولون من اللكتابز، وتكرروا بأن جهات الخاصة سوف يصاحبهم على هذا العدد الوائل من الالات الكتنية بالكتابز، وروعت أن المستولاة لا تاع على ولا عليهم، إنما على النظام القديم، وأنه يمكن رد البالي للجامعة لتزويد الكليات الأخرى بما يحتاج إليه

والمناصفة فإن معظم تلك الالات الكتنية كانت في حالة يرثى لها من الإهمال، لأن موظفة الالة الكتنية علينا تساهل الالة الكتنية على أنها قطعة حديد، صممة تتركها دون غطاء حتى تتراكم عليها التورية وتتساقط، واعتقد أن إدخال الكمبيوتر بدل الالة الكتنية في كتابز من جهات العمل سوف يرفع من مستوى الرفاه الذي يعمل عليه، لأن الكمبيوتر كان في محتاج إلى عملية ريفية للمستوى، لأن له ذاكرة تختزن معلومات يلزم الحفاظ عليها، على العكس من الالة الكتنية التي تنتهي مهنتها بانتهاء الكتابة عليها.

\*\*\*\*\*

هذا الكلام عن العدالة يعني في إثارة قضية طرحها في مجلس الشورى منذ أسبوعين فقد ألزمت قضية البطالة للظلمة وحذرت من أنها أخطر من البطالة الجاهلة. وقالت إن الدولة تتكلم باب الجامعات على مصراعيه ولكنها تغلق باب التثمين. وظلمت بأن يكون القبول بالجامعات حسب حاجة العمل، لأن العمل للظلم أخطر على المجتمع من العمل الجاهل. وقد أثار هذا الكلام ردود بعض الوزراء الحاضرين، وكانت ردوداً تحمل وجهة نظر جديرة بالاعتبار، فقد رد الدكتور محمد زكي أبو عاصر، وزير الدولة للتربية الإلرية، بأن تنفيذ هذا الاقتراح من جانبى يعني تضييق باب التعليم الجامعى في وجه أبناء الشعب وأنه لا يقبل أنقى الصعيد ذلك تماماً. ورد الدكتور مصطفى كمال حلسى بأن الفرض من التعليم العالي رفع المستوى الطبى والفنالى إلى أعلى، الشعب لا أترك لتعا عند التطبيب تعليمها عالي يرتفع مستوى الشعب الفنى والفنى والابتعاى وكانت وجهة النظر هذه التي عبر عنها الوزراء، هي أن مسئولة الدولة هي توفير التعليم للشعب وفتح أبواب التعليم العالي للجاننى أمامه، حتى تتاح له أوسع الفارس للعمل، ولكن الدولة ليست مسئولة عن توفير عمل لكل خريج، إذ عليه وحده أن يسعى لذلك ويوجد العمل للناس! وقد أكد أن وجهة النظر هذه الدكتور حسين كامل بهاء الدين، الذي اتصل بى بمقرالى عندما شاهد الحوافر الذي ذكر بينى وبين الوزراء، في مجلس الشورى، ليعرض وجهة نظر الدكتور زكى أبو عاصر والدكتور مصطفى كمال حلسى، وهى أن مسئولة الدولة تنحصر في إتاحة الفرصة للشباب للتعليم العالي، وأما البحث عن عمل فهو مسئولة للشباب بعد تخرجه، وأن ربط التعليم العالي بفرص العمل يعنى خلق التعليم العالي.

وللاحظنا أن هذه هي المرة الأولى التي تثار فيها الدولة عدم مسئوليها عن تشغيل الخريجون، وأن مسئوليها تنحصر في توفير فرص التعليم، فليل ذلك في عهد عبدالناصر كانت الدولة هي المسئولة عن تعيين الخريجون. والقضية مثقلة وليست سهلة كما قد يتصور البعض فلم يكن عبدالناصر مسئولة عن تعيين الخريجون إلا بعد تكميم وسائل الإنتاج، وبعد أن أصبحت جميع الوظائف في يده. وكان الأمر يختلف اليوم في عهد الخصخصة، فبالطبع أصبحت مصلحة الخصخصة شائكة فدره وإمكانات الدولة على توفير الخريجون، وانتقلت هذه الإمكانات إلى القطاع الخاص، ويعنى آخر فإن الأمور عادت إلى ما قبل تكميم عبدالناصر وسائل الإنتاج.

وهذه هي نقطة الخطر، فإذا لم تتعامل الرأسمالية المصرية من التاريخ، فإنه يخشى أن تتجدد الظروف التي ضطت على يد عبدالناصر وبلغته إلى التعليم، وعندما نجد انتمنا أمام دولة جديدة من دولت التاريخ





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بجامعة الأزهر تطلب:

## تطبيق معايير المحاسبة والمراجعة الإسلامية بالولايات المحاسبة في العالم الإسلامي

كتب - محمد مونس:

طالب علماء الدين وبشرك، الاقتصاد المشاركون في ندوة دولية بجامعة الأزهر - الدول العربية والإسلامية بتطبيق معايير المحاسبة والمراجعة التي وضعتها هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية بالبحرين، وأكدوا بعد مناقشة هذه المعايير أنها أكثر ملاءمة للدول والمؤسسات المالية من المعايير التي تنطبق بها حالياً. وأوصت ندوة تطبيق معايير المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية، في ختام أعمالها مساء أمس الأول، بإدخال هذه المعايير إلى النطاق القومية بجامعة الأزهر والجامعات الإسلامية، وأكدت الندوة التي عقدت بمركز الاقتصاد الإسلامي معاصمة الأزهر، أنه يمكن المؤسسات المالية بمصر والدول الإسلامية البدء بتطبيق معيار العرض والافصاح، وتكثيف تعريف الهيئات الدولية وأجهزة الإعلام بما يصدر من معايير جديدة في 150 المجال، وإنشائها عبر شبكة المعلومات الدولية، الانترنت، وكانت الندوة قد ناقشت ١٦ معياراً وضعتها هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية بالبحرين وأقرت هذه المعايير.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسويق المنتجات العلمية  
الزراعية يناقشه مؤتمر  
بجامعة الإسكندرية الثلاثاء

الإسكندرية

من سهولة تنظيمي:

تقيم كلية زراعة الإسكندرية  
الثلاثاء القادم مؤتمر تسويق  
وتسويق الخدمات العلمية  
الزراعية وبنقاش للأخص  
الذي يعقد تحت رعاية  
الدكتور يوسف والي نائب  
رئيس الوزراء ووزير الزراعة  
والدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي طرق تسويق  
وتطبيق التكنولوجيا  
الحديثة في الوحدات  
الإنتاجية وبرامج التدريب  
الزراعية ولها للمنهجية  
الحديثة والخدمات  
الاستشارية الزراعية  
والتمروعات الصغيرة  
كما يناقش أجياليت  
وسلميات الوحدات ذات  
الطابع الخاص من خلال ٤٥  
محدا على مدار يومين





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٩

## الانتهاء من شبكة المعلومات بجامعة القاهرة في سبتمبر المقبل

كتبت - نيفين شحاتة:

اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه سيتم الانتهاء من جميع مقومات شبكة المعلومات الحاسوبية بالجامعة في سبتمبر المقبل وذلك بعد ان انتهت التجهيزات الداخلية التي تربط بين كليات والراكز المتخصصة ووحدات البحث من خلال شبكة الميكروويج وربطها بالخطوط التليفونية المخصصة لها. وقال انه سيتم تفصيل أماكن في كليات الجامعة وفرعها بالفيوم وبني سويف كمعامل للاستخدامات الخاصة للشبكة التي سترتبط بالأمم المتحدة لتتعلق انصبي كفاية في الاتصال المباشر بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين بشبكة الانترنت. كذلك ربط كليات الجامعة والراكز والوحدات المتخصصة والبحثية وكليات فرعي الفيوم وبني سويف.

وأضاف رئيس الجامعة خلال لقائه بالفرسين المساعدين الذين اودوا زيارة إعداده العلم الجامعي انه سيتم تطوير وحدة إعداد العلم الجامعي من ناحية التدريس والقيام بالبحوث وسهلات استخدام الحاسبات إلى جانب عملية التكوين الذاتي لأعضاء هيئة التدريس لولاكية مقليات التنظيم الجامعي في القرن المقبل.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول ٩٢٩٠ طالبا وطالبة بجامعة المنيا العام المقبل

### المنيا - من حجاج الحسيني:

وافتتح مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة على تحديد أعداد الطلاب الذين سيتم قبولهم في ١٥ كلية بالجامعة العام القادم المقبل، حيث تقرر ترشيح ٩٢٩٠ طالبا وطالبة بزيادة ٤٠٠ طالب عن الأعداد التي تم قبولها العام الحالي ووافق المجلس على البدء في إنشاء ٢ قسم جديد بكلية الهندسة وهي تخصص البيترول والكاسيت والنظم والهندسة المدنية وصرح رئيس جامعة المنيا بأن الأعداد التي وافق المجلس عليها موزعة بمواقع ٩٠ بكلية الآداب، و٧٥ في كلية الزراعة، و١٠٠ بكل من الصيدلة والفيزياء و٢٠٠ بالآداب، و٢٢٥ بكل من الفنون الجميلة والسياسة والقانون و٤٠٠ بالهندسة و٥٠٠ بالعلوم و٧٠٠ بالزراعة و٤٠٠ بالدراسة الرياضية منهم ٢٠٠ للبنين و٢٠٠ للبنات و٢٨٠ بالدراسة القرآنية و١٢٠ في الدراسات كلية للدراسة منهم ٢٠٠ ابتدائي و١٠٠ بطلقة و٥٠ تربية فنية و١٠٠ بالدراسة الزراعية من الحاصلين على دبلوم الثانوية الزراعي و١٥٠٠ بكلية الدراسات العربية منهم ١٠٠٠ بنظام و١٢٠٠ منحة و٢ آلاف طالب وبكاليف بالآداب ١٨٠٠ منهم ١٢٠٠ بالتصنيف منحة ولأول مرة يتم قبول ١٥٠ طالبا وبكاليف من الحاصلين على الثانوية الأزهرية بكلية الآداب ٢٠ على و٨٠ آداب والدراسات العربية ٥٠ آداب





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٧

## بحث للتعريف بالوحدة ذات الطابع الخاص للدراسات الاقتصادية



يقدم أ.د. محمود متصور مدير معهد بحوث الاقتصاد والزراعي بحثاً عن تفعيل الكليات الوحيدة ذات الطابع الخاص للدراسات الاقتصادية بمركز البحوث الزراعي والتي تستهدف التعرف بالوحدة بمعهد بحوث الاقتصاد الزراعي وإلقاء نظرة شاملة على نظام البحث العلمي في هذا النظام. كما يتناول عرضاً للروية الاستراتيجية للزراعة المصرية. كما يلقى أ.د. محمود عبدالقصور بحثاً عن استخدام منهج البحث الوراثي بالمشاركة في تنمية الوحدات الانتاجية الريفيه وإلقاء د. رفعت محمد سلطان بحثاً عن دور الصندوق الاجتماعي في نشر المشروعات الصغيرة بالريف المصري وذلك في إطار مؤتمر نشر تسويق الخدمات العلمية لقطاع الزراعة للتعهد بكلية الزراعة جامعة الاسكندرية في الفترة من ٢٠ - ٢١/٤/١٩٩٩.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٢ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وتوصيات المؤتمر العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية

(٣) تشجيع الدراسات السمية والبيوت الخاصة بالمنتجات الطبية والمطوية للنسبة في مصر للاستفادة منها كخسوريات وطنية بالإضافة إلى الاستفادة الطبي لها واستخدامها في التصنيع

(٤) متابعة الحسام الصناعات الغذائية ومعاهد والسمام الغذائية بالكليات المختلفة للمساهمة في تقديم الأبحاثها المدروسة بشأن فوائد الطعام الغذائية وتلبية الفئات الصاعدة على أساس علمي

(٥) الاستفادة من مخططات التصنيع الغذائي كخدمات في مجال التصنيع البيوتكنولوجي الغذائي وكمراد طلب الأمر الذي يحسن اقتصاديات الصناعات الغذائية ويقلل ثوبت البيئة

(٦) بحث شركات التصنيع الغذائي والفنادق والطعام السياحية على تحقيق النظم الحديثة لرقابة الصحية والاستفادة بمراكز ومعامل البيوت في هذا الشأن

(٧) الفصل على افعال بعض الأنبياء المصرية المميزة على المائدة الدولية

(٨) الدعوة إلى استخدام الزيوت النباتية الأكثر أمناً من الناحية الصحية وذلك ذات القيمة الاقتصادية في الإنتاج

(٩) البحث على استخدام المصادر الطبيعية في اعداد مكسبات لتكثيف والادرن والواد الحافظة بدلا من المركبات الصناعية

(١٠) العمل على اعلام المستهلك عن المنتجات الغذائية التي تعد عن طريق الهندسة الوراثية

في ختام فعاليات المؤتمر العربي السادس لعلوم وتكنولوجيا الأغذية الذي انعقد مؤخرا بالمركز المصري الدولي للزراعة وجامعة قناة السويس بالإسماعيلية

والذي عقد تحت رعاية د/يوسف والي نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي والذي نظمته جمعية علوم وتكنولوجيا الأغذية ووزارة الزراعة واستصلاح الأراضي وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بالشراكة مع كل من السعودية والأردن ولبنان وسوريا واليمن وقطر وبحضور أكثر من ثلاثمائة عضو من مختلف الجامعات والمراكز العلمية وشركات التصنيع الغذائي

تم التوصل إلى التوصيات التالية:

(١) الاهتمام بالمشروعات الصغيرة في مجال التصنيع الغذائي ودعما والدمابة لها من خلال

- الصندوق الاجتماعي للتنمية

- معهد تكنولوجيا الأغذية بمركز البحوث الزراعية

- الجامعات

- الجهات الأخرى المعنية

(٢) تشجيع البحوث والدراسات العلمية باستخدام أصناف الفمار والنباتات وكذلك سلالات الطيور والميوونات الأكثر مناسبة للتصنيع الغذائي





الصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بعد أخطاء مناهج الفلسفة

## تحديث مناهج الثانوية العامة من العام القادم

كتبها: هاني المكاوي  
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن الوزارة ستبدأ اعتباراً من العام الدراسي القادم في تحديث مناهج المرحلة الثانوية بعد الأخطاء التي اكتشفها الخبراء في مناهج الفلسفة.



بهاء الدين

أكد الوزير أن الذي تم تطويره هو نظام امتحانات الثانوية وليس للمناهج. وقال إن لجنة عليا من المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ومراكز البحوث التربوية والمراكز التابعة لتعليمات التربية سوف تساهم في المؤتمر الرفع مقده خلال الفترة القادمة لتطوير التعليم الثانوي. وأكد بهاء الدين على مشاركة جميع فئات المجتمع في هذا المؤتمر بما فيهم الأحزاب السياسية والمنظمات السياسية وإشراك بهاء الدين إلى أن المؤتمر يشمل لجان استماع لاستطلاع آراء الطلاب وأولياء الأمور حول ما يجب أن تكون عليه مناهج المرحلة الثانوية في القرن الحادي والعشرين وأوضح الوزير أن المناهج الجديدة يجب أن تمهد لها يدرسه الطلاب بتعليمات الجامعية باعتبار أن مخرجات التعليم الثانوي هي مدخلات التعليم الجامعي.





المصدر: **الوفد**

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤

## نصل ٩٠ طالبا متورطين في أعمال بططجة بالمدارس «بهاء الدين» يؤكد رفضه الوساطة للتراجع عن قرار الفصل

بعض المسئولين، للتراجع عن قرار الفصل.  
وأوضح الوزير أنه رفض عودة للتلاميذ للدراسة رغم تصالح المعلمين مع أسس الطلاب الشائعين، وأكد «بهاء الدين» عدم تطبيق نظام احتساب درجات امتحان السنة ضمن نتائج امتحانات نهاية العام قبل وضع الخصومات للحكمة لهذا. وقال الوزير أن الخصومات الجديدة لأعمال السنة في صالح التلاميذ، ولن تستخدم كسلاح في يد المعلمين ضد التلاميذ.

كتب - زكي السعدني:  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، فصل ٩٠ طالبا جهنميا من المدارس، لخسورهم في أعمال بططجة والاعتداء على المعلمين مؤخرا. أكد الوزير عدم السماح للباططجية بالتسوية بل للدارس - وأشار إلى التصدى بل قوة وحزم لأعمال الشغب والعنف التي تشهدها بعض المدارس. وكشف الوزير عن رفضه الاستجابة للضغوط الشديدة والوساطات التي مارستها



د. حسين بهاء الدين





# التعليم بالديمقراطية



يقع  
سعد  
كامل



الحال على ما كان عليه منذ نصف قرن. قالت الوزيرة بعد انتهاء الاجتماع: «لقد إنشأنا وزارة الإعلام والمصاحفة في مثل هذه المؤسسات الديمقراطية لفعال أن يعرضهم للبريد من معرفة الحقائق حتى يستمرروا على الاعتماد على الانتماء والقرارات».

وبلى طريق عروني إلى المنزل فذكرته رائحة ومطبخنا د/ به حسين الذي لاقى صرخته القوية منذ أكثر من نصف قرن أمام تلك الفروق وكان غاضبا من تقديم حق كل من في التعليم كاتبا، والهاوا، أيد منه لكي يعطي الإنسان موطئا حرا كان شمسنا ثوبيا طائفا تروحه على صعيد السنوات حتى بدنا نوني تشاوره وبعد الثورة ولكن في أيام د. به حسين كان التعليم سبيلا لاجتبا إلى أكثر من تعليم والقرض على من سعى إلى أكثر من تعليم شعله أصبح عليه كالمصباح لتستمر للطلاب الذين والكمبيوتر ومعلمي الأعداد ومدرسين على مستوى عال من الثقافة والتعليم ويواجهون ما يكن يتوهوا الأعداد التي أصبحت تكتفئ الطلاب وللهم طلبة وقد جمع ذلك فقد تكتفئ الطلاب وللهم طلبة وثورة والام لها تتعلم أن بعد الثورة التعليمية فكرتي في مصر التي أصبحت د. والتمسالات يسودها الوزير المتفلسد د. حسين كامل، بوا، الدين.

## د. علي الدين هلال

تصل بي مستكبرا د. علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ليصبح مطوية لخاصات فيها إلى ملقي في استعصايل سراج البرش الرناسة فيونسكو فقد ورد في الشهرة التي زعت في الاجتماع بأن حكومتها لم ترد بد للعودة للبرش للسرى والسرنا لنه رشحة فقال علي الدين هلال إن القنوة التي عنت في كلية الاقتصاد لتليد واستعصايل لن فرغ لكي القاية إلى نشرات ولا غير حقيقي أن الدولة لتستاعده والعرض صميم فمصر حكومتها وشعبها ظف بجزايره بالتقليد الكبير وقد أفرست للاستاذ الكبير أن مستعصايل لتلك حسن رشاد هو صاحب الفضل في عروني مشهور د. استعصايل سراج الدين وله حرص على أن يزودني عقب القنوة مباشرة وبمعه هذه الشهرة التي أتت من سادجها بتسويروت لها كلية الاقتصاد وتبنت به حوت المعيد لها صحت من مركز أن ظلمون الذي يراصد د. سعد الدين إبراهيم الذي نشر لها مايل في مصرعها وشكرها لتصميم الذي وندى به د. علي الدين هلال

فذكرته ولالات النظر أن الوزير كان يتبع أي مسيح له ويقول من له رأى معارض فلو تكلم وقد عرض مفيدو المدرس لراهم بكل حرية وزيرنا على نفس مدرسي اللغات ونفس الأيدي معاملة القويش بها واعرفوا بأن هناك معاملة القويش بها ولكن هذا لا يكفي، قال لمحمد كمال كوني مدبرا لخدمة وأيسر لي أي سلطة والقبول والمعلمين وبشروحت أصدى الفديرات في للزمنية تجرئوها في حذب القليات المشهور وعدم القياي وكان وزير يد على كل المعلمين في الحال وكانت جالسين مع كل المعلمين في الصفات من أصداء له مسيصر شورا بأن يكن كثير للخدمة صلة لته لا مستعصايل بلا صلة

والفكره بعض المعلمين والاجتماع بارتوا وقد أفرغ أحد المعلمين بعد عدم سراكز القنوة في المدارس ارتفع أبرد هذه للخدمات من طرون العام القنسى إلى ٤ ملايين في العام الحالي وقال د. مود وجه استاذ الفلسفة وصاحب فكر لروح في التعليم به يوصي بتدعيم معالج الفلسفة لأنها تحل نظرية شعبية الطلاب فلا يتغير أن كل ما يصل كيه من معلومات هي حقائق ملقة لا يجوز متلفتها أو التفكير خارجها طرح الوزير اقتراحا، بالبدأ بالبريد والمصارعة وكرة المارة، لأنها غير مكلفة ويمكن أن تتنافس فيها المحافظات لتسمر الاجتماع ثلاث ساعات ولا استطيع أن أسرد كل ما جاء فيها واتمم بطاعة نص النقاشات في كتيب لتمام الرأي العام بمتابع ما جري.

قلت في نهاية الاجتماع عندما أعلني الوزير الكلمة أنني معجب بهذه التجربة الديمقراطية بتفصيل القنوة لاجتماعية التعليمية الديمقراطية على نطاق القناعة التأسيسية من المعلمين وأن الوزير لا يتغير نفسه بذلك الحقيقة والة لا بد من القهر الفراسع بين جيش المعلمين وبينهم وبينه للمؤمنين، أن هذه الديمقراطية لا للإسلام للفرصة والاعتماد على الانتماءات لتألف القوة التعليمية، ولاسلط على هذا الهجوم يأتي بعصفه من داخل الوزارة ولأن تمجوت عواظم لأن هذه التغيرات تسي إما مصالحهم أو أنهم دين مستوي أراء هذه التغيرات وهم يربون بفساد

بعدة كريمة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم شاهدت تجربة غير مسبوقة وأريدة من نوعها في مصر، شرة عصر الاتصالات التي تقرب الساعات إلى قامة داخل الوزارة لاجتمع حوالي مئة أو أكثر من مسؤولي التربية والتعليم ونسفي لسلطة المعلمة خورا، في التربية والتعليم ونسفي شاهدنا أحداثا ونحن جلوس في اللوح شلخطين ولعدة تظهر فيها مسودة للروح الذي نجلس فيه والشفقة الأخرى يظهر عليها مسود للوجهين في كل محافظة من المحافظات من اسرار إلى المتكثيرة يجتمع فيها كثير ويده بعض الفديرات القديم، وأبدل أن نبدأ كان للمنس القام على التشغيل يظنا إلى مديريات التعليم للشفقة أي أننا كنا محبتين في شدة بران جميع كل من بيده أمر في العملية في محافظات الجمهورية كلها وفي نفس الوقت يستمعون لينا ونستمع لهم في مشكلة حرة.

وقد افتتح الوزير المؤتمر بكلمة شاملة من مديريات التعليم الجديدة وما يولمها من غيرات والشابات من الوزارة فيها بوليس سرى يرضي على المعلمين الذين يمارسون سرى أنفسهم بمسيرة إلى للكتاب غير فيها بها وقال الوزير بأن هذه المعلمة لائقها للمدرسين وأيسر الوزارة أي شرة وفي التلاحق لعدا من المعلمين ومن عني الترات التي يتلفها المعلمون فهو يعمل جامدا في وقع الفديرات بتأيد من الرئيس مبارك والسيدة سوزان مبارك كشخصية علمة وييسر مجلس الوزراء بديل أن مديرية التعليم لولعت من ١٤ مديرا العام الماضي إلى ١٦ مديرا جنيه ونسفي الوزير قائلا: ونحن نصدل أن نرفع من لورتيات في اتصعي عدم يمكن أن نصل إليه وتكلم من معالج القنوة العامة وقال أن ما جري من لورتيات في هذه المرحلة كان يسي الآثار الفخارجي والتعليم لهذه المرحلة ولا يقي الوجه العام وهو تدعيم للناقص والتي شكنا لها لجان على أروح مسترين من الفكر والقدرة لتطور للناقص بحيث تتوافق مع للتغيرات الحالية والخارجية

من أقرر مد العام القنسى شهرأ لمعيد إن التصاب البريديا في محافظات القنة القروسة للاتحاد، من قاعة المدرسية والرتيجة القنوة القنسية للناقص ومع هذه القنوة في العام القنسى قالة لتجاوز يوسا في حين أن مستعصايل العام القنسى في القنوة للناقص ٢٠ يوما وفي إسرائيل ٢٠ يوما

ويعد أن أهم القنوة كلفه المستعصايل إلى القاعة الدوار مع للمحافظات استعصايل في محافظات القنوة وفي مسويف والمصورة والجيزة طرقا إلى الخنوة







الصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٤ / ١٩٩٩

### تدريس تاريخ الثورة في المدارس من العام المقبل

تقرر أن يدرس طلبة المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية موضوعات من حرب أكتوبر الجديدة ضمن مادة التاريخ، ابتداء من العام المقبل. وقد اتفق الدكتور محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على أن تتولى إدارة الشؤون المعنوية للقوات المسلحة إعداد المادة التعليمية لكل مرحلة تعليمية ومسؤول تقديم لجنة مشتركة من مستشاري وزارة الدفاع وشؤون التعليم بتنسيق وضع المادة في منهج التاريخ.









